

國立中正大學犯罪防治學系

碩士論文

感化教育少女的性別認同  
與同性戀傾向之研究  
~以國內某少年輔育院為例~

指導教授：許華孚 教授

研究生：黃秀萍 撰

中華民國103年7月

國立中正大學碩士學位論文考試審定書

犯罪防治學系

研究生黃秀萍所提之論文

感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究以國內某少年輔育院  
為例

經本委員會審查，符合碩士學位論文標準。

學位考試委員會  
召集人

郭俊樹

簽章

委員

郭俊樹

許華子

陳慈幸

指導教授

許華子

簽章

中華民國 103 年 7 月 23 日

## 博碩士論文授權書

(本聯請裝訂於論文紙本書名頁前空白處，供學校圖書館做為授權管理用)

ID:102CCU00102040

本授權書所授權之論文為授權人在 國立中正大學(學院) 犯罪防治研究所 系所 \_\_\_\_\_ 組 102 學年度第 二 學期取得 碩 士學位之論文。

論文題目：感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究~以國內某少年輔育院為例~

指導教授：許華孚, Hua-Fu Hsu

茲同意將授權人擁有著作權之上列論文全文(含摘要)，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印，此項授權係非專屬、無償授權國家圖書館及本人畢業學校之圖書館，不限地域、時間與次數，以微縮、光碟或數位化方式將上列論文進行重製，並同意公開傳輸數位檔案。

紙本論文：茲同意將授權人擁有著作權之上列論文全文(含摘要)，提供讀者基於個人非營利性質之閱覽或列印，此項授權係非專屬、無償授權國立中正大學圖書館做為編目上架及公開陳列閱覽使用。

- 校內外立即開放  
 校內立即開放，校外於 2019 年 08 月 06 日後開放  
 校內於 2019 年 08 月 06 日；校外於 2019 年 08 月 06 日後開放  
 其他 \_\_\_\_\_

授權人：黃秀萍

簽 名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日

---

## 謝 誌

在進入職場多年後還能有自我成長與充實的機會，我格外珍惜這得之不易的時光。如今，匆匆兩年已過，當我敲打著鍵盤，字字堆砌著對眾人的感謝，心中百感交集，這兩年的辛勤付出已圓滿收穫，我終於實現對自己的期許了！

感謝許華孚老師慨允擔任指導教授，在繁忙的公務之餘總是不吝的給予引導與修正，使我在論文寫作過程中開闊了思路與眼界，也給予我正面的支持和自由撰寫的空間。另外還要感謝口委郭俊麟老師與陳慈幸老師鉅細靡遺的指導，使論文更臻周全與完善，他們精闢的指導，提升了本論文的品質與價值。

在職進修不僅要顧及學業，同時要兼顧少輔院的導師工作，對於一個身兼媽媽、妻子、女兒、媳婦多重角色的我而言，其實，非常辛苦。不斷的學習是我對人生最尊敬的態度！這份態度也展現在我周遭的人事物上。所以，在辛苦我都甘之如飴，因為，那是一份對生命熱愛的具體實現。

因為活著，所以學習，雖然辛苦，卻很值得！

完成這份論文，要感謝的人很多，所有系上教授們對我的細心教導，老長官任遠科長的加油鼓勵，同學漢明、鄧哥、明韋、志強、明徽、必瑩、依純、韋綾、猛清、儀君、雯雯、嘉芳、紹庭、煌明、崇斌、堯明、品毅、聲豪、鳳珊、昱維、泓勳、姝婷、詠菘、俞萱、三郎，兩年的陪伴夜讀，尤其是口試審查當天麥德姆颱風來襲，同學璟彥冒著風雨幫我張羅所有大大小小的事，麗滿也全程陪伴我，所有都讓我點滴在心，永難忘懷！

如果沒有父母親及先生的支持，我的求學過程不會那麼地平順，很感激家人對我的體諒與支持。最後要感謝我所有研究參與者，有你們的分享，讓我的生命視野更加地寬廣。

謝謝大家在我生命中的參與和分享！

黃秀萍謹於彰化縣社頭圖書館 2014.7.31.

## 摘要

本研究旨在探討感化教育少女的性別認同及同性戀傾向的經驗為何？以現象學分析為研究方法，透過半結構式以及深入訪談之方式蒐集研究資料，以探詢有同性戀傾向的感化教育少女之意見，總計訪談7位受訪者，透過主題分析六個步驟析理出受訪者的觀點，以及受訪者互為主體的同意之下，反覆經歷了建構、解構以及再建構的過程，萃取出七個主題，依「成長歷程」、「人際經驗」、「偏差行為與性傾向的關聯性」、「性傾向形成歷程」、「出櫃歷程與考量」、「性別認同的自我態度」、「自我期許」，呈現感化教育少女的性別認同及同性戀傾向的經驗。

就本研究之分析結果而言，充滿衝突的成長過程，人際互動經驗的疏離、偏差行為與性傾向沒有直接相關性，性別認同的不確定性、外顯性別角色、出櫃是常態，是對性傾向的自主性表態、性別認同自我態度的肯定，標籤有效應、感化有功效、未來有規劃，都是感化教育少女對性別認同及同性戀傾向所歸納出的重要經驗。

本研究最後依研究所得之結果，提出對個人、家庭、學校、感化教育、社會、媒體及未來研究方向上的建議。

**關鍵詞：**感化教育、少女、性別認同、同性戀傾向

## Abstract

This thesis focuses on homosexual-oriented girls undergoing reformatory education and their search for gender identity. The methodology of phenomenology is exerted, gathering data through semi-structural and in-depth interviews, with seven homosexual-oriented girls in reformatory education as the interviewees. Their opinions are gleaned through the six phases of thematic analysis; each interviewee in turn takes on the role of the subject under analysis, and undergoes the process of construction, deconstruction and reconstruction, in which seven themes are defined:

1. childhood experiences,
2. interpersonal experiences,
3. correlation between deviant behavior and sexual orientation,
4. formation process of sexual orientation,
5. things to consider when coming out of the closet,
6. self-attitude when searching for one's gender identity, and
7. one's self-expectations. These themes show the girls' experiences in their search of gender identity and the formation of their homosexual orientation.

The result of the analysis shows that factors such as an unsettled childhood, interpersonal alienation, and deviant behaviors do not directly contribute to the formation of a person's sexual orientation. The uncertainty of one's gender identity, the exaggeration of one's gender role and the "coming out" are common ways to express one's sexual orientation and to affirm one's gender identity. Labeling theory to obtain proof, effectiveness of probation education, return to society help, education for girls probation bias mechanism is important.

Lastly, the thesis offers suggestions to human entity, family, education, reformatory education, society, media, and future researches.

Keywords: reformatory education, girls, gender identity, homosexual orientation

# 目次

中文摘要	i
英文摘要	ii
目次	iii
表次	v
圖次	v
<b>第一章 緒論</b>	<b>1</b>
第一節 研究背景	1
第二節 研究動機	2
第三節 研究目的與問題	3
第四節 名詞解釋	4
<b>第二章 文獻探討</b>	<b>9</b>
第一節 全控機構次文化之探討	9
第二節 父權主義與男性氣概之探討	12
第三節 出櫃與同性戀相關理論之探討	16
第四節 同性戀議題相關研究之參考比較表	28
<b>第三章 研究方法</b>	<b>41</b>
第一節 研究方法的選擇	41
第二節 研究參與者	42

第三節	研究工具	46
第四節	資料蒐集過程	47
第五節	資料處理與分析	49
第六節	研究程序	51
第七節	研究品質檢核與研究倫理	53
<b>第四章</b>	<b>一樣的起點不一樣的成長</b>	<b>55</b>
第一節	成長歷程	55
第二節	人際經驗	80
第三節	偏差行為與性傾向的關聯性	90
第四節	自我期許	93
<b>第五章</b>	<b>成長的分岔路</b>	<b>103</b>
第一節	性傾向形成歷程	103
第二節	出櫃歷程與考量	130
第三節	性別認同的自我態度	137
<b>第六章</b>	<b>結論與建議</b>	<b>143</b>
第一節	研究結論	143
第二節	研究建議	150
第三節	研究限制	152
第四節	研究者省思	153



## 參考文獻

壹、中文部分	155
貳、外文部分	161
參、網頁部分	163

## 附錄

附錄一 訪談同意書	166
附錄二 訪談大綱	168
附錄三 實地扎記	169
附錄四 訪談逐字稿範例	190
附錄五 描述一般意義單元及概念命名範例	194
附錄六 群聚關連意義單元及類別命名範例	195
附錄七 受訪者中心主題範例	197

## 表次

表 2-4 國內同性戀態度相關論文之摘要表	28
表 3-2 研究對象基本資料表	43
表 3-5 訪談逐字稿摘要譯碼舉隅	49

## 圖次

圖 2-1 少年兒童犯罪主要犯罪類型統計	9
圖 3-6 研究流程圖	52



# 第一章 緒論

本章總共分為四節，包括第一節研究背景；第二節研究動機；第三節研究目的；第四節名詞解釋。

## 第一節 研究背景

研究者在矯正機關服務的 12 餘年經歷，面對的對象有成年人、有未成年人，但都是女性的同學，在全控的矯正機構內同性如何相處、抒發情感常引起外界的好奇、窺探。尤其是女性，身為管教人員的我們又對她們之間有多少的了解？T 男在女女戀中扮演著什麼舉足輕重的角色？為了管理的需要必須先了解她們之間的需求及原因，引發想一窺究竟的好奇與動機。

### 女女四角戀虐殺案

2012 年 9 月，發生在台中的女女四角戀虐殺案，23 歲的謝 OO 與當時同為 21 歲的蔡 OO 等 2 名女子，不滿小玲（化名）移情別戀，將她拘禁 20 天，天天用皮帶抽打、美工刀凌虐，還以掃把柄、雨傘柄插入其下體性侵，割掉死者左乳頭等，身上刀傷無法計數，只能用體無完膚形容，冷血凌虐行為令人髮指！

〔自由時報記者楊政郡／台中報導 2013 年 6 月 8 日〕

### 新竹發生凶殘同性戀情殺案 狠心女 70 刀奪女友命

2012 年 6 月 21 日新竹縣發生兇殘的同志情殺案。在竹科工作、同居的 2 名女作業員，其中一人因懷疑對方另交男友，醋勁大發，狂砍對方 70 多刀身亡。死者不但腸子外露、氣管斷裂，幾體無完膚，有些傷口甚至有剝挖的痕跡。兇手行兇後，立刻打電話嗆死者男友，警方趕到時，她還冷靜地持 iPad 站在死者身旁疑似拍照，喃喃自語：「在外面亂搞小三，這就是背叛我的下場。」警方依殺人罪將兇手移送法辦，檢方聲押。

（蘋果日報記者談曉泉、楊永盛、楊勝裕／新竹報導 2012 年 6 月 22 日）

### 不甘前女友另結新歡 少女刺死男情敵

花蓮縣萬榮鄉 1 名李姓 17 歲少女，疑似不滿已分手的前女友另交往新男友，竟於 2012 年 3 月 24 日傍晚持刀刺殺冉姓男學生，之後逃逸，最後在家長勸說下出面自首，得知男學生已經不治死亡，還激動地問：她在母親勸說下，案發後一小時投案，李女聽說男學生被她刺死，情緒激動地說「為什麼只刺兩刀就死了！」

（NOWnews 今日新聞/花蓮導 2012 年 3 月 25 日）

### 女同志情殺—一人重傷

有同性戀傾向的屏東縣瑪家鄉張姓女子，2007 年 1 月 23 日凌晨與

19 歲林姓女友口角衝突，涉嫌持水果刀刺殺林女兩刀，事後卻向警方謊稱林女自殘，林女傷重轉送高雄榮總救治，醫生發現傷勢不像自殘，內埔警分局進一步追查，張女才坦言行兇。

（自由時報記者郭靜慧／屏東報導 2007 年 1 月 25 日）

聳動的標題，殘暴的手段，讓讀者怵目驚心！新聞事件的加害人、被害人都是研究者工作職場中可能會遇到的學生，學生常常問我，老師妳有看到某某上新聞了嗎？與學生們談論著我們記憶中熟悉的人名，與事件的人有著相同的遭遇！每每發生同性戀兇殺案件，因為研究者都好怕看到熟悉的名字，所以排斥去看報紙。殘暴的手法是媒體刻意的標題還是事實的真實呈現，研究者無力去判斷，但是，卻開始讓研究者去思考同性戀者的生命歷程與個人、家庭、社會的關聯性。

傳統的異性戀觀點，以「性取向」意識型態來詮釋，造成社會大眾對同性戀如此的排斥及偏見。「性取向」意識型態造就了「異性戀霸權」及「父權體制」的社會，深刻的影響社會大眾看待同志的方式。所謂「性取向 (sexual orientation)」，是指一個人在情慾或愛戀的關係上，是屬於同性、異性或雙性，通常區分為同性戀、異性戀與雙性戀（郭麗安、趙淑珠、劉安真，2008）。至於意識型態是，指團體的成員對某件事的偏頗觀念，它的形成通常是個人在無意識的狀態下加以灌輸，且個人的思想及行為都會不自覺的受其影響，傾向認同與自己具有相同意識型態的人，排斥、攻擊與自己意識形態不同的人（王怡元，2004）。

根據國內外學者的研究，在我們的社會之中，異性戀被認為是天經地義的自然法則，非異性戀被認為是「不正常」或「病態」，這樣的觀念即所謂的「異性戀霸權」，如此的「異性戀中心 (heterosexism)」預設，使社會大眾忽略了非異性戀者的親密關係經驗及其相關權利（游美惠，2009）。而父權體制藉由一連串在性別與其他社會實施間顯現出的連結，形成一特殊的性別組織架構，涉及文化價值、公私領域分立與性等性別關注議題（王素女、林燕卿、林蕙瑛、駱俊宏，2005），而其主要內涵便含有「強迫異性戀」及「同性戀恐懼」（畢恆達，2000）。普遍存在於社會的性取向意識形態，將男人與女人間的親密關係及組織家庭視為理所當然，導致社會傳統、經濟安排與法律的結構，都把異性戀伴侶視為唯一且最重要的社會單位，而邊緣化非異性戀的性，並視為不正常或偏差，進而予以排斥、歧視（游美惠，2009；王怡元，2004）。

## 第二節 研究動機

研究者根據下列因素之啟發，構成本研究主題之形成，茲分述如下。

### 壹、研究者的職場經驗

研究者在矯正機構服務自2002年至今已11年有餘，從女子監獄的科員到升任教誨師，書本或理論都告訴著我們，少年是矯正可能性較高的對象，因此懷抱著熱忱與理想來到少年輔育院。因為研究者本身也是2個孩子的母親，因此對於少

輔院的孩子，始終像教育自己孩子般的給予愛與關懷，但是，偏差行為的孩子們不論在行為上、個性上以及性別的傾向上，都讓研究者需要藉助很多的理論、經驗、資訊，去分析、解讀這群特殊孩子們真正想傳達的動機或表達的訴求。

孩子們身上一道道的自殘傷疤引起研究者的注意，有的出現在手上、腳上，有的遍佈全身，是甚麼原因讓孩子們需要在自己身上做出如此傷害身體的行為，不痛嗎？刀疤、菸疤，還有數不清也看不懂的傷痕！甚麼原因？隨著陪伴的時間，一點一滴的前進著，也瞭解每個疤痕發生的過程與故事，都讓研究者為之心痛著！

女生班是研究者上班的勤務點，女生班的孩子們，卻有著很大部份的孩子留著不符合性別期待的髮型，中性帥氣的短髮搭配俊俏的臉龐，常常會讓研究者誤以為男生班的孩子來到了女生班，但是，中性的氣質還是掩飾不了真正的性別。時代的潮流下，中性的打扮已不稀奇，但是，人數卻有上升的趨勢，而且，傳遞的紙條中，流露著男女情愛的你儂我儂，誓言中，句句的山盟海誓、致死不渝都讓身為教誨師的研究者，對於，性別傾向的形成歷程，產生了很多的疑問與想法，進而想進一步的去深入了解這個不熟悉的議題！

## 貳、研究者就讀研究所修習經驗

研究者在研究所在學進修期間有修習「犯罪學專題研究(一)、(二)」、「變態心理學專題研究」、「質性研究法」、「行為科學研究法」、「少年司法專題研究」、「矯正社會工作與諮商」、「刑罰學專題研究」、「刑事政策專題研究」、「矯正社會工作與諮商」、「刑罰學專題研究」、「刑事政策專題研究」等相關課程，因此，對於很多的犯罪現象、犯罪行為在本質上的各個面向上都有著濃厚的好奇與興趣！因為本身工作性質，接觸皆為偏差行為的少女，而這群少女的感情世界是如此明確又不明？而社會案件每每都會聳動上演著同性情變仇殺戲碼！因此，激起了研究者想研究「少女同性戀」的議題，也希望藉由了解這個族群的孩子，能讓孩子在成長的路上不會孤單，能有更多的人了解她們，陪伴她們！

## 第三節 研究目的與問題

本節綜合上述研究背景與動機，歸納出本研究之目的，並提出研究問題如下。

### 壹、研究目的

由於國內對於感化教育少女性別認同及性傾向相關的研究有所不足以及社會大眾對於感化教育少女性別認同及性傾向的不了解，進而產生許多偏見與負面刻板印象，也使得成長及交友過程中受到許多阻礙，因而無法與社會產生良好互動。所以，本研究試圖了解：感化教育少女性傾向歷程的自我態度、出櫃之考量與歷程、以及成長歷程與人際經驗...等，讓社會大眾對感化教育少女性別認同及性取向有更深一層的了解，並去除對此類少女的負面印象。並希望此研究能夠給

予家長、相關單位及人員一些參考。基於上述理由，本研究目的如下：

- 一、瞭解感化教育少女的成長歷程與人際經驗。
- 二、探討感化教育少女意識到性別傾向歷程的自我態度。
- 三、探究感化教育少女出櫃之考量與歷程。
- 四、偏差行為對其性別傾向形成之影響。
- 五、思索感化教育少女對未來的展望。

## 貳、研究問題

根據上述研究的動機與目的，本研究所要探討的問題如下所述：

- 一、感化教育少女成長歷程與人際經驗情形為何？
- 二、感化教育少女意識到其性傾向的歷程？自我態度為何？
- 三、感化教育少女出櫃之考量與歷程為何？
- 四、偏差行為對其性傾向形成之影響為何？
- 五、感化教育少女對未來的展望為何？

## 第四節 名詞解釋

本節將本研究對象及相關的重要名詞加以明確定義，茲說明如下：

### 一、感化教育

保安處分，是指為預防犯罪，保護社會安寧，對有危險性的犯人所為的保全或矯治措施。感化教育是刑法保安處分之一種，因為少年事件處理法是刑法及刑事訴訟法之特別法，目前感化教育均係少年法院或少年法庭依據少年事件處理法所裁定之處分，係立法者為保障十二歲以上十八歲未滿之少年「健全之自我成長，調整其成長環境，並矯治其性格」所制定之法律（大法官釋字第 664 號）。

少年法院或少年法庭審理認為少年具有危害社會安全的傾向，必須收容施以特殊教育時，應按少年肇事的性質與學業程度，裁定交付感化教育機構，接受感化教育。實施感化教育的期間，為 6 個月以上至 3 年以下，是一種富有伸縮性的教育輔導措施，執行滿 6 個月後，在感化教育機構表現良好，達到一定的分數，沒有繼續執行的必要，執行機構可以報請少年法院或少年法庭裁定免除或停止執行。少年法院或少年法庭裁定停止執行感化教育時，應該裁定在所剩餘的執行期間內，交付保護管束，以確實保護、教育受感化的少年。

我國現有 3 個感化教育處所，分別為桃園少年輔育院、彰化少年輔育院及誠正中學，桃園少年輔育院及誠正中學收容男性少年，而彰化少年輔育院則兼收男性及女性少年。

### 二、少年輔育院

少年輔育院係收容少年法院或少年法庭依少年事件處理法裁定執行感化教育之 12 歲以上未滿 21 歲之學生。其目的在矯正少年不良習性，使其悔過自新，並授予生活智能，俾能自謀生計；並按實際需要，實施補習教育，使得有繼續求學機會。另收容期間，對在院學生之生活管理採學校方式併採家庭方式，兼施童

子軍訓練及軍事管理；對在院學生之教育訓練，則以品德教育為主，知識技能訓練為輔。

我國現有 2 所少年輔育院，分別是桃園少年輔育院及彰化少年輔育院，核定容額分別為 387 人、580 人。

在 1996 年 11 月新竹少年監獄暴動後，在前立委謝啟大召集各有關人員經研討之後，認為少年人格未臻成熟，過去採「教刑並重」不合適，宜採「以教代刑」，遂而引發 1997 年 10 月 29 日修正「少年事件處理法」，共修正了 82 條條文。直接影響到少年矯正政策之機構性處遇方式。在新法修正後，依據「少年事件處理法」第 52 條第 2 項感化教育機構之組織及其教育之實施以法律定之及「少年矯正學校設置及教育實施通則」第 3 條少年涉及刑事案件被判刑或拘役後，原在新竹少監執行，改至高雄明陽中學接受矯正教育。少年涉保護事件裁定感化教育，原在輔育院執行，改在新竹誠正中學執行，但桃園少年輔育院與彰化少年輔育院須於 2003 年完成改制（林秋蘭，2002）。依據「少年矯正學校及教育實施通則」第 83 條的規定，法務部應該在 1997 年 5 月 28 日該法公布施行後，於 6 年內分階段將所有的少年輔育院、少年監獄改制為矯正學校。然而，桃園及彰化少年輔育院的改制至今仍然遙遙無期。

### 三、性別認同 (gender identity)

很多人誤把一個人的性別認同、性別角色、性取向當成是同一件事。簡單明瞭的解釋，其實，性別認同指的是知道自己是男？是女？性別角色則是指一個人外顯行為是傾向於男性化？或女性化？性取向則指的是同性戀、異性戀、或雙性戀這個方面的區別。基本上來說，這三者是不相同且不盡相關的。性取向 (sexual orientation) 指的是愛戀對象的性別傾向，喜歡異性者為「異性戀」，喜歡同性者為「同性戀」。性別認同 (gender identity) 則是指對自己性別的接受度—喜不喜歡自己的性別？一個是「對外」的，一個是「對自己」的，完全不同。簡單的區別在同性戀者對自己的「性別」是肯定的，而「變性欲」最期盼的就是改變性別。

在社會學中，性別認同是指一個人對自己性別上的認同（無論是將自己視為男性、女性、或某些非傳統觀點的性別），不過也可以用來指人們根據他們所認為的性別角色現象（如衣著、髮型等等）而對個體所賦予的性別。當一個人的性別身分不同於他們的生理特徵，他們可能會遇到性別焦慮症（David Jary & Julia Jary 著，周業謙、周光淦譯，2005）。

從發展心理學的概念來看，則是幼兒認知能力的發展逐漸達成，經由此歷程發展在社會環境再次社會化，讓個體瞭解性別，也體會與性別有關的行為，並朝著社會價值體系的性別角色去扮演，以符合社會理想的性別期待，表現出符合性別的動機、價值行為的一致性之發展歷程，即性別之形成 (sex typing)。

性別認同會受到各種社會結構的影響，包括了個人的道德及政治立場、工作地位、信仰與家庭，會隨著時間和社會環境而改變價值觀。男子氣的女生會愛與男生一起打球，或在行為舉止上作出男性化的行為；而比較陰柔的男生可能會對女性化產生認同，而終日與自己的「姊妹」在一起。及一些中性打扮的男性和女

性，即使他們的行為舉止與同性不相似，但可能與其他異性戀者的性傾向並無不同。

#### 四、性取向(sexual orientation)

性取向，亦稱性傾向，是指一個人在情感、浪漫、與性上對男性及女性有何種型態的耐久吸引。最近幾 10 年的研究顯示，性傾向是個程度漸進的連續 (continuous) 概念，好比膚色。每個人的性傾向位於從「只對異性感興趣」到「只對同性感興趣」之間的某個位置。通常，性傾向被歸為三類：異性戀 (對異性產生浪漫情感與性的吸引)、同性戀 (對同性產生浪漫情感與性的吸引)、雙性戀 (對兩性均能產生浪漫情感與性的吸引)，此外，亦有無性戀 (對兩性均無浪漫情感或性的吸引) 的概念。性傾向的多樣情況，在人類歷史和世界不同國家與文化中都有描述。研究表明，性傾向形成於童年或青少年早期。沒有科學研究足以證明「改變性傾向」的治療是安全或有效的；事實上，對於同性戀者或雙性戀者，這些治療通常帶來負面影響或心理陰影。

性傾向的定義並不單單含有或依賴於性行為，而是依賴並表現於一個人在性和浪漫情感上的耐久吸引，這包括一個人在愛、依附感、親密行為等非性方面的內在深刻需求，具體表現例如：非性愛慕、共同目標與價值觀、相互支持愛護、長久承諾等。一個禁慾或從未發生過性行為的人，並不一定是「無性戀」；一個跟同性發生過性行為的人，但缺乏浪漫或情感上的耐久吸引，並不是同性戀；一個跟異性發生過性行為的人，但缺乏浪漫或情感上的耐久吸引，也不是異性戀。

性傾向和其他跟性身份有關的幾個概念是相互區分的：「生理性別」 (biological sex) 是指男性或女性的解剖學、生理學、遺傳學特徵；「性別認同」 (gender identity) 是指一個人將自己視為男性或女性的心理認同；「性別的社會角色」是指社會對男性化行為或女性化行為定義的文化規範。

#### 五、同性戀取向

同性戀，Del Martin 及 Phyllis Lyon 在 1972 年就提出一個較完整定義：「同性戀是指一個無論在性愛、心理、感情及社交上的興趣，其主要對象均為同性別的人，即使這樣的興趣並未由外顯行為中表露出來。」(周勵志，1993；賈紅鸞，1996；葉在庭，2001a；楊鳳嫻，2003)

Alfred Kinsey 的性研究報告指出，人的性取向 (sexual orientation) 分為由 0—6 七個等級，0 代表完全異性戀、無任何同性戀成份，6 代表完全同性戀；一般人介於 0—6 之間，並非絕對只區分為同性戀與異性戀兩者 (賈紅鸞，1996)。其對同性戀的定義為：「超過 18 歲，且曾與同性伴侶有過重複多次肉體接觸、並達高潮者」。(林浩芸，2001；葉在庭，2001；蕭湘文，2000；洪佳玲，1998) 同性戀並不單是同性別的人彼此間的性接觸而已，還要包括兩個重要因素，即發生同性戀行為的情境、場合與當事人的感受與情緒。也就是說，同性戀這個觀念可指涉：1、性行為模式；2、情緒上的認定 (affiliation)；3、對自我 (self) 的確定 (周勵志，1993)。

#### 六、出櫃

In the Closet (在衣櫃裡)：是一個比喻，指同性戀者或雙性戀者向家人、朋友、認識的人以及社會隱藏其性傾向，他們也許受到了莫大的壓力，感覺就像活



在一個黑暗狹小的衣櫃裡一樣。相對的當同志表明自己身分時，稱為「走出衣櫃」，簡稱「出櫃」。出櫃一詞來自於櫥櫃裡的骷髏（Skeleton in the closet），意思為家醜，英文中 the Closet 被引申為不可告人的意思。因為同性戀者在恐同社會中有機會被排斥、厭惡、仇恨、偏見和歧視等現象，以致同性戀者被比喻為櫥櫃裡的骷髏。而躲在衣櫥裡的人的意思是指將其同性戀身份隱藏的人士。





## 第二章 文獻探討

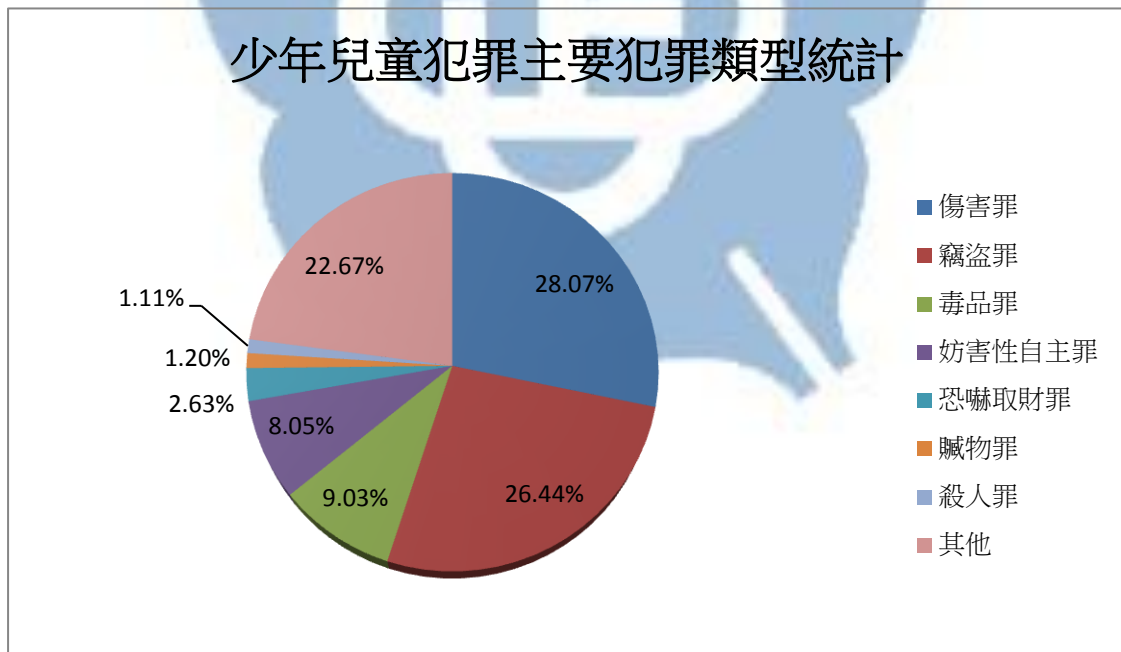
本研究目的在探討感化教育少女成長、性別認同與自我意識覺醒過程。試圖呈現少女在機構性處遇內同性戀的樣貌，瞭解其重要機轉。文獻探討分為四大部分：一、全控機構次文化；二、父權主義與男性氣概；三、出櫃與同性戀相關理論；四、同性戀議題相關研究，作為蒐集文獻的方向，茲分述如下。

### 第一節 全控機構次文化之探討

#### 壹、少年犯罪成因之探討

根據法務部 101 年犯罪狀況及其分析顯示，少年兒童犯罪，在犯罪類型上，歷來均以竊盜罪所佔的人數比例最高，101 年竊盜罪人數佔總犯罪人數的 26.44%，惟整體而言，竊盜罪所佔之人數比例近 10 年來呈逐年下降趨勢。惟傷害罪，101 年傷害罪人數佔總犯罪人數的 28.07%，近 10 年比例逐年大幅增加，已居各犯罪類型之首位，成長幅度頗為驚人。而妨害性自主罪自 92 年以來，亦呈逐年增加趨勢，101 年已占 8.05%。至於毒品，近 3 年來所佔比例皆維持在 9.00% 以上，但仍遠低於竊盜罪及傷害罪等主要犯罪類型，但其成長的速度極快，亦值得關注。

圖 2-1 少年兒童犯罪主要犯罪類型統計



資料來源：法務部 101 年犯罪狀況及其分析

解釋少年犯罪學者之見解，少年犯罪原因有以下幾項重要因素：個人因素包

括個體的生、心理因素如：遺傳、基因、體型、年齡、性別、與生理結構等，心理因素包括個體的：人格、認知、動機、潛意識、智能等。學校因素則包括學校與個體互動之各種因素如：教育行政、教材與教法、教學氣氛、學校適應、師生關係等。社會因素則包括：社會價值、職業環境、社區環境、大眾傳播、文化衝突、社會階級等因素。(黃富源，2002)

## 貳、全控機構次文化之探討

### 一、全控機構之定義

偏差行為最早被視為精神醫學的研究領域，但是爾文·高夫曼 (Erving Goffman, 1922-1982) 以互動秩序的角度來剖析偏差行為的成因，肯定社會學對研究偏差行為的重要貢獻。高夫曼在「偏差行為社會學」(sociology of deviance) 中提出「全控機構」(total institution) 的模式，以精神病院及監獄為對象，研究住院者與管理人員的互動行為，包括特權系統、機構典禮、屈辱儀式、秘密生活等，並特別著重雙方的衝突與磨擦，進而瞭解全控機構的再社會化過程。

全控機構 (total institution) 是指組織全面性控制成員的生活，使之與外界維持隔離 (Goffman, 1961)。機構刻意與外界隔絕，並對成員的生活採取制式化的安排和嚴密監控。個人在這樣的環境裡生活一段時間後，將逐漸在情緒上、心理和生理上與機構的外環境愈來愈疏離；反之，卻對機構的生活安排與人員愈來愈依賴，最終機構將成為成員的唯一「實存」(reality)。由此可知，強制性與支配性是全控機構的核心概念，如何充份掌控成員的觀念和行動，將其改造成為完全合乎機構的期待與要求，是全控機構的主要目的。

全控機構的主要控制方式，包括成員的生活作息都是在相同的地方，採取集權式的管理；對所有成員皆一視同仁，成員必須一起從事相同的活動；生活作息及日常活動都是步驟清楚且時間緊湊，以及相同的行程不僅周而復始，並且經過管理 (領導) 者的預先安排和設計。以下為全控機構的性質：

#### (一) 強制性高：

管理 (領導) 者擁有很大的權力。重視紀律與服從，嚴格要求成員必須遵守規定。

#### (二) 規律性大：

每天的生活作息及日常活動周而復始。成員的互動對象固定，變動少。

#### (三) 監控性強：

日常的作息與活動，都預先規劃好時刻表與進行方式，按表嚴格管控每個環節及嚴格監控每個人的行動。

#### (四) 再社會化：

重新改造成員，使其建立新的行為模式，以符合機構的要求。

### 二、全控機構之次文化

文化是一個社會的生活方式，雖然其內容與形式有所不同，但任何一種文化都是該社會組成份子交互作用相互關係的基礎，也是社會組成份子所共同享有與

傳遞的行為體系和價值觀念。文化的功能在於提供個人及團體正確的行為模式並教導個人適當的行為舉止的意義，使得個人的生理、心理與社會需求能與其四周的自然與社會環境相調適，並且保持社會團體的合一與生存。所謂次文化，又稱為副文化或次級文化，係指在某一特殊團體中其成員所形成之特殊工作生活型態、行為模式與價值觀念—包括行為、態度、習慣、思想方式、生活方式、信仰等。是一群具有很多相似的個人與社會背景，經過一段長時間互動的結果，慢慢養成一種能互相了解與接受的規範、價值觀念、態度與生活方式。(林琪芳，2002)

### 三、全控機構之次文化形成的理論

監獄化是指收容人從進入矯正機關至離開為止，適應監獄習慣、生活與環境的過程，同時產生個人行為與價值觀念同化的改變。當收容人身處監獄的副文化當中也會發生相似的同化過程，緩慢、漸進的，當他能將監獄的生活步調視為理所當然時，也就是同化過程的進階，或稱為監獄化的完成。

監獄次文化形成的理論是用來解釋副文化存在監獄的理由，也就是為什麼會有監獄副文化的產生。監獄次文化形成的理論有：剝奪模式、輸入模式及順從模式。

#### (一) 剝奪模式：

主要探討監獄內受刑人暴力產生原因。認為監獄暴行是反應受刑人在適應監獄生活的一種行為表徵。

形成原因：

1. 監獄化影響：監獄是塑造受刑人適應環境之場所，而受刑人為適應監獄環境而產生行為上的改變。
2. 就功能理論言之，受刑人在監禁過程中的認知上的退化。
3. 監獄化的過程是受刑人隨著刑期長短而逐漸的適應。
4. 剝奪權益或產生痛苦都會造成受刑人如何適應環境的行為。

行為態樣：

1. 犧牲他人利益換取生存空間。
2. 加入受刑人組織以獲得生存上利益或者減輕監禁痛苦。
3. 特權和地位是透過暴力而來。

#### (二) 輸入模式：

主要探討受刑人在監獄內受到環境因素影響，而直接改變受刑人對事情及他人認知上的改變。暴行係受刑人入監前即已形成，而非入監後之影響所致。而受刑人在監期間所為之暴力乃是受到監獄環境因素影響，而直接改變而來。

形成原因：

1. 認為受刑人是受到經驗及認知的影響，而形成對人或對事的態度。
2. 監獄副文化具有使用暴力的特性，並非對監禁所為的反應。
3. 受刑人在社會中所學得的生存技巧，在監內也可能使用。

理論價值：

1. 能有效區別具有暴力因子之受刑人，而於事前予以防範。

2.知悉監獄暴行並非如剝奪模式般的發生，而是有其發生原因。

(三) 順從模式：

主要探討受刑人入監後在面對監獄環境所形成的壓力而產生自我調適的現象，直到受刑人自己認為已能適應。環境壓力會使受刑人無論是初犯或累犯都會自己調適而適應環境。

形成原因：

- 1.入獄前：受刑人入獄前均有自己的價值觀及經驗。
- 2.入獄後：受刑人於入獄後體認監獄環境所形塑之壓力，進而嘗試自我調整至可以適應監獄壓力之狀態。

在女性矯正機構中隱藏著侵略性文化，不同於男性受刑人多以拳頭、肢體等動作，而是以身體語言和彼此關係的轉變運作之大姊大以及為適應監獄生活在情感上得到生、心理需求-同性戀、姊妹情誼的連結以及家庭遊戲。(邵曾瓊文,2010)在少年輔育院的收容少女同樣也有此類似次文化的運作。

## 第二節 父權主義與男性氣概之探討

### 壹、父權主義之探討

父權 (Patriarchy) 意指一種以男性為中心的權力。因為父權是以「男性」為中心，被壓迫者是女性。不適應父權體制的男性 (例如貧窮且社會地位低) 不會反抗社會，在面對自己的妻子時，仍能毆妻彰顯其權力；社經地位低的男性則在資產階級、中產階級與勞工階級的政治博弈下，被男性資產階級與男性中產階級給予對社經地位高的女性性騷擾或是施加暴力行為的權利。

#### 一、父權主義

父權思想認為女人是「他者」，並將之置於次等地位以維持男性的優越，進而達成維持父權制的目的。此不公平的父權思想而來所建立的父權制形成了一套規範去壓迫「所有人」以維持體制及父權的存在。父權一方面壓迫所有人，另一方面又提供懲罰 (對不遵守父權體制的任何人) 與獎賞 (遵從父權體制規範者) 願意遵守規則者受惠。

於是，既得利益者會樂意維持父權體制而抨擊不遵守者。父權體制在政、經、社、文等層面到瑣碎的食衣住行育樂等皆塑造出一條「唯一的道路」，若是有人想要違抗規則想走其他的路就勢必受到責難與遭受巨大的阻力。男性即使不適應也不會反抗社會。多數男性在好的父權制下，能得到諸如男孩時期的保護、為成年後的就職做準備的教育，男性在體制中獲得應有的尊重與人身待遇，父權支持者認為這是對男性的保護與照顧，對男性有利的社會形式典範。然而壞的父權體制，例如：一個同性戀的男性雖然因為其性向受父權體制壓迫，但是因為其「性別」仍使他在求學、就業上享有相對優勢，因此壞的父權體制被同性戀族群廣為詬病，甚至有立法規定同性戀死刑的歷史迫害。一些女性主義者認為放大男性所受的壓迫、從女性所受的壓迫上轉移焦點是父權體制下的既得利益群體為維持父

權體制所採取的自我辯護手段。

另一方面，父權既是一個結構性的壓迫體系，男性當然也無法逃脫其影響的「勢力範圍」，例如傳統陽剛特質之建構讓男人畏於表露自身情感或不善於人際溝通，習於「有話不輕談」，結果讓男人變成不善表達自身情感且習於壓抑自身的情感，這其實便構成一種負面的壓迫經驗。而另外一個明顯的例證則是父權意識型態影響所及，形成重男輕女的父系傳統，而對無法生育後代或沒有兒子的夫妻而言，父權意識型態對其所形成的壓力，著實沉重，其中的丈夫當然也背負「不孝有三，無後為大」的負擔，所以說男性是無法免於父權體系及意識型態的影響。

女性主義者批判父權體制不遺餘力，她（他）們指出，父權社會中的男女兩性關係存在著壓迫與宰制，具體的實例如雄性暴力，像強暴、毆妻等；又如性別區隔的就業市場結構，造成男女同工不同酬或職業的性別階層化等。

## 二、父權思想

父權思想形成的時間較父權體制與父權早許多，為一切的根源。最早出現的父權思想為董仲舒（前 179 年—前 104 年）所著《春秋繁露》，其內詳細定義了一套系統規範封建制度下男女應有的人格、氣質與規範。然而本書卻參雜許多歷史紀錄，並非純粹的思想著作。其內容意識型態也複雜交錯，難以蓋棺而論。但其主要內容多被主要地認為男性中心、男性支配、男性認同、仇視女性。

通常被社會大眾認為是「好」的父權思想通常包括對男孩的照顧與提攜，以及將其吸收到成年男性互相合作而富有責任心的生活中以掌握未來職業技能，歷史上的例子，如：古希臘男同性戀、斯巴達人對男孩與女孩的教育。又如台灣大眾媒體塑造出的對女兒溫柔的好爸爸、對妻子溫柔驕寵的「新好男人」、賺錢養家性格雖然霸道卻有溫柔的一面，而被大肆宣揚、稱頌譽為「真正的男人」的好丈夫等，此等父權思想不僅為穩定社會的重要核心思想，更受到部分女性主義支持者（可為女性或男性）與許多男性猛烈追捧（無論是從保守主義到男性主義支持者）與廣泛的宣揚、稱頌，認為此為男性天生應有的榮耀與「男性氣概」，為維持合理「男性特權」的主要重點，演變為現今頻頻於偶像劇、媒體出現的「好男人」形像。支持者通常以此做為論據強調父權思想與父權制的優越，證明父權體制仍能適當安排男女位置使眾人扮演合適角色。但也有許多人認為這些是溫和形式的母權的一部分。

而通常被社會大眾認為是「壞」的父權思想，通常包括對年輕人的仇恨，以及對男孩或女孩的仇視。如父權制下眾多虐童狠父或狠母對孩子施暴的社會案件，以及希臘神話中克洛諾斯吞噬自己的孩子（尤其是男孩），又如《伊底帕斯王》的希臘悲劇，希臘神話中後期更演變為特別對男孩的仇視，如一再重複的父親吞噬兒子的情節。以及權威式家長統治下犧牲男孩意志自主權，走向自身不願走之道路、犧牲男性性格中的自然性與柔和的一面，造成的悲傷案例。更常見的如男性暴力為父權社會針對男性的不良訓練及角色制約的結果；自由男性主義認為男性不但受父權體制下性別定型的限制，更受到傷害。男性的成長環境相對於女性來講是疏離且缺少溫情的，不健康及貧乏的，許多男性也受到父權社會深重的壓

迫。反對者也通常據此提出父權思想與父權制存在無可彌補的漏洞，對人類造成極度創痛與無可彌補的傷痕。

## 貳、男性氣概之形成

一般人在想到男子氣概的時候，腦中可能浮現出騎著馬、叨著煙的硬派男子形象。然而，西方學者卻有不同的看法，他們認為男子氣概並不隸屬於特定性別，男子氣概比較像是一種 gender，而非 sex。以 gender 來定義男子氣概，明顯是將它定義為社會性別場域下所表現出的陽剛行為，而且這種行為並不特定專屬男性或女性，也就是說男性和女性都有可能具有「男子氣概」。從 gender 的面向出發，Connell, R.W. (1995)認為個體所表現的男子氣概與其階級、種族及性別等社會構面有關；這幾種構面彼此作用，便在不同社會情境下產生不同型態的「男子氣概」人際關係。Connell 主張男子氣概有「霸道」、「附庸」、「共犯」以及「邊緣化」等四種人際關係，這四種人際關係並無固定；易言之，因為不同的場域條件建構下，一個人可能會遭遇不同「男子氣概」而引發的人際關係。而「霸道」的男子氣概指稱的是，以高高在上的姿態來處理社會場域的人際關係；比方說早期性別中「重男輕女」，這類「父權」(patriarchy)觀念為男性提供與生俱來的高姿態即是。人際關係往往蘊涵著社會結構的強制性，重男輕女形成男強女弱社會型態，弱者在既定的社會結構下不易挑戰權威，只能屈服於社會結構的強制力。「附庸」的男子氣概則與上述的霸道有所不同，強調的是團體中的附庸關係。比如「同性戀」議題過去在社會中不被認同，凡是表現出較為女性氣質的男性，都會被以較為貶抑的字眼來加以形容，對他們所表現的行為進行不當的標籤化。「共犯」的男子氣概比較像是許多優勢者「霸道」的男子氣概的集體行為化，使得這些行為的行使具有「共犯」的特徵。例如前述「男強女弱」社會會加強男性對「霸道」氣概的認同，呈現出類似的行為，社會中「兄弟」和「同袍」之類的人際關係即依此發展而來。「邊緣化」則與上述的三種人際關係明顯不同，強調的是由於社會對弱勢族群的負面印象，使得這些族群在男子氣概的人際關係上呈現「被邊緣化」的現象。這一類的人際關係常被利用來進行污名化，例如在美國白人男子與黑人男子犯下強暴案件時，所受到的媒體待遇就有程度上的差別。(洪淑慧，2011)

許華孚綜合多位學者之想法(畢恆達，2003；斐學儒，2001；朱蘭慧，2003)定義「男性氣概」如下：指的是一個二元對立的性別秩序與性別角色規範底下，歸屬於男性個別範疇被期待及被認為應該擁有語言、態度、行為、認知等各個層面的標準典型，並稱這個性別角色及特質的標準典型為所謂的「性別刻板印象」(gender stereotypes)。

### 一、男性氣概形成之相關理論

#### (一) 社會學習理論：

學習理論係由 Albert Bandura 於 1971 年所提出，其理論指出人的行為可藉由他人的行為而習得，這是一種社會化的過程，人在觀察他人的行為表現後，可



以透過學習、仿效的轉化過程，將別人的行為內化為自己的行為，他認為人不僅僅只是直接從經驗習得行為，更會經由觀察別人而學到行為，較偏重於環境對人產生的影響，而該環境之中的「楷模」更對這樣的學習轉化過程佔有一定的重要地位，並受 1.楷模的特徵（彼此相似度、性別、地位、行為複雜程度等）；2.觀察者自身特徵（自信或自尊程度）；3.伴隨行為的後果等因素影響學習力。而這樣的學習過程會經歷 1.自我增強（self-reinforcement）：在學習楷模行為之中建立自身的內在標準，並以此標準規範自己的行為；2.自我效能（self efficacy）：對符合自己的行為標準的行為產生自信，並奠基於成就與行為、替代經驗、語言說服、生理興奮等因子。Bandura 以觀察學習及替代增強來描述這樣的概念，並提及認知或思考歷程對觀察學習的影響。而以此理論套用於男性氣概之形成，可知：人在出生後就開始接觸社會各形形形色色的人事物，男性與女性在成長過程中，會各自尋找適合的「楷模」學習其行為，慢慢的將與其性別角色所應表現的行為一致，而父母親即為男孩與女孩的重要「楷模」，父親接受社會賦予其「男人所應有的一切觀念、習慣、行為表現等訊息（即為男性氣概）」，父親在成長過程中自我內化，其慢慢的也成為社會中男人的一員，在孩子出生後，男孩的學習仿效父親又在重複這個程序，男性氣概就這樣「傳承」於這個社會內的男性之中。

## （二）社會角色理論：

美國芝加哥學派最早運用社會角色概念，其概念指出「社會角色」是人的某種社會地位，而其因為這樣的社會地位而有一定的權利、義務與行為模式，它是社會對特定身份者的行為期望，並以此建構社會群體或分層，角色是在互動中形成的，角色係屬於文化的延伸，並具體展現於人的行為表現上，其內涵可概分為：1.角色是社會地位的外在表現；2.角色有其對應的一定權利、義務及行為模式；3.角色是社會對處於特定位置上的人的行為期待；4.角色是社會群體組成分類的基礎。而社會角色的要素如下：1.角色權利：係指該角色扮演者所享有的權力和利益。角色權力是指角色扮演者踐行角色時所具有支配他人的權力；而角色權益是指角色扮演者在踐行角色後應當得到之一切形式報酬。2.角色義務：係指角色扮演者應盡的社會責任，可概分為「該做」或「不該做」2個層面。3.角色規範：係指該角色扮演者在踐行角色之中所應遵循的規範或準則，如風俗習慣、法律、制度等形式。該理論再從人們獲得角色的方式區分為「先賦角色」與「自致角色」，「先賦角色」係指建立於先天或生理基礎等因素的社會角色。「自致角色」則是透過個人的活動與努力而獲得的社會角色，二者發動原因不同。而以此理論套用於男性氣概之形成，可知：社會的運作基模早已將男性、女性分別定義其一定的社會角色，男性：剛強、勇敢、力量、有養家責任；女性：溫柔、氣質、靈巧、顧好家中大小事，此即為性別角色的刻板印象，男性在社會中就該有其一定的行為模式，男性被鼓勵、刺激其行為符合社會的期待，並且會在達成上開期待後，心理得到舒緩，而進一步加強該男性角色的刻板印象，其起源應先自「先賦角色」發起，而影響男性的行為模式。

## 二、影響男性氣概形成的因素

社會是各生活圈匯集而成的聚合體，家庭、學校、同儕等都是其中的範圍，以下僅從人的幾個重要生活圈探討其對男性氣概形成的影響。

#### (一) 家庭圈：

家庭是人接觸最早也是最久的環境，人的基本個性和觀念的養成，也多是在家庭裡型塑而成，父母的管教方式和態度是社會化歷程中的重要成份(黃曬莉，2001)，人的一切起源都是從家庭開始，父母親的教育方式、訊息的傳遞深深的影響孩子，男人的楷模或訊息傳遞者就在孩子的身邊，男孩就這樣被父母教育成一個男人，應當有男人的樣子，被刺激成為社會所期待的男人。

#### (二) 學校圈：

人必須接受教育，在家庭以外最長的時間，大致來說都是待在學校，(Bigler&Liben, 1990)、(黃文三, 1994)及(余佳倩, 2001)等人的研究都指出老師的刻板印象會在教育學生的過程中，對學生產生極大的影響。學校既然亦屬於孩子長時間所處的地方，自然跟其緊密相處的老師對其就有極深的影響力，又因為社會亦賦予老師應有的社會角色，必須有高道德才能教導學生，必須將社會的文化傳承予學生，老師在這樣的社會期待下，也就將社會既成的刻板印象傳承下去，老師是在父母之外再將社會角色強化的一個重要人物，男性氣概就這樣被教育內化在社會之中。

#### (三) 同儕圈：

除了家庭及學校外，人最常相處的就是同儕，曾文鑑(2001)及葉紹國(1986)的研究都指出同儕關係有其重要性，對人的影響力僅次於家庭。所以同儕很容易彼此成為仿倣參考學習的對象，男性氣概也就這樣彼此傳遞。

### 第三節 出櫃與同性戀相關理論之探討

#### 壹、同志認同理論與相關研究

##### 一、性別認同形成模式

Cass, V.於1979年以人際一致理論來建立同性戀者自我認同之交互作用模式，又稱「性別認同形成模式(Sexual Identity Formulation, SIF)」，此模式的適用對象同時包括男同性戀者與女同性戀者，她強調個人認同與公開認同是同等的重要。當個體對個人的與公開的自我概念不一致而欲尋求解決時，即是自我認同的發生，此亦是心理因素與社會因素的交互作用過程。Cass將同性戀認同模式分為六個階段，茲分述如下：(洪雅琴, 1996；陳正國, 1996；陳嘉瑋, 1996；陳郁齡, 1999)

##### (一) 認同混淆期(identity confusion)

個體逐漸覺察到自己在思想上、感覺上及行為上似乎有同性戀的本質，這些知覺和原先個體對異性戀假設並不一致，而個體理解這些現象的方式將影響他解決不一致的方式，他有可能會壓抑或是進入第二階段。

##### (二) 認同比較期(identity comparison)

當自我概念與行為之間的一致性建立後，其他人對於個體的觀感所形成的衝突將增加。第二階段最大的挑戰就是要應付因為此種衝突所導致的社會疏離感

(social alienation)。要減低此種疏離感的方法大部分要依賴個體對於自我及行為的觀感而定，若自我概念與行為二者，都強烈的認為是負向或無法接受的，將會引起個體的自我貶抑，反之，就進入下一階段。

### (三) 認同容忍期 (identity tolerance)

個體逐漸增加同性戀的自我形象，默認自己可能是同性戀，而表面上確表現得像異性戀者，對於同性戀身分僅是容忍而非真正接受，它會尋求同性戀團體與次文化，進而發展出新的對他人及內在的個人建構 (personal structure)。

### (四) 認同接受期 (identity acceptance)

個體已經通過內在的不一致，真正接受自己是一位同性戀者，他們可能會減少對異性戀者的接觸，以減少衝突與不一致，或是開始選擇性的對異性戀者現身 (coming out)。有些個體在此一階段以感到滿足，而有一些人對於僅是通過內在的不一致和部分現身感到不滿，這些人便會進入下一階段。

### (五) 認同自傲期 (identity pride)

個體相當的自我接納，但也同時感受到社會的拒絕，這可能會造成同性戀者貶抑異性戀者，並沉浸在同性戀次文化與團體認同中。有些人會有優越感，有些則發展出分離主義，但是都會伴隨更多的自我揭露，以增加一致性。此階段個體自我概念與他人的觀感之間的衝突是最高的，對於異性戀社會感到強烈的挫折感與憤怒，社會疏離感再次出現。經驗到正向感受者，則可能會進入下一階段。

### (六) 認同統合期 (identity synthesis)

在此時期，個體開始領悟到同性戀與異性戀的相同與相異之處，雖然仍有一些挫折與憤怒，但已不像上一個階段那麼強烈了。個體能發現同性戀與異性戀都有各自的社會價值，性取向只是被認為是自我認同的一部分，並非全部，同性戀者的認同發展到此階段可謂完成。

當個人接納且滿意自己的性取向時，能促進其心理的健全。因此，當同性戀者發展至第六階段時，其自我將較正向、健康，其心理適應情況亦較佳。

## 二、同性戀的發展

同性戀 (homosexual) 情形在單一性別校園或軍校是相當常見的，青少年時期處於人格發展的重要階段，也是從家庭、同性友誼發展出獨立、單一異性親密關係的需求階段，而研究發現同性戀的形成與青少年這個階段的發展有相當密切的關係 (葉在庭，2001a)。

我們總是很習慣地將同性戀者視為「特殊的人」甚至「不正常的人」，然而扣除掉「性滿足對象為同性者」這項因素，同性戀者在各方面也是和我們一樣地學習與成長，從古至今如蘇格拉底、三島由紀夫、白先勇等，皆是有名的同性戀者，而其亮麗的成就，是怎麼也不會因「同性戀」這三個字被抹滅的。

在異性戀的意識型態下，多數人無法想像同性之間也能相愛，進而忽略二個相愛的同性，也應擁有基本人權。大部分的同性戀者深諳這樣的規則，總是安靜而極少辯解的看待大眾媒體對同性戀族群的偷窺、渲染和販賣 (鄭美里，1997)。

雖然美國心理協會與美國精神醫學學會相繼於 1973 及 1980 年，將同性戀從成人人格與行為障礙名單中刪除 (楊鳳嫻，2003)，但「同性戀」一詞已深入人心，在異性戀世界的價值判斷中，仍舊是有同性戀恐懼的。亦即是說，凡是有同性戀傾向、行為者，仍會被這個社會貼標籤的 (林曉芳，2001)。

同時處於同性密友期及性取向認同的時期，青少年常會因與同性朋友交往過密而懷疑自己是否是同性戀，面對這樣的青少年，若其仍處於探索階段者，我們應協助其確認性認同與性取向；但若已確定自己是同性戀的青少年，則應協助其

自我認同及自尊的發展（徐淑婷，1998）。

## 貳、青少年同性戀定義、成因與認同發展歷程

### 一、青少年同性戀

青少年時期，常會出現的「同性密友期」與「同性愛」，這種情感包含了信任、崇拜、依賴，甚至有嫉妒的成份存在，事實上此種狀況是人際發展的階段之一，它通常是沒有性慾的成份，大多數青少年並不會因此時期的行為而延續成為同性戀者。而有些人雖有同性之間的性行為，然而並非真的同性戀，在此稱為假性同性戀，約有下列四種：（張學善，1996；彭懷真，1995；陳郁齡，1999）

#### （一）情境式的同性戀：

為情境因素所造成，常發生於男校、女校、船艦、軍隊、監獄中，其目的主要是情慾的宣洩。

#### （二）偶發性的同性戀：

通常發生於身心都處於快速變化的青少年身上，依「金賽性學報告」指出，十五歲以前有 33% 的女生與 50% 的男生有過同性間的性嬉戲，但其中只有一小部分成為真正的同性戀者。

#### （三）金錢交易的同性戀：

某一些青少年，可能被一些同性戀者以金錢誘惑而從事同性間之性行為。

#### （四）意念性的同性戀：

即反抗傳統的異性戀。其主要目的是為了反抗傳統所認為的正常關係，如女權運動者為了反抗男性父權及異性戀霸權，而刻意與其他女性從事性活動。

### 二、青少年同性戀的自我認同

根據實證研究指出，平均而言，16 歲以上的青少年，在認知發展上，其形式運思及自我決策能力較為成熟，能夠建構、思考一些抽象的自我，較具有反應內在事件的能力（Harter, 1990）。因此青少年同性戀者在尋求自我認同時，至少應具備下列條件：（徐西森，1990）

（一）不可抑制的想要和同性有親密行為的幻想。

（二）情感和情慾的對象僅限於同性。

（三）是一種持續性的反應，不是因環境限制而產生的同性行為。

（四）對異性性行為有排斥的現象。

綜合以上資料，本研究定義青少年同性戀為：「年滿 16 歲以上之個體，不論在性愛、心理、感情及社交上的興趣，主要對象都是同性別的人，且上述反應是持續性的，不受環境限制而改變。」

### 三、青少年同性戀成因

青少年同性戀的成因複雜，一般包括生理、心理和環境等因素，以下就各形成之因素加以說明。

#### （一）生理成因

##### 1. 遺傳因素

從遺傳的角度探討同性戀的成因，目前研究顯示，以男同性戀在遺傳生理機制上較為明確。生理學家以家譜分析（pedigree analysis）發現，同為同性戀的家族成員中以「兄弟」所占的比例最高（13.5%），約為人類族群中男同性戀比例（2%）的 6.7 倍。（蘇稚盈，1997）

##### 2. 賀爾蒙異常

目前研究顯示，同性戀者賀爾蒙異常的情況包括：次生殖腺體異常、成熟個體所具備的性賀爾蒙比例異常、出生前或生產前後的賀爾蒙效應異常。1971 年

Loraine 發現男同性戀者尿液中的睪丸酮素 (testosterone) 比一般男性低，而女同性戀者則高於一般女性。(林麗雲，1991)

### 3. 大腦結構

一般認為人類的下視丘控制性衝動的產生，若將下視丘前端的間核分為四個區域 (分別為 INAH 1,2,3,4)，實驗發現在異性戀組，男性 INAH3 的體積則和女性相近。(葉在庭，2001)

#### (二) 心理及環境成因

依據相關學者研究指出，心理及環境因素也是導致同性戀傾向的重要因素：

##### 1. 心理動力因素

健全的心理對於個體的性別認同有相當大的影響，個體的發展從嬰兒期到兒童期，經由對大人的接觸、輔育與照顧，逐漸發展出對自己身體的基本態度，並培養出對自己的統合與整體的認識，同性戀者顯然這方面的發展較缺乏。(賈紅鸞，1996)

##### 2. 家庭因素

心理分析學派的學者將同性戀歸因於兒童期的壓力，特別是母親過於強勢而父親又過於柔弱，會使得男孩缺乏對男性形象的適當認同。Irving Bieber (1962) 認為缺乏對男性的認同、周圍過多女生、雙親對性有恐懼感和排斥感、對母親的依附過強等，為造成男同性戀的因素。而造成女同性戀的因素眾說紛紜，大約有不穩定的家庭、父母不和、父母令女兒畏懼身為女生、情感受創等。(陳郁齡，1999)

##### 3. 社會學習因素

漸漸有學者認為同性戀是經由後天的學習而來，可能透過家庭環境、個人情感經驗、對於性別的刻板印象及初次性經驗的認同等造成 (陳姣眉，1997)，在此觀點下，青少年的性別認同發展及異性關係的發展，就顯得相當的重要。如果同性戀有一部分的成因是後天學習，那麼家長及老師們就更應該多加注意青少年時期的友伴關係及同性傾向發展。

#### 四、青少年同性戀認同發展歷程

同志認同歷程一直是研究的焦點。如果以生涯發展的觀點來討論同志認同歷程，又會出現何種結果？Dunkle, J. H. (1996) 曾以 Donald E. Super 的生涯發展論概念討論同志認同發展。Super 將生涯發展分為六個階段，每個階段皆有主要任務。而 Dunkle 則結合六個階段，提出同志在這個階段的認同情形：

##### (一) 成長階段 (出生~14 歲)

###### 1. 主要任務：

孩童經由與家庭及學校中重要人物的認同而發展出自我概念。

###### 2. 同性戀者：

在此階段會經歷混淆的感覺。男同志的興趣表現在戲劇、跳舞、流行時尚的雜誌等較女性化特質的活動上。女同志則顯現出具有男性化的特質。

##### (二) 探索階段 (14~25 歲)

###### 1. 主要任務：

自我概念與職業概念的形成、角色嘗試、學校中的職業探索、選擇工作與休閒活動。

###### 2. 認同歷程對同性戀者在此階段的影響因素：

角色的學習 (職場中公私身分、自信及挑戰刻板化印象)、家庭、社會的價值觀、同儕團體等。

### 3. 早期認同階段的同性戀者：

經歷內在的同性戀恐懼症、生涯成熟度較低、是否「現身」的問題常困擾著個體的生涯目標。

### 4. 後期認同階段的同性戀者：

較考慮到「現身」的程度。

## (三) 建立階段 (26~44 歲)

### 1. 主要任務：

藉著嘗試錯誤以決定前一階段的職業選擇與決定是否正確。若自覺決定正確，就會努力經營並維持穩定。

### 2. 早期認同階段的同性戀者：

會經歷到許多的壓力，挑戰自我的概念並影響到對工作的認同。

### 3. 後期認同階段的同性戀者：

現身的過程有時會改變原有的生涯決定，此時期的同性戀者通常會感受到來自外界（如工作環境）的歧視，但這並未造成工作的不滿意度。

## (四) 維持階段 (45~65 歲)

### 1. 主要任務：

維持原來的工作及生涯決定，與新進人員競爭、繼續求好的表現並為退休做準備。

### 2. 特徵：

由職業成熟轉為生涯的適應度。

### 3. 早期認同階段的同性戀者：

經歷到改變的需要如：家庭生活、對自己的看法、生活目標及工作角色等。

### 4. 後期認同階段的同性戀者：

在工作環境中「現身」的壓力及處理工作中的人際關係。

## (五) 衰退階段 (65 歲以後)

### 1. 主要任務：

個體的身心狀況逐漸衰退時，工作活動將改變（如退休），有的人無法適應老年的生活、鬱鬱寡歡；有的人則安享天年。

### 2. 同性戀者：

雖然背負著社會對同志及老年人兩種不利的刻板印象，此時期的老年同志已較不關心是否現身的問題。但對獨居、喪偶、未婚的老年同志而言，居家照顧、醫療服務等反而是重點。

## 五、同性戀青少年的認同問題

### (一) 自我認同問題

#### 1. 污名壓力所致的行為：

E.H.Erikson 在其理論中提及，認為一個人的自我認同會發生在 12-18 歲，認同如果無法建立便會形成人格發展上的危機。同性戀青少年由於在道德、家庭、學校及社會的壓力下，無法正向面對自己的性取向，而特別容易有情緒上的困擾，而學校及社會的疏遠與排斥，更使其感到孤獨、退縮，而常常會有認同困難、沮喪、焦慮、低自尊、罪惡感、逃家、逃學等問題。（陳郁齡，1999）同性戀青少年掙扎與挑戰相形之下比成人更多，許多人選擇延後現身或不願現身，因為污名帶來的壓力，使其面臨憂鬱、自殺及濫用藥物的危機

（Schneider&Witherspoon,2000）。

## 2. 感染疾病的危機：

研究指出不認同自己是同性戀者，也就會拒絕關於同志話題的訊息，亦包括「安全的性教育」，結果，這些對同志身分有較低認同的人，比認同自己是同性戀者，有更高的感染愛滋病的危險（何春蓀，2001）。自我的不認同，不但讓同性戀青少年背負著痛苦的靈魂，也承受著危險的身軀。

### （二）家庭認同問題

#### 1. 對父母性別角色的學習

佛洛伊德學派的學者將同性戀歸因於兒童時期的壓力，特別是一個強勢、過度保護的母親配上一個軟弱、無力又有敵意的父親，會使得男孩缺乏對男性形象的適當認同（彭懷真，1995）。威權性格的父母較容易以高壓方式要求子女改變其性取向，以此鞏固家庭結構，反之較不威權性格的父母，則較能容忍衝突的發生與進行溝通（曾寶瑩，2000）。

#### 2. 家庭結構的不健全

研究指出單親家庭長大的孩子，在早期與父母關係上有許多情緒與依附的需求沒有得到滿足，容易在親密關係中展現強烈的佔有慾及不安全感，一但有同性朋友表達善意，個體將會不顧一切的依附對方，而形成同性戀的情形（Shavelson, 1980）。

#### 3. 家庭系統理論觀點分析

由家庭系統理論觀點來看，青少年在原生家庭中，家庭親密關係的發展與青少年建立同儕親密關係與生活適應有關，雖許多家庭都能接受同性戀存在的事實，但卻不能接受家庭內有同性戀者的存在。決大多數的青少年同性戀者，其現身最大的障礙在於家庭，其實父母過度的反應，反而可能讓青少年為反對而反對，而往同性戀取向發展。

#### 4. 家庭壓力與社會壓力的交互作用

社會不認同的壓力不僅對於青少年同性戀者本身，對於青少年同性戀者的家庭，也一樣必須背負著痛苦與壓力。同性戀者的家庭一方面譴責同性戀者，一方面也受到社會輿論的譴責，以致同性戀者必須放逐自己，過著不被父母祝福的人生。尚有一些同性戀者，在家庭不認同的前提下，為盡傳統的孝道，只好選擇投入異性戀的婚姻中，去造成一個（或二個）可悲的家庭。

### （三）學校認同問題

#### 1. 輔導策略的偏頗

大多數學校的輔導老師，雖然都是專業且具有同理心，然而其輔導策略都是希望學生能朝向「正常」的方向發展，而「正常」正意味著是異性戀取向的。當然並不是要老師們鼓勵學生「出櫃」，因為貿然的決定結果可能對學生更不好，輔導老師應該幫助同性戀傾向青少年建立一個安全開放的環境，讓學生有機會針對自己的性傾向加以釐清，並幫助學生建立自信心。

#### 2. 同儕關係

青少年發展任務中，同儕的互動與接納扮演重要角色。當同儕探索異性關係時，同性戀青少年敏感於自己的不同，因而會孤立自己於同儕團體之外，或否認自己的性取向。

同儕是青少年階段最認同的關係，蕭燕婷（2004）研究顯示多數的同性戀青少年選擇對同儕現身，而現身後同儕關係也令多數的青少年同性戀者感到滿意。

### （四）社會認同問題

#### 1. 社會普遍價值不認同

在台灣由於同性戀尚無法律的保障，同性戀者在社會上的地位是不被承認及不受尊重的，同性戀者不被社會接受的原因有：社會價值觀、宗教不允許等。在中世紀的歐洲，基督教將同性戀定為十惡不赦的大罪，一些同性戀者還因此被施以火刑（矛鋒，1996），在保守傳統的台灣社會，宗教當然是不允許同性戀的存在。

以美國這樣較台灣開放許多的國家為例，也曾在1996年7月12日通過一項「悍衛婚姻法案」，將婚姻定義為「一男一女的合法結合」，准許各州拒絕承認在別州准許的同性戀婚姻，禁止同性戀者聯合報稅，並准許企業界拒絕給予同性戀員工保險及其他種種福利，雖引起一陣撻伐，卻在眾議院中獲得壓倒性勝利而通過此案（洪佳玲，1998）。顯見現代社會對同性戀仍保留相當負面的態度。

### 2. 傳統觀念的違背

目前存在於社會的傳統觀念，仍多以異性戀為普遍的價值觀，一旦論及同性戀，通常是先將它當作道德上譴責的對象，而後才把它視為問題來審視，無論如何，同性戀者在社會的眼中就是一種「異己」。雖然醫界老早就將同性戀從疾病的項目中剔除了，但普遍社會中仍存在著同性戀是一種病，且絕大多數的人都仍有「恐同症（homophobia）」。

### 3. 社會退縮的現象

葉在庭（2001b）在其輔導的案例中提到，同性戀青少年的人際關係相當薄弱，不善於社交技巧，幾乎所有的情感都出現在相戀的對象上，久而久之便形成「社會退縮」，一旦面臨分手，影響層面不僅是情感失落而已。

### 4. 異性戀霸權

很多人總是喜歡使用自以為幽默或自以為懂得的話語來調侃同性戀者，這些話語背後是一股自命清高的優越感，彷彿在「正常的」異性戀者面前，同性戀者就應該知道自己有多「不正常」，就如張娟芬所形容的，這是一種「異性戀霸權」（張娟芬，2001）。

## 參、同性戀相關理論

### 一、社會建構論

建構主義則放棄傳統上認為知識本身跟學習知識的人兩者獨立的觀念，反而強調，知識是基於學習者在現實世界中，事務經驗及事件本身的作用關係（持這種觀點發展出來的研究方法，去探索自然界的種種問題，在學術界被稱為相對主義（relativism））；因為這是學習者能不能夠成功地調適新訊息之關鍵。他們把學習看做是心智建造（mental construction）的結果，也就是學習者把新接觸到的訊息融入他們已有的知識中的過程。因此，當學習者有機會自己主動弄懂新學習的事物，所得到的效果會是最好的。換句話說，建構主義者認為，即使是學習新知識，學習者也不可能像白紙一般，而是會帶著已有的觀念，去接觸新觀念。透過學習活動，讓新舊知識接軌，當新舊知識無法融合銜接的時候，學習者就會發生認知衝突的現象。這個時候老師的角色就很重要，老師要以有經驗的學習者的立場，幫助發生認知衝突的學生，讓他們能夠把新舊知識兩者作比較分析，以排除衝突，達到真正瞭解新資訊的意義。所以說，建構主義很強調學習者在學習過程中的主動角色。（郭重吉、江武雄、王夕堯，2000）



## 二、本質論

### (一) 本質論之意義

本質論又稱為本質主義(Essentialism)，是一種認為任何的實體(如一隻動物，一群人，一個物理對象，一個觀念)都有一些必須具備的本質的觀點。這種觀點同時會認為無法對現象作出最終解釋的理論都是無用的，因為其不能反映客觀事實。

持本質主義觀點的人可能會把性別、種族，或者其他群體特徵當作是不可改變的特質，群體內個體擁有不符合本群體特徵的會遭受歧視。當代身份政治

(identity politics)的支持者(如女性主義者、支持同性戀權利者，或者種族平等活動者)很多持社會建構主義的觀點。例如 Simone de Beauvoir：「我們並非生來為女人，我們是成為了女人。」社會建構主義者認為，性別角色、同性戀等的成因是社會和文化建構的結果。因為「本質」暗示著永恆，本質主義被指會使政治趨於保守而反對變革。但本質主義主張也為包括女性主義、反種族主義、反殖民鬥爭的激進政治提供了一些有力的口號，諷刺的是在文化中充斥著本質主義思維的情形下策略本質主義(strategic essentialism)有時會成為政治上的權宜之計。

### (二) 本質論與建構論的爭論

有關同性戀的定義一直存在著兩派的想法：本質論與建構論。本質論者將同性戀視為一種固定不變的性傾向，認為性傾向是個人內在持續的本質，是一種存有的狀態，因此每個人都隸屬某一單一不變的性傾向，一個人不是同性戀，就是異性戀，這是兩種截然不同的本質(周華山，1995；Broido，2000)。這樣的觀點是源自於十八與十九世紀對於性與性別的傳統信念。傳統信念將性(sexualtiy)簡化為性行為(sex)(性行為在此指的是身體的或是物質的動作和行為)。而「性」(sexualtiy)則包含個人、歷史、文化脈絡下對於身體、行為與慾望的種種解釋與意義(De Cecco & Elia，1993)。依據本質論的觀點，同性戀者是生物因素使然(如：賀爾蒙、基因)，有些本質論者則認為是早期經驗的影響；無論他們對於同性戀的成因抱持何種觀點，基本上本質論者認為同性戀與異性戀間有基本的差異存在，他們將同性戀視為一種類別(Broido，2000；Richardson，1983；Rhoads，1994)。

醫學與精神病學在性(sexuality)上的研究與討論對於本質論的觀點有重要影響，因為醫學與精神病學傾向用某些標準來將人分類。依據 Richardson(1983)的文獻回顧，醫學與精神病學在最早期(十九世紀末、二十世紀初期)用來解釋同性戀的理論並不是性傾向而是性別倒錯(gender inversion)，他們認為男同性戀者本質上是女性的，女同性戀者本質上是男性的。隨著醫學與心理學的發展，特別是精神分析與行為主義興起之後，同性戀的分類逐漸納入性慾望與行為；性慾望被視為是一種固定的取向，所以人可以依性傾向分為同性戀與異性戀。

這樣的看法在二十世紀的前 50 年都佔有優勢地位。直到 A.C.Kinsey 在 1948 年與 1953 年進行的人類性行為的研究發現，同性戀的感受與行為是頗為普遍的，而且性傾向上的偏好在一生中是會改變的(Richardson，1983)。Kinsey 的研究

結果引發了同性戀之科學研究的第一次定義危機。因為許多人都曾有過同性戀的感受與行為，這個現象挑戰了「同性戀是少數的、固定的一群人」的看法。因此，許多理論試圖解釋同性戀的分類與 Kinsey 研究間的矛盾，想要繼續維護同性戀與異性戀是兩種不同之存有狀態的想法。例如：真同性戀和假同性戀、純正的同性戀和情境性同性戀、絕對的同性戀和偶發性的同性戀、持續性的同性戀和暫時性的同性戀等。將同性戀嚴格界定在「絕對的、持續的、一生都有此傾向」的少數人，這些解釋都企圖維持同性戀是一種固定之存有狀態的本質論觀點。

相對於本質論的是社會建構論（或稱建構論）。最早提出建構論觀點的是 M. McIntosh，她於 1968 年發表了「同性戀角色」（the homosexual role）一文，指出除非社會中出現了「同性戀」這個角色，否則人們不會用這個名詞來稱呼自己。許多社會都出現同性間的性行為，但是只有少數人會為自己貼上「同性戀」的標籤。因為除非先有「同性戀」這樣的社會性的類別（social category），此社會中的一些人才會採用這樣的名稱來稱呼自己，其他人也才會以這樣的標籤來看待這些人（Kitzinger, 1995）。McIntosh 的觀點被視為是建構論的濫觴，因為她指出，除非社會先有這樣的分類，否則個人並不會將自己的行為冠上這樣的標籤。所以，一個人是否稱自己是同性戀，或是被人視為是同性戀，是因為社會先產生了「同性戀」與「異性戀」的分類。因此，同性戀可被視為是社會加諸人身上的標籤與角色，它是一種社會建構。一個人之所以會認為自己是同性戀，或是被他人視為是同性戀，與其一生中所經歷的社會互動經驗有關；我們所經歷的社會經驗影響我們如何看待自己，也影響了別人如何看待我們（Rhoads, 1994）。

抱持社會建構論的研究者認為，探討同性戀的定義與成因根本是問錯了問題，因為如果同性戀不是一種本質的話，何來定義與成因呢（Kitzinger, 1995）？每個人可以用不同的觀點來建構自己的性認同，每個人性認同的內涵可能都是不一樣的，其建構的歷程也是不一樣的，所以瞭解同性戀之性認同的建構內涵與歷程比瞭解同性戀的定義與成因要重要得多。所以，自 1960 年代起，同性戀認同成為同性戀研究的顯學，大量地出現在科學性期刊的文章上（Landsdale, 1995）。K. Plummer (Richardson, 1983) 將這樣的研究取向稱為「認同建構模式」(identity construct model)，此取向不再視同性戀為一種固定且持續的狀態，而是將之視為個人認同，是透過生命過程中所經歷的社會互動所不斷建構出來的。因此，認同建構模式關注的是，一個人如何藉由檢索自己的生命經驗來詮釋自己在「性」(sexuality) 上面的認同。他們的焦點不在於性認同是否由童年經驗所決定的，而在於一個人如何在其一生之中，經由每次重要的會心經驗 (encounter) 不斷地建構自己的認同 (Lansdale, 1995)。綜合言之，對於本質論者而言，同性戀是一種「自然事實」，但是對建構論者而言，同性戀認同卻是一種「社會事實」(張娟芬譯, 1997)。因此，相對於本質論者關注此本質的界定與成因，建構論者關注的是此建構的內涵與形成歷程，他們關心的是一位自我認定是同性戀者的人，其同性戀認同形成的歷程 (劉安真, 2001)。

雖然對於認同是本質還是建構已有非常多的討論，尤其是在性別的領域裡

Judith Butler 所主張的建構論已被奉為經典，甚至是權威。但是娘娘腔做為一種獨特的性別操演，正就突顯出了她的理論的盲點。不但忽視了娘娘腔男同性戀在實際生活上所遭遇到的困境，同時也並未區分社會身份和自我認同的差異。因此，必須對性／別／性慾特質因果關連所造成的壓迫效果做討論，同時區辨出身份和認同的差異。而不執著於認同有無本質或如何建構的爭議。(王家豪，2002)

### 三、酷兒理論 (Queer theory)

酷兒理論是一種 1980 年代初在美國形成的文化理論。它批判性地研究生理的性別決定系統、社會的性別角色和性傾向。酷兒理論認為性別認同和性傾向不是「天然」的，而是通過社會和文化過程形成的。酷兒理論使用解構主義、後結構主義、話語分析和性別研究等手段來分析和解構性別認同、權力形式和常規。Michel Foucault、Judith Butler、Eve Kosofsky Sedgwick 和 Michael Warner 等是酷兒理論的重要理論家和先驅。酷兒理論最重要的手段是解構主義。酷兒這個概念的開放性源於解構主義實踐，它尋找被排除在外的，並不斷通過結合本來在外的人群來擴充自己。雖然如此這個概念有一定的範圍。酷兒理論認為一個人應該自己定義自己，而這個自我定義是唯一合理的個人身份定義。

酷兒理論這一概念的發明權屬於著名女權主義者羅麗蒂斯 (Teresade Lauretis)，她是美國加州大學桑塔克魯斯 (Santa Cruz) 分校的教授。酷兒理論最初見於 1991 年《差異》雜誌的一期「女同性戀與男同性戀的性」專號。酷兒理論不是指某種特定的理論，而是多種跨學科理論的綜合，它來自歷史、社會學、文學等多種學科。酷兒理論是一種自外於主流文化的立場：這些人和他們的理論在主流文化中找不到自己的位置，也不願意在主流文化中為自己找位置。酷兒這一概念作為對一個社會群體的指稱，包括了所有在性傾向方面與主流文化和占統治地位的社會性別規範或性規範不符的人。酷兒理論就是這些人的理論。酷兒這一概念指的是在文化中所有非常態 (nonstraight) 的表達方式。這一範疇既包括男同性戀、女同性戀和雙性戀的立場，也包括所有其他潛在的、不可歸類的非常態立場。

酷兒政治 (queer politics) 是 90 年代在北美及世界其他地方同性戀中產生的一種新的政治力量。新一代人自稱酷兒，而不稱女同性戀、男同性戀或雙性戀。酷兒意味著對抗--既反對同性戀的同化，也反對異性戀的壓迫。酷兒包容了所有被權力邊緣化的人們。

新一代的酷兒理論不僅解構性，而且還分析文化的各個方面，但是在這個過程中總是聯繫到性別和性別角色，尤其是批評其中的壓迫成分。在這個過程中酷兒這個概念不斷被重新定義，來擴展它的含義，擴大它包含的人群。但是正是由於這個概念定義的不清晰性和任意性，它也受到各種不同團體的批評。

目前，有些酷兒已經幽默地自稱為「彎曲的直線」(straight with a wist)。「直線」本是英文中「正常人」或「異性戀者」的通俗說法。「彎曲的直線」這種說法充分揭示了各種分類界線之間正在變得模糊起來的新趨勢。將來，我們會有彎曲的直線，會有搞同性戀的異性戀，會有具有女性氣質的男人和具有男性氣質的

女人。

酷兒理論對男女同性戀身份本身質疑，批評靜態的身份觀念，提出一種流動和變化的觀念。酷兒理論嘗試將個人身份政治轉向意義政治。酷兒理論不把男女同性戀身份視為具有固定不變的內容的東西，而將身份視為彌散的、局部的和變化的。酷兒理論認為，身份是表演性的，是由互動關係和角色變換創造出來的。酷兒理論批判了傳統同性戀理論在身份問題上的排他性，揭示出在建構男女同性戀身份的同時，異性戀是如何被正規化的。

酷兒理論是一種具有強大革命性的理論，它的最終目標是創造新的人際關係格局，創造人類新的生活方式，它的做法是向所有的傳統價值挑戰。(李銀河譯，2009)

## 肆、出櫃的相關理論

### 一、出櫃的考量

出櫃既然萬般重要，當然不能輕易為之。針對男同志的出櫃考量，在畢恆達(2003)的研究裡，有著十分詳盡的探討。概括地說，男同志選擇出櫃與否，會有幾個層次——「以父母為導向」、「自利導向」、「宗教信仰導向」及「政治導向」——的考量。前兩項考量點，對男同志來說，是其最念茲在茲的切入所在。

「以父母為導向」說的是：在有些男同志心中，父母的地位高不可及，若將自身性傾向曝光，恐有傷害父母之疑慮；或者有些男同志根本上就害怕父母不可能接受，於是乾脆不明說。所謂「子女出櫃，父母入櫃」的論述，相當程度地箝制了男同志出櫃與否的決定，想來也是因為「以父母為導向」，的確仍是難以擺脫的重枷。

「自利導向」的男同志，考量點比較會放在自己身上，而非從父母方面加以著想。關於這點，畢恆達(2003)說明得很清楚：

*自身的利益考量主要是在日常生活當中已經得到父母對於同性戀採取負面態度的線索，預期父母無法接受（進而限制小孩行動、強制診療、心理與身體暴力、停止提供生活費用等），所以決定不現身。*

不論是「以父母為導向」、「自利導向」，或前述的「宗教信仰導向」及「政治導向」（相對於前兩者，後兩者較少成為考量點），對於男同志來說，每一樣考量都是千波萬折之下才可能形成的決定，絕非旁人所以為那麼容易。

### 二、出櫃的策略

在出櫃與否的考量以外，男同志也同時發展出出櫃的策略。就畢恆達(2003)的研究，可以得知男同志的策略有三：

#### (一) 隱藏：

同性戀資訊管理；偽裝；離家，與父母疏遠。

#### (二) 降低現身的風險：

增強自身的能量；把自己變壞，降低父母對他的期望，以免將來父母失望過大；改變父母的態度：試探、機會教育、主動提供女性主義／同志書籍與資訊等。

### (三) 應付婚姻壓力：

提出不婚論述；鼓勵兄弟結婚生子。

以上幾項策略，是由男同志受訪者的回答中予以歸納。若對照女同志族群的因應方式，則可看出有趣對比。鄭美里（1997）指出女同志在面對原生家庭的壓力時，除會運用論述策略——「訴諸於天生說」、「單身訴求」、「陰陽論述的重新詮釋」—以外，還會利用所謂「人情法則」，積極影響家人的觀感。兩種不同主體，各自有所策略發展，若能互相用以參照，那可算是「同在一條船上」啊（in the same boat）（劉育豪，2008）。

### 三、出櫃的歷程

當同志開始探索自己的認同和考慮現身的問題時，通常會經驗許多類似青春時期的自我認同的衝突感覺，而採取現身或自我揭露，都是認同發展的一種指標。Chapman BE&Brannock JC 的研究指出女同志的認同發展涵蓋五階段，分別為：覺察同性的情感傾向階段、不一致階段、自我懷疑與測試階段、自我認定女同志階段和生活方式的選擇確立階段。Sophia Phoca 則認為女同志認同有四階段：

階段一 第一次覺察：第一次覺察到自己的同性情誼和同性戀傾向，但並未對任何人揭露自己的女同志意識，尤其是對異性戀者。在此階段，疏離孤立的感覺相當普遍。特別是疏離持續愈久，個人在接納自己女同志傾向上將遭遇愈多困難。

階段二 測試和探究：不斷地試探別人對自己性傾向的接受程度，並且試著和同志團體接觸。少數的人會開始向異性戀朋友揭露自己的同志身分，而有些人依然採取隱瞞的態度，並和異性戀朋友保持距離。

階段三 認同接受：開始偏好和女同志團體接觸，並且在此階段，負向的女同志認同往往先於正向的女同志認同，也就是說，排斥、抗拒多在接納自己身分之前發生。而向異性戀者自我揭露的人仍然相當有限。

階段四 認同統整：把自己和他人對自己的看法做正向的統整，並且承認同志與非同志世界存在。經由參與同志解放運動的經驗，個人開始對自己的同志身分感到驕傲。隨著認同漸趨穩定，個人意識到自己的同志認同不會再有改變，相對地，也開始擴大自我揭露的範圍。

其中在階段二的測試與探究，女同志開始嘗試著揭露自己的身分，透過現身對象的反應，做為進一步行為的考量。而認同的初期女同志通常會較為頻繁的和同志團體互動，另外當認同愈穩定，自我揭露範圍也愈大。

觀察處於異性戀社會情境中的女同志，研究者發現女同志在認同歷程上，涵蓋著五個階段：

- 1.性傾向的覺察
- 2.困惑與思考
- 3.因應異性戀主流文化的掙扎
- 4.同志身分的確定
- 5.同性戀認同趨於穩定

女同志從覺察到自己的性傾向之後，便開始面臨著許多的困惑與思考。生活中，她們經常面臨著一種矛盾，一方面想呈現真正的自我，卻又害怕別人拒絕、排斥這個真自我，因而有時會選擇將自己扮裝成異性戀者，以減少這種衝突的感覺。很多女同志往往在私人的生活中，才以女同志的身分互動，而在工作環境中則選擇隱匿自己，扮裝成異性戀者，以減低自己在以異性戀為主流的社會情境中生存之壓力。直到自己在掙扎過程中，逐漸確立自己的同志身分，同性戀認同趨於穩定後，才相對的提升了自我揭露的勇氣，並進而想致力於性別平權運動中。（黃玲蘭，2005）

#### 第四節 同性戀議題相關研究之探討

##### 同性戀議題相關研究之參考比較表

研究者彙整了國內同性戀態度相關論文，了解各研究者對同性戀的態度，研究對象的差異，研究方的態樣以及研究結論的發現與成果。

表 2-4 國內同性戀態度相關論文之摘要表

作者	主題	對象	方法	研究結論
魯世博 (2013)	男同性戀者親密關係暴力之初探	以 5 位男同性戀者	敘事研究法 深度訪談	主要研究發現：男同性戀者在異性戀主流社會下，迫於身分的敏感，對於暴力經驗往往難以開口。
葉宴禎 (2013)	台南市國中生性別刻板印象、同性戀態度與霸凌行為之相關研究	回收 926 份有效問卷	本研究工具為性別刻板印象量表、同性戀態度量表與霸凌行為量表，採問卷調查法	<p>主要研究結果與發現如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.台南市國中生有中等偏低程度的性別刻板印象，中等偏正向的同性戀態度，以及低度的霸凌行為。</li> <li>2.在性別刻板印象方面：台南市國中男生較女生高；不同年級、不同宗教信仰、有無認識同性戀親友者則無差別。</li> <li>3.在同性戀態度方面：台南市國中男生較女生負面；國中一年級較三年級負面；有宗教信仰者（基督教為甚）較無宗教信仰者負面；無認識同性戀親友者較有認識同性戀親友者</li> </ol>

作者	主題	對象	方法	研究結論
侯凱瀚 (2013)	男同性戀者社會排斥壓力因應策略之研究	本研究正樣本共 393 人	研究工具以自編問卷調查法進行資料蒐集，項目包括「同性戀負向自我認同量表」、「社會排斥污名化壓力認知量表」、「社會排斥污名化壓力因應策略表」。	<p>負面。</p> <p>4.在霸凌行為方面：台南市國中男生叫女生高；國中三年級較一年級高；有認識同性戀親友者較無認識同性戀親友者高。</p> <p>5.台南市國中生的性別刻板印象與同性戀態度有中度負相關；其同性戀態度與霸凌行為有低度負相關；其性別刻板印象與霸凌行為有低度正相關。</p> <p>6.台南市國中生背景變項、性別刻板印象與同性戀態度可有效預測霸凌行為。</p> <p>主要研究發現-最後，研究初始即提出兩研究架構圖，透過結構方程模型來比較兩研究架構圖何者適宜解釋本研究之發現。研究結果發現：研究架構圖 1 之結構方程模型未能成立；研究架構圖 2 之結構方程模型可成立。因此，本研究採用研究架構圖 2 之解釋：同性戀團體污名化壓力源認知對於同性戀負向自我認同有顯著影響，同性戀負向自我認同對適應同性戀身分策略有顯著影響。</p> <p>本研究以 Cass (1984) 之同性戀自我認同理論解釋研究結果，並提出未來研究及政府施政策略上之相關建議。</p>
劉力中	中小學推	11 位受訪	個別訪談	主要研究發現-就本研究之

作者	主題	對象	方法	研究結論
(2012)	同志教育爭議之研究	家長代表3名，中小學教職人員6名，其中包含1名教師組織代表，另有同志代表1名		分析結果而言，至少就瞭解社會現況的基礎上，多數受訪者皆能接受中小學實施同志教育。
林孟宜 (2011)	新北市國小教師對同性戀態度之研究	抽取新北市公立國民小學編制內且實際從事教學工作之正式教師490人為樣本，以所回收429份有效問卷所得資訪談10位國小教師，以深入瞭解教師們對同性戀的態度	問卷調查法進行研究並輔以立意抽樣半結構式訪談方法	<p>主要研究發現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新北市國小教師的同性戀態度現況為正向態度。</li> <li>2. 新北市國小教師對同性戀態度層面得分由高至低分別為(1)行為層面；(2)認知層面；(3)情感層面。</li> <li>3. 新北市國小教師對同性戀的態度在教師性別、年齡、服務年資、是否認識同性戀者等個人背景變項上有顯著差異；但是在教育程度、宗教信仰上則無顯著差異。</li> </ol>
邱志雄 (2009)	酷兒性傾向認同轉化影響因素之研究	透過5位年滿25歲以上適婚年齡者且有同性伴侶經驗的酷兒，有2位女同性戀者、1位女雙性戀者及1位男同性戀者接	詮釋現象，並經與文獻探討、內容分析後	<p>主要研究發現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 酷兒的負面刻板化形象主要來自媒體污名化報導的再現。</li> <li>2. 性傾向的歧視與污名化造成酷兒心理與生理上的戕害。</li> <li>3. 友善的人際關係與環境氛圍是酷兒性傾向認同上轉化學習的重要資源。</li> <li>4. 靈性支持與情境類化也是酷兒在性傾向認同上轉化</li> </ol>



作者	主題	對象	方法	研究結論
王貴正 (2007)	由仇恨犯罪概念論同性戀污名化形成及影響	6位同性戀受訪者作個案及跨個案的分析	質性研究的深度訪談法	<p>學習重要方式。</p> <p>主要研究發現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.同性戀者的認同歷程因個人的屬性特質及家庭環境而異。同性戀者與異性戀者除了喜愛對象的性別不同以外，以一個「個體」而言，其實是無異的。</li> <li>2.同性戀的污名來自負面的刻板印象與媒體不平衡的報導。在異性戀主流價值體系下，同性戀是異常的，是妨礙人類進化進程的，更違反道德文化傳承。片面的、誤解的、尋奇的大眾傳播，無助事實的真相，反而助長偏見的形成。</li> <li>3.同性戀受到最普遍的污名化方式是言詞的羞辱；最無法接受的污名是「同性戀等於愛滋病」；最常見的傷害是來自家人；最大的困惑是因為家人的反對。</li> <li>4.發揮教育功能是消除同性戀污名化的最大利器；增加能見度有助於讓社會更能接受同性戀的存在；增進對同性戀的認識，有助消弭歧見，化解仇恨。</li> </ol>
釋俊明 (2007)	男同志認同之歷程探究	以4位已出櫃，且主觀認為自己是男同志為研究对象	質化研究的訪談法，以故事敘說作為資料的呈現與分析	<p>主題研究發現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「同志是來自破碎家庭」-為社會所建構對同志之負面刻板印象。</li> <li>2.家庭是男同志個人內在資</li> </ol>

作者	主題	對象	方法	研究結論
			資料的方式	<p>源，而人際關係是其外在資源之所在。</p> <p>3.男同志對性別意識的看法，由過去的兩分法，而變成類光譜法。</p> <p>4.年紀越輕的男同志，意識到自己是同志的時間會越早。</p> <p>5.年紀越輕，主動出櫃的意願較強。</p> <p>6.男同志認同歷程，分三階段：感覺困惑、探索澄清與統整協調。</p> <p>7.社會客體對男同志的態度仍是普遍存有許多負面刻板印象。</p> <p>8.男同志對未來抱持樂觀的看法，希望找到相知相惜的同志伴侶。</p>
潘皆成 (2005)	雙重衣櫃：已婚男同志的生命敘說	四位具有婚姻經驗的男同志（其中3位仍具有婚姻身份，3位已離婚）	深度訪談	<p>1.自我、同志情欲、家族關係和社會位置是已婚男同志知覺感受的四重結構。在強調關係取向的華人文化裡，與原生家庭的緊密關係和其所濡化的家庭觀，將男同志捲入/固著於異性戀婚姻體制當中。而結婚之後，其尷尬的社會身份，不管身處在同志圈或異性戀的世界都自覺缺憾。同志身份是異性戀機制對映下的性別他者，而在追求同志愛情時，已婚身份使自己成為不完整的情人，造成自我的雙重失落。僵化的性別架構中，</p>

作者	主題	對象	方法	研究結論
				<p>維持家庭完整和善盡育養子嗣之責是已婚男同志可欲的部分，藉由打造好男人的形象來重塑自我。</p> <p>2.對已婚男同志來說，成婚是傳統家族文化觀的具現，已婚男同志的為難是在此文化設計下的受苦。然而，我認為孝是一種態度，指的是對於父母的喜愛，不婚與否並不表示不愛父母，婚姻該是個人的選擇，不應全然與孝道的實踐僵化連結。況且同志的社會污名與衣櫃處境更使得男同志在孝的觀念與孝的實踐之間產生斷裂，即使有穩固地同志伴侶關係也無法浮上檯面。換句話說，應尋求新孝道的開展，解構傳統框架下的性別與性實踐的不平等，除去同志社會污名，讓伴侶性別的選擇應更有彈性，同性配偶關係也應得到家族社會文化的認可。</p>
謝宜純 (2003)	跨越的線 同志敘說 雙性同志	男界從女生命到女 愛情從女生命到女 戀女同志	生命敘說	<p>本研究呈現6個雙性戀女同志的敘說，呈現出敘事者在不同的生命情境，有不同的性別慾望觀點</p> <p>主題研究發現-本研究的結論如下：</p> <p>1.在雙性戀女同志的愛情關係中，認為談戀愛的對象性別並不重要，對於女性的戀人(T)的付出、評價與在意的程度，與對待男性的戀人並無差異。</p> <p>2.雙性戀女同志較能認同自己的生理性別，也較能符</p>

作者	主題	對象	方法	研究結論
<p>吳幸珍 (2003)</p> <p>性別教育 外一章-三 個國中女 同性戀學 生的故事</p>	<p>本研究透過立意取樣與滾雪球方式，邀請3位今年(2003年)剛從國中畢業的女生做為受訪者</p>	<p>進行深度訪談，並將訪談內容改寫為故事，最後並就其故事內容進行綜合分析，以得出本研究之結論及建議</p>	<p>合主流價值對女性的性別規範。她們所承受的污名壓力，主要來自於主流價值體系對於不穩定性傾向者的否定態度。</p> <p>3. 雙性戀女同志尋求心靈親密的歸屬感，對於主流社會的愛情或家庭的價值觀例如美滿婚姻、大眾的認可等等，並不全然是她們所追尋的最終目標，她們甚至更重視戀人間相處的感覺。</p> <p>本研究得出以下結論：</p> <p>1. 國中女同志學生的認同及情感模式：國中女同志學生在發展成為同性戀的認同過程中，其所面臨的掙扎與困難，和她是否獲得相關的資訊、有無支持性的團體，以及家人的態度和個人特質有密切相關。國中女同志學生對自我的概念，呈現出高度的個別差異，但都受到傳統男／女二分思想的影響，也因而造成她們適應上的困難。</p> <p>2. 對老師、同學及家人的現身策略及影響因素：國中女同志學生通常不會主動向老師現身，她們決定是否現身的因素包括：老師的人格特質、熟悉的程度和能否為其保守秘密。老師在面對國中女同性戀學</p>	<p>合主流價值對女性的性別規範。她們所承受的污名壓力，主要來自於主流價值體系對於不穩定性傾向者的否定態度。</p> <p>3. 雙性戀女同志尋求心靈親密的歸屬感，對於主流社會的愛情或家庭的價值觀例如美滿婚姻、大眾的認可等等，並不全然是她們所追尋的最終目標，她們甚至更重視戀人間相處的感覺。</p> <p>本研究得出以下結論：</p> <p>1. 國中女同志學生的認同及情感模式：國中女同志學生在發展成為同性戀的認同過程中，其所面臨的掙扎與困難，和她是否獲得相關的資訊、有無支持性的團體，以及家人的態度和個人特質有密切相關。國中女同志學生對自我的概念，呈現出高度的個別差異，但都受到傳統男／女二分思想的影響，也因而造成她們適應上的困難。</p> <p>2. 對老師、同學及家人的現身策略及影響因素：國中女同志學生通常不會主動向老師現身，她們決定是否現身的因素包括：老師的人格特質、熟悉的程度和能否為其保守秘密。老師在面對國中女同性戀學</p>

作者	主題	對象	方法	研究結論
				<p>生時，角色已從「性別意識中立諮商」漸漸轉化為「性別意識敏感諮商」。國中女同性戀學生會選擇性的向同學現身，並且大多能得到支持。少數同學會有歧視的行為出現，但溝通後多數已有改善。國中女同志學生會因為外力（導師通知）而被迫向家人現身，如無外力介入，則她們會試著對家人拋出訊息，但家人多半以其年紀太輕，而未認真看待她們策略性的現身。</p> <p>3.異性戀中心的課程：目前國中各科教材仍為異性戀中心思想，不僅是「去同性戀」（不見同性戀者身影）而且還是「反同性戀」（出現歧視同性戀者的內容）。潛在課程方面，學校對服裝儀容的規定可能會造成國中女同志學生的困擾。在補充教材部分，不論是政府或民間所編寫的參考資料，都尚未得到一般老師的青睞與採用。</p>
李淑敬 (2004)	女男都愛的女性之伴侶抉擇	四位研究參與者	敘事研究方法	<p>主要研究發現-研究發現在心理歷程方面，女男都愛的女性在挑戰傳統二分思維與順應環境間顯得尷尬，不以異性戀/同性戀的二元分類來標示自己，但仍會在異性戀/同性戀社群間選邊站，而在拉扯中發展出自己</p>

作者	主題	對象	方法	研究結論
				的因應策略；傾向發展出雙重生活以減少環境的批判，然而以不同的態度看待雙重生活會產生不同的心理感受與心理調適。在伴侶抉擇的內涵方面，傾向選擇人與人的戀愛關係，而非選擇性別，也就是說，重點或許不是認同，而是對伴侶的感覺、對伴侶的受吸引程度。
江思穎 (2003)	基督男同志生命故事之敘說—信仰與性傾向衝突的認同歷程	2 位男同志基督徒	敘說研究法	<p>主題研究發現-</p> <p>發現豐富同志資源社群與同志教會對於同志基督徒的認同發展有相當重要的地位，而同志教會則是扮演傳遞正向同志訊息與同志神學的重要角色。最後研究歸結出整個同志基督徒的認同歷程乃是 Erikson 所說的認同危機中的一塊，我們可以用 Erikson 的心理社會發展理論來幫助我們理解它的內涵。</p>
劉慧琪 (2001)	青少女愛情關係中之性別論述--以三位高職女生為例	三位青少女	質性研究	<p>主題研究發現-研究發現如下：</p> <p>1. 「女同志」的性認同內涵是多樣化的，除了究參與者的愛情面貌，可獲得以下三個結論：</p> <p>(1) 在青少女的愛情關係中，尋求心靈親密的歸屬感。</p> <p>(2) 在青少女的愛情關係中，呈現性愛合一的性行為。</p>

作者	主題	對象	方法	研究結論
				<p>(3) 在青少年的愛情關係中，表現經濟實惠的承諾觀。</p> <p>2. 青少年愛情關係中的性別展現：</p> <p>(1) 在青少年的愛情關係中，已跳脫男主動/女被動的追求模式。</p> <p>(2) 在青少年的愛情關係中，依然維持「一對一」的交往模式。</p> <p>(3) 青少年在愛情關係中，扮演「好女孩的形象」以獲得男友及其周遭親朋好友的肯定。</p> <p>4. 在青少年的愛情關係中，因對情感依賴程度的差異，表現出依賴/自主兩種不同的愛情關係。</p> <p>5. 青少年在愛情關係中，具有知識/階級的優勢者，可以掌握較高的生活決定權，但仍難擁有情感的自主權。</p> <p>6. 青少年在愛情關係中，具有較高的性別意識者，可以掌握較高的生活決定權和情感自主權，較能擁有滿意的愛情關係。</p> <p>7. 在青少年的愛情關係中，對情慾表現出性行為自主、性觀念保守的矛盾情結。</p>
劉安真 (2001)	「女同志」 性認同形	訪談 5 位 「女同志」	質性研究 法，並針對	認同自己是女同志之外，也可能認同自己為雙性戀、愛

作者	主題	對象	方法	研究結論
	成歷程與 污名處理 之分析研 究		訪談結果 進行分析	<p>情無分性別、性認同要視情況而定等等，因此，女性的性認同無法簡單地區分為同性戀或與異性戀的二種類別。</p> <p>本研究中，多數「女同志」的性認同是一種身份的選擇，此選擇與其性傾向不一定相符合，而且性認同是流動、可改變的。僅有一位「女同志」的性認同是固定且無法改變的。</p> <p>「女同志」的性認同形成歷程呈現非線性的發展模式，並具有高度的個別差異。性認同會隨生活經驗與個人特質而有所改變，因此，性認同之形成是個人特質與個人所處之社會脈絡不斷互動下所建構出來的。</p> <p>「女同志」的污名處理策略多為隱藏為主，會選擇性的現身。其中，對家人的現身最感到困難，卻也最期待得到家人的支持與接納。</p>
曾寶瑩 (2000)	同性戀主 體與家庭 關係互動 歷程探索	1男、1女， 2位受訪	以深度訪 談蒐集 1 男、1女，2 位受訪者 與家庭互 動歷程之 資料，並以 生命述說 的方式呈 現結果，再 進行分析	<p>研究方法研究工具-研究發現，同性戀家庭衝突之發生與演變牽涉到個人、家庭與社會三個層面，由家庭系統功能理論出發，同性戀家庭衝突可以被視為是使家庭失能的原因，所以衝突必須被避免、排除，由批判家庭理論出發，同性戀家庭衝突則反應出社會歧視的結構問題，家庭衝突的發生可被視為是鬆動家庭、社會權力結構的機會，再由女性主義</p>



作者	主題	對象	方法	研究結論
			與詮釋	<p>出發，則可以將同性戀家庭衝突視為是同性戀個體在家庭中追求主體性的具體現象，在這樣的爭取過程中，同性戀個體反抗了家庭權力結構，也反抗了社會機制的壓迫。</p> <p>再者，同性戀家庭衝突的改變是一種動態歷程，以一種渾沌整體的方式進行，個人、家庭、社會間任一原素的變動都可能影響渾沌整體的變動，衝突促使改變發生，雖然改變並不一定以欲改變者所期盼的理想狀態出現，但改變依然會發生，衝突賦予改變發生機會。最後，由研究中可以觀察到不同型態的父母，對待衝突的方式不同，改變的歷程也不盡相同，權威性格的父母較容易以高壓方式要求子女改變，拒絕溝通，以此鞏固家庭結構，同性戀家庭衝突較易被壓抑，改變不容易發生，反之，較不具權威性格的父母則較能容忍衝突的發生與溝通的進行，改變較容易發生。</p> <p>本研究反應出同志與家庭關係的演變歷程、理論視角與研究及研究行動性間的關係：面對同性戀問題必須保持警覺，由個體、家庭與社會三個層面思考，並時時檢討角色位階與視角的問題，將衝突視為一種改變的動態歷程，才能豐富面對衝突提出可能的幫助。</p>
洪雅琴 (1997)	女同性戀者性取向認同發展	以 18-25 歲的女同性戀者作為	研究者以敘說分析 (narrative	主題研究發現-在我們這個以異性戀者為多數和主體的社會環境中，她們經歷了

作者	主題	對象	方法	研究結論
	歷程個案研究	的受訪對象	analysis) 方式分析訪談內容，之後將敘說分析結果改寫成故事形式，同時將敘說分析結果加以詮釋分析，最後建構出本研究的兩位受訪者的同性戀認同發展脈絡，並以個案研究的方式呈現本研究結果	同性戀情感和欲望的覺醒；又因為受制於個人已經內化的同性戀恐懼以及她們所感受到的社會大眾對同性戀者的負面刻板印象，而壓抑其同性情感和欲望；然而在青春期之後，她們內在的同性情感和欲望逐漸增強到難以壓抑時，她們開始面對內在的情慾和外在壓力之間的衝突；隨著衝突的升高與解決，她們從中得到學習和成長；對同性戀的自我認同也能趨於穩定。研究者同時發現：本研究中兩位受訪的女同性戀者在自我認同的歷程中，造成她們認同和現身壓力的主要來源是她們內化的同性戀恐懼和異性的基本假設，以及她們所感受到的同儕、家人和媒體所傳達出的對同性戀者普遍的恐懼和排斥；現身可能使她們得到支持，也可能是衝突的來源，強迫曝光則造成她們的心理傷害；隨著認同的趨於穩定，兩位受訪者均表示對自我和生活的滿意度之提高。

資料來源：研究者自行整理

### 第三章 研究方法

本研究旨在探討感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究，研究者採質性研究法現象學分析，以期能深入了解感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之經驗，探索溝通的過程與本質。本章說明質性研究方法與適配性、受訪者的篩選過程、研究者與協同分析者的背景與立場、訪談大綱的擬定、資料蒐集過程以及研究的信效度、倫理議題等。

#### 第一節 研究方法的選擇

質性研究方法是透過訪談的方式蒐集所要的資料，是目前社會科學研究中最被廣泛使用的，質性研究具有現象學的傳統（潘淑滿，2003），此研究方法著重於受訪者主觀的知覺與感受、深入瞭解受訪者對生活經驗、意見與知識的陳述，研究者藉著與受訪者彼此間的對話，了解受訪者對社會事實的認知，以及他們是如何詮釋這些事實背後的意義（吳芝儀、李奉儒，2008）。

深入訪談是一種蒐集資料的方法，研究者可透過結構式訪談、半結構式訪談、開放式訪談、焦點團體訪談的方式進行資料的蒐集，而本研究是採用半結構式訪談，所謂半結構式深度訪談即在使用訪談大綱的情況下，仍必須提供受訪者較大的彈性空間，透過較為開放的探索性問句，而非具有引導式的封閉式問句，形成受訪者的自身的故事（Bogdan & Biklen, 1998），讓人們的經驗現象自然的開展，主要目的乃在於讓受訪者有較大的彈性空間，能談出其生活經驗的主觀感受（高淑清，2008a），進而透過研究者詮釋過程，還原受訪者的經驗現象本質（潘淑滿，2003），研究者不過度涉入可能有的先前理解及個人主觀感受，讓受訪者能自在開放的闡述其經驗，以期能展現受訪者經驗的獨特性。本研究的主要目的是希望解釋受訪者個人的經驗和意義建構，研究者只有透過理解被研究者的思想、情感、價值觀和知覺，才可能了解他們對自己行為和周遭環境的解釋（陳向明，2002）。此外，質性研究也很重視研究關係，研究者在訪談受訪者的過程中，用誠懇、尊重的態度進行訪談，且同意受訪者他們的資料會被嚴格的保密，並與受訪者保持良好的互動關係，暫時先將個人的「預設」與「偏見」放下。

為了深入探索感化教育少女的性別認同與同性戀傾向的經驗與過程，從中獲取豐富且有意義的資訊，而選擇訪談進行資料的蒐集。感化教育少女的性別認同與同性戀傾向的議題涉及到他們的態度、信念、知識、觀念、情感、環境以及文化脈絡等議題，且受訪者在這議題中的體驗、感覺與看法都有獨特的認知或經驗，這些認知或經驗對個人也有不同的意義，又這些認知或經驗較難用量表或問卷的方式呈現，因此，研究者期望透過質性訪談的方式，蒐集相關研究資料。

研究者與受訪者互動的過程中，不斷的詢問、釐清問題，獲取豐富且詳細的資料，探索感化教育少女的性別認同與同性戀傾向在各個面向的呈現，與受訪者個人經驗或內心衝突的過程與感受，嘗試從受訪者的認知及經驗脈絡加以理解，了解此議題對他們的感受與意義為何？試著從受訪者的觀點出發，融入受訪者的

主觀經驗、感受與想法，也就是她們個人所建構的獨特世界，從她們的觀點、立場來看感化教育少女的性別認同與同性戀傾向這個議題。另外，研究者想探究感化教育少女的性別認同與同性戀傾向對於偏差行為間有無可研究的關聯，因此，除瞭解受訪者對性別認同與同性戀傾向議題的本質外，也要將他們所處的社會及文化因素納入考量。綜上所述，本研究認為採用質性訪談的方式，才能深入瞭解感化教育少女的性別認同與同性戀傾向的主觀經驗。

## 第二節 研究參與者

### 壹、受訪者

#### 一、受訪者取樣過程

所謂合目標選取受訪者意即「合目標取樣」，又可稱為「立意取樣」，也就是研究者訴諸自我判斷選取符合研究目標之對象（王文科，2007）。本研究為獲取資訊豐富的個案，同時考量時間與成本因素，研究者採取立意取樣(purposeful sampling)的方式，由研究者所處工作職場領域選擇合適的受訪者，作為本次研究的訪談參與者（表 3-2 研究對象基本資料表 p.43）。

為了使訪談過程順利進行，研究者在訪談前 1 週，有先讓受訪者了解訪談大綱的相關問題，可讓受試者先有初步概念。訪談當天研究者將事先準備好的訪談大綱與訪談同意書（詳見附錄一 p.166）請受訪者簽名，告知受訪者研究動機與目的，本研究採深度訪談方式，需做 1~2 次的訪談，約 60~80 分鐘。同時，為了便於訪談結束後口述資料之整理及分析，希望受試者同意於訪談中進行全程錄音，錄音內容僅供學術研究之用，絕不會向非參與本研究之第三者散布、公開，並於本次研究結束後將錄音檔案予以銷毀。受試者所提供的訪談資料會與所蒐集到的資料一併做統整分析及撰寫研究論文。基於研究倫理及保障受訪者的隱私，受試者的真實姓名於書寫報告中一律採用匿名方式處理，絕不會洩漏受試者的真實姓名與身分。

表 3-2 研究對象基本資料表

受訪者 編號	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
年齡	19	20	20	20	18	19	18
學歷	高一	高一	高二	高一	高一	高一	高一
性別	女	女	女	女	女	女	女
兄弟姊妹	1 兄 1 弟 2 個妹妹	2 個弟弟 1 個妹妹	3 個弟弟 3 個妹妹	2 個姐姐	1 兄 1 姐	無	1 兄
手足排行	2	1	1	3	3	1	2
父母婚姻關係	正常	父親再組 (父母離異)	正常 (母為再組)	正常	父母離異 (母又再組)	正常	父母離異
是否親生家庭	領養	是	是	是	是	領養	是
是否出櫃	是	是	是	是	是	是	否
院外有 無伴侶	有	有	無	有	有	有	無
同性伴侶 性行為	有	無	有	有	有	有	有
目前 性傾向	男	男	男	男	男	男	男
性傾向是 否確定	是	否	否	否	否	否	是
原住民 種族	父：阿美族 母：阿美族	父：排灣族 母：卑南族	父：阿美族 母：阿美族	父：(閩南) 母：(閩南)	父：(閩南) 母：泰雅族	父：阿美族 母：阿美族	父：(閩南) 母：阿美族
感化教育 原因	竊盜	竊盜	竊盜	毒品	竊盜	傷害	毒品
入院次數	一次入院	一次入院	二次入院	一次入院	一次入院	一次入院	二次入院
居住地	桃園縣	台東縣	新北市	新北市	新竹市	新北市	雲林縣
訪談次數	2	2	2	2	2	2	3
訪談地點	輔育院	輔育院	輔育院	輔育院	輔育院	輔育院	輔育院

## 二、受訪者概述

### (一) 受訪者 A1

受訪者為原住民女性，年齡 19 歲，皮膚黝黑，五官立體，身型瘦長，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海厚重會微微遮住雙眼，身高約 160 公分，眼睛炯炯有神，走路行動迅速，情緒兩極化，挫折容忍度極低，心情愉悅時，臉上總是帶著笑容，遇到困難時，習慣以自殘的方式排解自己的情緒，喜怒哀樂顯現於外表。101 年 9 月份進入○○少年輔育院，養母大多數以遠距的方式接見，而養父不知受訪者目前於彰化少年輔育院接少感化教育。穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。

### (二) 受訪者 A2

受訪者為原住民女性，年齡 20 歲，皮膚黝黑，五官立體，有著水汪汪的大眼睛，頭髮髮色黑色，俊俏短髮露出耳朵，瀏海向右邊傾斜但會微微遮住眼睛，身高 152 公分，體重 49 公斤，四肢肌肉發達，腿部肌肉很結實，走起路來動作很大，刻意不端莊走路，個性有點古怪，不太愛說話，平時與同儕相處融洽，但有時可能會突然的發脾氣亦或哭泣，情緒起伏有點大。從 101 年 8 月進入○○少年輔育院，這段期間姑姑僅來接見乙次。曾經遭父親及父親友人性侵而被安置於機構中心，在機構中心學習一技之長並取得證照，擁有跆拳道黑帶 8 段證照、餐飲中餐丙級證照、攀岩證照、調酒證照。穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。

### (三) 受訪者 A3

受訪者為原住民女性，年齡 20 歲，皮膚黝黑，臉上有些許青春痘，髮色黑色，短髮，長短參差不齊，瀏海右短左長，左邊瀏海會微微遮住左邊眼睛，身高 152 公分，體重 61 公斤，身材微胖，眼睛小小的，在與人交談時不習慣正視對方，講話聲音中氣十足帶點原住民的腔調，不擅長人際互動，專長是美術繪畫方面，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋，衣著看起來不甚乾淨，外表有點邋塌。

### (四) 受訪者 A4

受訪者為女性，年齡 20 歲，皮膚黝黑，五官立體，長相清秀，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海向右邊傾斜，身高 163 公分，體重 80 公斤，身材壯碩，雙眼炯炯有神，臉上總帶著笑容，講話聲音較為低沉，個性成熟穩重偏外向，求知慾強，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。

### (五) 受訪者 A5

受訪者為原住民女性，年齡 18 歲，皮膚微黑，五官較平面，笑容甜美，頭髮髮色深淺褐色穿差，短髮露出耳朵，髮量不多，瀏海呈現右短左長且會微微的遮住雙眼，身高 152 公分，體重 56 公斤，身材微胖，穿著較為邋塌，不修邊幅，走起路來較無精神慵慵懶懶，但是，喜歡幫忙做事，很會流汗，頭髮常常貼著濕

濕的汗，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。

#### (六) 受訪者 A6

受訪者為原住民女性，年齡 19 歲，皮膚白皙五官立體長相清秀，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海向右邊傾斜，身高約 160 公分，體重約 65 公斤，戴著黑色邊框的方形眼鏡，身材微胖，講話聲音略顯高亢，行為舉止偏向女性化，在人群中顯得安靜但總會私底下表露自己的意見，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。

#### (七) 受訪者 A7

受訪者為原住民女性，年齡 18 歲，皮膚黝黑，五官立體，長相清秀，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海向右邊傾斜，身高約 150 公分，體重約 50 公斤，身材中等，有點駝背，走路時頭總是看著地板，腳步有點外八，手習慣左右搖擺，在團體的氛圍中通常不表示意見，常展現出一付事不關己的態度，但總是用著大大且水汪汪的眼睛觀察身邊的人事物，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。

## 貳、研究者

在質性研究中，研究者本身即是研究工具，研究者本身的知識與訪談能力自然會影響研究的品質(Patton,2002)。本次研究計畫的研究者，為了學習如何撰寫質性研究論文而修習了質性研究相關課程因此，研究者接受了嚴謹的課程訓練，按部就班隨著課程及教授的教導進行著所有的步驟。此題目的確定也是經過探討後形成並確定。因此，研究者重新開始以中立化的觀點來看待問題及受試者，不帶任何評價與批判，期望能對受試者有更公平、客觀的詮釋。

研究者在研究所在學進修期間有修習「犯罪學專題研究(一)、(二)」、「變態心理學專題研究」、「質性研究法」、「行為科學研究法」、「少年司法專題研究」、「變態心理學專題研究」、「少年司法專題研究」、「行為科學研究法」、「矯正社會工作與諮商」、「刑罰學專題研究」、「刑事政策專題研究」等之相關課程，對同性戀議題的整體概念有基本的認識，能以開放的態度面對受訪者，深入理解受訪者的主觀經驗與感受，並順利與受訪者進行深入訪談。另外，研究者在學期間也在修習「質性研究法」，且實際針對研究問題進行訪談、撰打訪談逐字稿與分析資料，對質性研究流程有基礎的認識與瞭解。在進入訪談之前，研究者本身檢視自己對感化教育少女的性別認同與同性戀傾向議題的看法，盡量避免自身的信念與價值觀會影響受訪者所提供的資訊。

## 參、協同分析者

為促進研究的品質，本研究採用三角檢證法中的「分析者三角檢證法」，以掌握多元的觀點和意見，減少研究分析過程中的偏見。研究者邀請2位協同分析者共同分析與檢核訪談資料，2位協同分析者為犯罪防治學系研究所在學碩士生。

研究者與2位碩士生是同修質性研究課程中的同學，且2位協同分析者對此議題皆有理論及學理上的認識，研究者熟讀每位受訪者的逐字稿，來回檢視文本，將與感化教育少女的性別認同與同性戀傾向有關聯、有意義的句子進行編碼與摘要分析，再將所有整理好的逐字稿分析資料交予協同分析者檢核，因為協同分析先前並未讀過逐字稿內容，研究者與協同分析者相約1個星期後再共同討論，給予協同分析者充足的時間仔細檢核逐字稿，研究者與協同分析者討論與確認分析檢證的概念，原則與步驟如下：

- (一) 首先，瀏覽全部7位受訪者的逐字稿內容，對文本有整體的概念。
- (二) 再針對研究者的分析摘要進行檢核，對受訪者所表達出來的內容與研究者所分析出來的開放性譯碼、摘要內容是否有不同的看法？若有發現看法不一致的地方，請協同分析者做記號，並暫時寫下對此段話的摘要、概念或看法。
- (三) 待協同分析者檢核完所有逐字稿後，研究者在與協同分析者針對兩人看到的差異之處進行討論，研究者也迅速筆記討論之過程，若兩人有意見不同之處，研究者先與協同分析者重新檢視此段落的意義與背景脈絡，討論可能差異的原因，直到3人達到共識為止。

### 第三節 研究工具

#### 壹、研究者

質性研究中，研究者自己是最重要的資料蒐集工具，研究者必須直接與研究對象互動，並隨時隨地決定該採取的行為，該注意並記錄的資料，以及判斷研究對象是否能夠確實回答研究者的問題，因此，研究過程的正確性與研究結果的可信度，和研究者的能力、技巧、訓練與經驗及是否能嚴謹且系統地執行研究步驟息息相關。在本研究中研究者除了扮演訪談者外，還擔任文字轉騰者，將所有錄音轉騰為逐字稿，亦是資料分析者，進行文獻資料與文字訊息分析的工作。

#### 貳、訪談大綱

本研究著重於受訪者的認知經驗，為了獲得受訪者對感化教育少女的性別認同與同性戀傾向認知經驗且有深度的理解，研究者參考相關學者之研究，簡略的擬定半結構式的訪談大綱作為質性研究的工具，並給予指導教授和協同研究者檢核，提供修改之意見，訪談大綱擬定的原則是讓受訪明白易懂，訪談問題的順序也因情境而異，不拘泥於同一種形式，若在訪談過程中出現訪談大綱沒有列出，但卻是重要的議題，研究者會針對需要進行調整與修改（陳向明，2000）。藉由半結構式的訪談，讓受訪者可以在問題中自由的說出自己的想法和感受，訪談的過程不受問題順序的影響，給予受訪者較大的彈性。在訪談大綱的擬定上，研究者參考一些國內學者文獻資料，再根據本研究目的與研究問題，擬定初步的訪談大綱，內容如下（詳見附錄二，p167-168）：



- 一、偏差行為何時發生？偏差行為類型？父母對其偏差行為的反應？管教是否一致？是否曾與異性發生性行為？是否曾遭性侵？
- 二、父母親的婚姻關係？離異？有無再婚？與誰同住？主要教養者？
- 三、與父母相處情形？與手足相處情形？家中排行？
- 四、在學校與同儕相處情形？身旁有同性戀傾向的同儕？
- 五、何時意識？當時的心理狀態？恐懼？排斥？
- 六、性取向為何？男？女？外觀改變與否？
- 七、同學反應？家人反應？學校師長反應？社會眼光？
- 八、對異性的態度？對同性的態度？是否喜歡現在的自己？
- 九、出櫃與否的考量因素？請描述你第一次出櫃的經驗之感受與態度？
- 十、在出櫃之前後，有參加同性戀之類的聚會？
- 十一、在出櫃之後，你與他人的關係有無改變之處？有無固定性伴侶？
- 十二、後悔過自己的決定？
- 十三、偏差行為的產生與性傾向有無相關？
- 十四、若有相關，確定性傾向，是否能減少偏差行為？
- 十五、感化教育期間，是否有上過相關性別議題的課程？
- 十六、感化教育期間，你的性傾向是否讓你產生人際困擾？
- 十七、受感化教育是否讓你覺得被社會標籤？
- 十八、受感化教育有讓你在哪個面向上產生正向的思維或改變？
- 十九、對於未來的生活期許與型態？
- 二十、感化教育期間，你的自我省思！

### 參、實地札記

實地札記是研究者的基本工作，主要是在實地訪談的過程中記錄所觀察到的現象與內容，研究者在每次的訪談結束後，立刻將觀察與理解到的重要資訊，速寫在隨身筆記本中，避免事後遺忘，撰寫的內容包含物理環境狀態、受訪者反應與表情、與受訪者的溝通互動狀況等，盡可能反映當時的真實情況，研究者在每次訪談過後的感受與省思也記錄在實地札記中，透過這樣的記錄，使研究者能對下次訪談方向做進一步的思考（詳見附錄三，p169~189）。

## 第四節 資料蒐集過程

本研究蒐集資料流程如下：

### 壹、研究問題的構思

研究問題的構思乃是透過文獻探討，了解國、內外研究及我國國情關於感化教育少女的性別認同與同性戀傾向議題存在的爭執點為何？再由研究者個別提出欲深入了解的問題，並由指導教授給予修正意見後形成。

## 貳、蒐集與閱讀相關文獻

文獻的蒐集先由國內相關博碩士論文及新聞時事開始，透過過去研究者的研究、參考文獻再擴及更多期刊論文資料。逐步歸納出性別認同與同性戀傾向相關議題之爭點，再就相關議題爭點查閱資料。

## 參、研究方法的選擇

為了深入探索感化教育少女的性別認同與同性戀傾向意向與過程，從中獲取豐富且有意義的資訊，而選擇訪談進行資料的蒐集。感化教育少女的性別認同與同性戀傾向的議題涉及到他們的態度、信念、知識、觀念、情感、環境以及文化脈絡等議題，且受訪者在這議題中的體驗、感覺與看法都有獨特的認知或經驗，這些認知或經驗對個人也有不同的意義，又這些認知或經驗較難用量表或問卷的方式呈現，因此，研究者期望透過質性訪談的方式，蒐集相關研究資料。

## 肆、發展研究工具

研究者整理相關文獻後，再從文獻中初步了解感化教育少女的性別認同與同性戀傾向議題各個面向的論點，來構思與設計訪談大綱，思考訪談問題是否夠具有開放性？訪談問題是否簡要易懂？是否夠具體？以及問題背後的主要目的，是否能問到溝通的經驗，能對研究有所幫助？設計與修改訪談大綱後，研究者也準備好其他研究工具，包含：訪談同意書、錄音筆、訪談筆記本，以幫助研究之進行。

## 伍、尋找研究對象

待研究者準備好訪談大綱後，及在事先篩選的合適接受訪談的人員名單中，挑選符合本研究條件的受試者作為本研究的受訪對象。詳細的挑選標準可參考本章第二節的「受訪者取樣過程」。

## 陸、進行訪談，蒐集資料

選定訪談對象後，與受訪者約定時間進行訪談，每人訪談的時間約50~80分鐘，視訪談的情況進行調整時間，若研究者認為資料不夠完整，再繼續禮貌的邀請受訪者接受下一次的訪談，力求資料的完整、飽和。

## 柒、分析資料，撰寫報告

研究者將訪談的錄音檔撰打成逐字稿，並進行編碼與資料的分析，研究者反覆閱讀逐字稿，進行開放性編碼，尋找意義單元，之後再加以歸類、命名和決定主題，最後萃取出核心主題，詳細分析過程可參考本章第五節「資料處理與分析」。資料分析與歸納完成後，研究者根據歸納出來的主題撰寫研究報告，說明與討論受訪者陳述的概念。

## 第五節 資料處理與分析

研究者遵循高淑清(2008b)整理出的7個步驟進行主題分析,希望能將蒐集到的相關資料,藉由系統性的邏輯分析來找尋與研究問題相關的主題,發現蘊含於文本中的主要命題,以發掘語詞背後的想像空間,並捕捉文本背後的深層意義內涵:

### 壹、敘說文本的逐字抄謄

研究者將訪談的口語資料轉謄成逐字稿,包括沉默、聲調等現場的偶發事件都據實的描述,即使是受訪者的口頭禪、語調、表情狀態等任何無聲的資訊都由研究者完整無缺的呈現出來。進行逐字的謄寫,在逐字稿中,研究者名稱為「訪談者」,接受訪談人名稱為「受訪者」,研究者在謄打逐字稿的過程中,盡量呈現真實的情況,即使是受訪者的口頭禪、語調、表情狀態等任何無聲的資訊都由研究者完整無缺的呈現出來。最後,將謄寫完成的逐字稿編碼,但因有7位受訪者,所以,以此類推。

### 貳、閱讀整體文本

逐字稿完成後,此時研究者「懸置」自己原先對性別認同或同性戀傾向的理解和看法,例如:研究者原先對感化教育少女的性別認同與同性戀傾向看法是比較負面,有既定看法的,認為會產生性別認同或有同性戀傾向的少女就是「同儕間互相學習或不當模仿而來.....」。在此階段,研究者暫時懸置這樣的想法,以澄澈的心觀看文本,完全進入受訪者的生活世界中,讓重要的經驗得以自然的呈現,待研究者讀完逐字稿全文後,寫下對受訪的初步理解和初步省思。

### 參、理解事件之脈絡,發現受訪者之觀點與感受

研究者仔細審視受訪者所經歷事件的來龍去脈,掌握那些從文本中躍出的重要訊息,直觀的對重要的訊息加以摘記、編碼與譯碼,接著,逐步檢視重要事件,同時意義編碼,決定個別的意義單元命名,以利之後的主題歸納。

例如下表3-5訪談逐字稿摘要譯碼舉隅:

意義單元概念	意義單元內容	受訪者發言編碼
會喜歡女生 對男生感覺像哥兒們	遇到女生,遇到一個女生,然後發現自己很喜歡她,而且...我對男生只會那種哥兒們的感覺,不會喜歡一個男生。	A4Q8-1
對女生有生理衝動	會覺得她好漂亮唷,好想去跟她在一起,幹嘛的。	A4Q8-4

意義單元概念	意義單元內容	受訪者發言編碼
想跟女生交往	不是，交往。	A4Q8-5
性行為順其自然也不害怕	不會害怕欸，可是自然就好了，就可能說，如果今天真的感覺到了，就自然發生，可是我不會特別去渴望說，一定要跟她幹麻幹麻。	A4Q8-8
對男生像兄弟	兄弟。	A4Q8-9
女生是需要保護的人	就是要保護的人。	A4Q8-10
喜歡現在的自己	嗯...喜歡吧。	A4Q8-11

#### 肆、再次閱讀整體文本

研究者再次閱讀整個文本的內容，幫助研究者再回到經驗意義的整體，研究者透過「整體—部分—整體」的分析流程，來回檢視文本的意義，整合意義直到解決內部的衝突與矛盾為止，研究者在此階段再次的捕捉並記錄個人對整個文本的再理解，以及省思。

#### 伍、重建與新增單元意義

研究者重新閱讀逐字稿後，若發現先前未看見的現象時，再重新增加意義單元的命名，在此階段，研究者秉持敏感、批判的態度去進行文本的分析與解構，去發現隱含在事件背後的意義，若重新組合後發現有不同的意義，經研究者省思後，再重新劃記此段落、重新命名意義單元，或合併相關的意義單元，藉著群聚意義單元形成子題，逐漸產生初步的次主題，並歸納初步的個別主題。

#### 陸、確認共同主題與反思

研究者不斷地以開放、接納的態度在「整體—部分—整體」間來回檢視敏感地覺察每次閱讀所產生的新理解，研究者透過反思再反思的過程，思考主題的命名是否貼切的描述到經驗的本質，是否夠客觀、具體。是否涵蓋次主題與子題所想要表達的意旨。而「夾論夾敘」的方式能展現研究者的論述與理解能力是否足夠，高淑清（2008b）表示：

因為「夾論夾敘」能使述說文本與研究者的反思達成平衡一致，因為夾論夾敘中的「論」及代表了研究者對研究議題與主題經驗的理解與詮釋，以及如何詮釋相關文獻理論、字元意義之深化等；而「敘」則是描述性的經驗述說，也就是逐字稿的真實描述。（頁 76-77）

而在本研究中「子題」以及「次主題」的命名，即是做為掌握受訪者經驗的先前理解，對進行共同經驗之萃取做良好的奠基，幫助研究者在夾論夾敘之時能依據命名核心，捕捉受訪者的重要經驗做夾論夾敘之鋪陳與有條理的描述；同時也展現了「可轉換性」的意涵，也就是研究者能將受訪者的經驗有效的透過文字厚實描述，高淑清（2008b）曾提到，透明化的呈現研究過程，獲得研究團隊的檢證及受訪者的認同，也奠定了「厚實描述」及「歷程透明化」之基礎。在此階段，研究者不斷的問自己以下 4 個問題：「命名本身是否夠客觀傳達出事件的意義？」、「主題和次主題之間是否相互關聯？」、「主題的鋪陳和安排順序是否合邏輯？」及「主題的命名是否能夠引起受訪者以及讀者的共鳴？」

### 柒、合作團隊的檢證與解釋

合作團隊的檢證與解釋的目的乃是為了提昇本研究之信度與效度，在整個研究過程當中，經常與受訪者在互為主體情況下，進行意見交換、討論及確認動作，使得文本主題命名更加貼近受訪者語言與心理歷程的真實感受。研究結果的真實價值、可應用性、可靠性與客觀性必須經過團隊的檢證，才能真正反應出研究歷程的品質，在第七步驟的過程中，是持續剛開始的逐字稿整理之客觀與嚴謹的態度，一直到最後通過研究團隊的檢證，才能更加彰顯研究的成果之可信度與價值，進而達成質性研究的嚴謹度。

## 第六節 研究程序

本研究實施流程為進行感化教育少女的性別認同與同性戀傾向的相關文獻探討，擇定質性研究方向和半結構式訪談的研究方法，將所蒐集到的訪談資料作整理和分析，提出研究結果和討論，並作成結論與建議，並將過程中研究者自我的省思加以記錄並探討之。

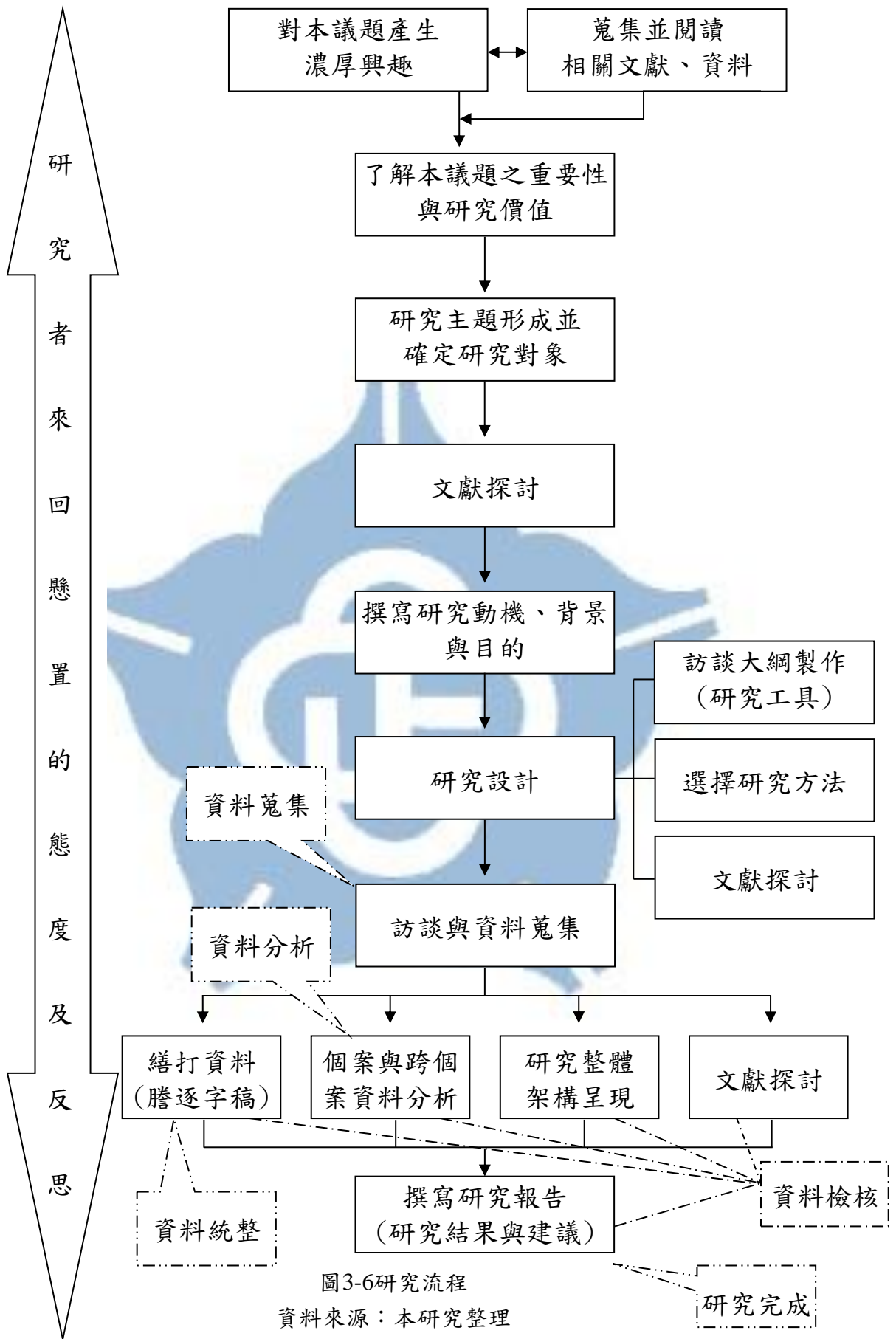


圖3-6研究流程

資料來源：本研究整理

## 第七節 研究品質檢核與研究倫理

質性研究中最常被討論的即是信度、效度的問題。信度與效度是傳統實證主義量化研究的判定標準，然而質性研究所關注的並非「客觀分類計量」、「找尋普遍法則」或是「因果假設的統計推論」，而是「社會事實的建構過程」以及「人們在不同的特有的文化脈絡下的經驗和解釋」(胡幼慧，1996)。此種量化研究的判定標準並不全然適用於質性研究。因此，質性研究者發展出不同的信度、效度指標，如以確實性(credibility)、遷移性(transferability)、可信性(dependability)和堅定性(confirmability)來說明量化研究中所談的內在效度(internal validity)、外在效度(external validity)、信度(reliability)和客觀性(objectivity)(Cuba, 1981)。之後，也有學者從研究倫理的角度提出「值得信任度」(trustworthiness)來取代「效度」(黃政傑，1990)，或強調「效度即反省」(validity as reflexive account)(胡幼慧，1996)。為了維護本研究的品質，以下就確實性、遷移性、可信性和堅定性的維持分述之。

### 壹、確實性的維持

所謂確實性即內在效度，指質化資料真實的程度，亦即研究者真正獲得所希望獲得的資料(胡幼慧，1996)。為增加研究的真實性，研究者使用以下方法：1.以觀察、訪談、文件蒐集等方法進行三角校正。2.聽取專家的指導，並時常與同儕討論。3.在資料初步整理完成及分析歸納後，將初步結論返回到被研究者，視其是否有其他看法或是否有誤解之處。

### 貳、遷移性的維持

所謂遷移性即指外在效度，為研究結果可類推到其他情境的程度。為增加研究結果的遷移性，研究者使用以下方法：1.清楚說明選擇樣本的考量。2.詳實說明研究者的背景及在研究中的角色和參與情形。3.提供豐富的原始資料，藉以對研究情境做豐富的描述。

### 參、可信性的維持

所謂可信性即指研究的內在信度，它是指個人經驗的重要性與唯一性(胡幼慧，1996)。為增加研究的可信性，研究者採取以下方法：1.在訪談時使用錄音、錄影設備做為輔助工具。2.以原始的對話來描述事件。

### 肆、堅定性的維持

所謂堅定性即指研究的客觀性(黃政傑，1996)。在提高研究的堅定性方面，研究者採取以下方法：1.不斷反省自己，剖析自己的立場。2.訪談之後寫下札記，日後可輔佐分析，能幫助研究者多方掌握訪談資料的正確性。





## 第四章 一樣的起點不一樣的成長

生活世界的脈絡在語言中活現，受訪者藉由敘說個人中心的生命經驗歷程，從而建構出自我的生命意義及定位。而研究者則是從社會、文化與歷史的脈絡來理解受訪者的性別意識形成之歷程及相關概念。本研究中訪問七位具有同性戀傾向經驗的感化教育少女，分析受訪者的個人主觀認知經驗，以受訪者的社會處境、文化脈絡以及人際關係網絡中切入，將焦點放在受訪者自身所界定的個人中心主題經驗及其生命現象中境遇的意義。

### 第一節 成長歷程

#### 壹、家庭背景

##### 一、家庭狀況

###### 受訪者 A1

親生父母家庭從未見過父親，我恨生母，也不願叫生母媽媽。

\*沒有，我從來都沒有見過我親生父親。【A1Q2-11】

\*我覺得她沒有養我，憑什麼把我帶回去。【A1Q2-38】

\*她根本就沒有養過我。【A1Q2-39】

\*我都，我從來都沒有叫她媽媽過。【A1Q3-2】

生母有再重組家庭，和繼父生了兩個妹妹，生母在國小四年級時曾帶受訪者 A1 回台南同住二個月。

\*她跟另外一個男生，就重組家庭。【A1Q2-19】

\*生母和繼父有生兩個妹妹。【A1Q2-25】

\*待一陣子，一兩個月吧【A1Q3-29】

\*對，有把我帶回去台南【A1Q2-19】

繼父是客家人，生母是原住民，我覺得繼父他們客家人討厭原住民。

\*她們是客家人。【A1Q3-22】

\*我媽媽是原住民。【A1Q3-24】

\*她們客家人很討厭...原住民。【A1Q3-21】

而且，繼父不給我東西吃，媽媽有帶我出去吃東西，但我不願接受生母的關心，她買給我的東西，我沒有用過！

\*而且那時候他們又不給我飯吃。【A1Q3-29】

\*媽媽就帶我帶出去外面吃東西啊。可是她幫我買的東西，我一樣都沒有碰過。

【A1Q3-30】

跟生母同住很不適應，所以，有時她買給我的東西我就不想吃，但是，繼父

買的東西我會吃，但是因為討厭待在台南，所以開始不吃東西。

\*就到台南之後我覺得不太適應，又很討厭她，非常恨她。【A1Q2-36】

\*不...她買給我的我就不想吃。【A1Q3-31】

\*那個...那個男生買給我的，我吃【A1Q3-34】

\*因為我就很討厭待在那裡，我為什麼要吃?【A1Q3-33】

之後，我用鋁棒將繼父家裏的東西打爛發洩情緒，有被處罰，因為，待在繼父家不適應，繼父就提議將送我回養父母家。

\*我把家裡的東西全部打爛，(大笑)用鋁棒把全部東西都打爛。【A1Q3-34】

\*有，而且還被...罰。【A1Q3-39】

\*嗯，就罰跪【A1Q3-39】

\*然後那個男生就說，妳就把她帶回家，她待在這邊不適應。【A1Q3-40】

後來，生母離婚了，可是有男朋友，生母介入別人家庭成為第三者，並且生育一女。

\*離婚了。【A1Q2-46】

\*可是有男朋友。【A1Q2-50】

\*而且那個男生有家庭，我媽媽是小三。【A1Q2-51】

\*然後有生一個小孩，生一個妹妹。【A1Q2-52】

\*就住得很不適應，而且不知道是怎樣【A1Q3-21】

繼父逝世後兩個妹妹就跟著生母，生母現在住花蓮，生母想帶她回去，但是養母不想讓她回去。

\*花蓮，她現在住花蓮。【A1Q2-34】

\*我那兩個妹妹，就待在台南，後來她爸爸死掉了。【A1Q2-47】

\*有，她有好幾次打電話，跟我養母說:她想把我帶回去。【A1Q2-45】

\*我養母就看到我這麼大了，也不想讓我回去【A1Q3-53】

受訪者 A1 認養家庭生母與養母是親姊妹，生母是養母的妹妹，從小即知被認養，生母有寄錢給養母分擔養育，養父母育有親生小孩 3 名，養母曾離婚有一子，養父不知養母前段婚姻有一子。

\*養母跟生母是姐妹，親姐妹。【A1Q2-5】

\*生母是妹妹。【A1Q2-6】

\*從我，我很小就知道了。【A1Q2-12】

\*所以妳還是有寄錢給我摟?她說:有。【A1Q3-57】

\*一個男生兩個女生。【A1Q3-8】

\*大阿姨有離過婚，她有生一個兒子。【A1Q3-9】

\*不知道，他到現在還是不知道。【A1Q3-17】

\*爸爸知道她有離過婚，但是不知道她有小孩。【A1Q3-20】

養父母住在桃園，養母在做保險，養父在做板模所以很少回家，養父母相處很好，在養父母家有家的感覺。

\*養父母住在桃園。【A1Q2-33】

\*養母在做保險。【A1Q2-43】

\*都在外地工作，就做板模啊，要做房子之類的。【A1Q2-41】

\*爸爸很少回家【A1Q1-24】

\*有家的感覺啊(笑)。【A1Q3-44】

養父母並沒有刻意隱瞞認養事實，知道是被認養後心中產生的疑問，為什麼媽媽不要我，為什麼沒有爸爸，國三時跟生母深談遺棄原因，也得到了答案。

\*養父母並沒有刻意隱瞞認養事實。【A1Q2-14】

\*知道是養父養母後，我會想說為什麼媽媽不要我，為什麼沒有爸爸。【A1Q2-11】

\*國三時跟生母深談遺棄原因【A1Q3-58】

\*我說:妳為什麼不要我，她說:她沒有不要我，只是她要去別人家，沒辦法帶我。

【A1Q3-54】

受訪者 A2

親生家庭成員有爸爸、親生媽媽和妹妹，後來媽媽帶著妹妹離開了!變成了單親家庭，之後父親又在組家庭，與家人同住。

\*媽媽就...生出來的時候就跑掉了【A2Q1-13】

\*爸爸和親生媽媽還有一個妹妹【A2Q3-3】

受訪者 A3

原住民家庭普遍都有酗酒的習慣，記憶中父母酒後吵架畫面非常深刻，但是，隨著時間慢慢的也選擇部分遺忘。

\*爸爸和媽媽都是原住民。【A3Q3-25】

\*像有一次，我媽生日的時候，然後出去喝酒，啊我們在家裡，啊那時候我很怕媽媽，我都會跟弟弟妹妹講說:十點上床睡覺，不然媽媽回來等下會生氣，而且媽媽有喝酒。就要哄她們哄很久才可以睡覺。然後有一次，我記得那時候爸爸，發酒瘋...然後爸爸一進門就叫我們全部起床，然後弟弟妹妹不知道幹嘛，就被爸爸罵，被打，然後後面就是，那個回憶也有點亂，後面是媽媽出來擋，然後媽媽都把我趕到房間去，爸爸媽媽吵完，爸爸出去。【A3Q3-58】

\*有些部分想不起來了，因為那時候...很亂。【A3Q3-61】

小時候父親會用物品打人，媽媽也會打人，家暴造成心理陰影！

\*父親會用掃把打人。【A3Q1-36】

\*像...媽媽在打我的時候...【A3Q3-47】

\*小時候造成的那一些陰影，我現在沒辦法...【A3Q1-34】

受訪者 A3 表示，雙薪家庭對孩子是有影響的，因為，父母都在工作，所以輪流分擔家務，但是，母親上晚班時就會疏於照顧家裡，直到開始保全工作，才開始慢慢正常。

\*她們兩個就是，就是從那個時候，時間都是錯開來，爸爸早上上班，啊媽媽晚上上班。【A3Q3-13】

\*爸爸、媽媽輪流用。媽媽早上回來的時候，媽媽準備早餐。然後媽媽去上班的時候，晚餐就是爸爸準備。【A3Q3-16】

\*一開始我是不知道，後面她是接觸到保全的工作。她才慢慢變正常的，不然她都是上晚班。【A3Q3-14】

受訪者 A4

居住地在台北，與父母還有大姊同住，父親嗜愛喝酒賭博，母親則為家庭主婦入院前有在工作，之前偶爾會幫家人忙。

\*臺北。【A4Q0-7】

\*我...跟爸爸媽媽還有兩個姊姊住在一起，我的大姐未婚生子，二姐搬出去住了，跟男朋友搬出去住了【A4Q1-2】

\*爸爸只會喝酒賭博【A4Q1-15】

\*然後媽媽什麼都不會。【A4Q1-15】

\*加油站、便利商店都有。【A4Q19-1】

\*偶爾，會幫爸爸就是搬門啊幹麻【A4Q3-5】

受訪者 A5

家中成員有爸爸，哥哥和姐姐，爸爸都有家暴行為。

\*家中成員爸爸。【A5Q2-4】

\*哥哥跟姊姊。【A5Q2-5】

\*爸爸之前是警察，然後媽媽又會吸毒，所以爸爸就討厭媽媽，看到媽媽就會打媽媽。【A5Q3-2】

受訪者 A6

從小即出養，原生家庭兄弟姊妹眾多，原生家庭有九個兄弟姊妹，送走四個還有五個，而我是被送走的第四個。

\*我剛出生不到三個月吧。【A6Q0-15】

\*家裡九個送走四個還有五個。【A6Q0-10】

\*兩個哥哥被送走，一個姊姊被送走。【A6Q0-14】

\*我是養女。因為我們家裡有九個兄弟姊妹包括我，然後我是被送走的第四個。

### 【A6Q0-8】

養父母非常疼愛，只有認養她一個孩子，讓她覺得自己像溫室花朵，但在國二上學期不小心得知身世，知道了領養的事實，知道身世後情緒非常複雜，覺得受傷。

- \*養父母對妳很好? 嗯。【A6Q0-25】
- \*養父母沒有生小孩，就只有我一個。【A6Q0-20】
- \*溫室裡面的花朵【A6Q0-7】
- \*國二上學期【A6Q0-27】
- \*拿戶籍謄本時就不小心看到我是養女。【A6Q0-16】
- \*不知道欸，雖然，可能，雖然很好，只是那種感覺我不知道怎麼講【A6Q0-34】
- \*反正我覺得受傷【A6Q0-34】

無法接受父母不是親生的事實，因此，產生偏差行為，養父母後來知道孩子是因為知道認養的事實後才變壞，有很大的反應。

- \*就是可能說，如果妳哪天，就是可能是家裡最親的人，妳居然不是真正的，就會覺得... 感覺好奇怪喔【A6Q0-34】
- \*一開始不知道，可是之後，好像漸漸的發現知道。【A6Q0-37】
- \*養父母發現原來妳整個偏差行為產生是因為妳知道妳是被領養之後才開始變的有，就是... 反應很大。【A6Q0-39】

### 受訪者 A7

自述家庭背景很複雜，而且是個大家庭，家族成員有阿嬤、爸爸、叔叔、哥哥、繼母、還有她們的小孩。

- \*因為我是一個... 我處於一個很複雜的家庭【A7Q17-6】
- \*嗯，我們是大家庭。【A7Q3-24】
- \*爸爸，繼母，還有她們的小孩，【A7Q2-33】
- \*阿嬤。還有哥哥，大概就這樣吧。【A7Q2-34】

但是，阿公愛喝酒，因此家中負債度日，家中房子也被拍賣。

- \*因為之前阿公.. 本來我們家很好過可是之前阿公很愛喝酒他朋友都會找他喝酒，然後趁他酒醉的時候跟他借錢，然後有沒有寫切結書之類的然後都沒有還，導致我們家都是欠債，【A7Q2-48】
- \*對，而且我們家現在是被拍賣的。【A7Q3-33】

阿嬤希望我跟哥哥努力賺錢買回房子，現在哥哥會跟叔叔去搭帳篷賺錢，但是，有很多原因導致爸爸趕叔叔出去住。

- \*阿嬤希望我跟哥哥可以.. 可以努力賺錢吧。把這棟房子賺回來。【A7Q2-54】

\*現在有阿，會跟叔叔去搭帳篷那種。【A7Q2-56】

\*就..反正他什麼..反正有很多原因導致爸爸趕他們出去就對了。【A7Q3-32】

## 二、父母婚姻狀況

### 受訪者 A1

受訪者 A1 的親生父母沒有結婚，我沒見過我的親生父親，生母有再重組家庭，但是，我的養父母婚姻狀況正常，相處很融洽！

\*沒有，我生父跟生母沒有結婚。【A1Q2-3】

\*沒有，從來都沒有【A1Q2-11】

\*她跟另外一個男生，就重組家庭。【A1Q2-19】

### 受訪者 A2

自述只聽說父母親之前婚姻狀況不好，母親婚姻狀況不清楚，父親再組家庭相處不睦！

\*有聽說是不好的。【A2Q3-1】

\*爸爸有在結婚。【A2Q2-4】

\*爸爸不是啊，爸爸就是住公司啊，管他繼母在幹嘛。【A2Q19-29】

### 受訪者 A3

父母婚姻狀態複雜，母親之前應該曾有婚姻，身分證後面爸爸的名字，不是現在這個爸爸的名字，也不知道他們有沒有去登記，可是他們有去辦結婚。

\*媽媽之前應該有過婚姻【A3Q2-10】

\*身分證後面，爸爸的名字不是...這個爸爸的名字。【A3Q3-36】

\*我不知道他們有沒有去登記，可是他們有去辦結婚。【A3Q2-15】

其實，父母一開始沒有婚姻關係，是因有了孩子才結婚，而且是生了四個才結婚。

\*一開始沒有婚姻關係，就是已經有生小孩了。【A3Q2-8】

\*爸爸、媽媽都已經把我們生下了，之後才結婚的。已經生了四個吧!對啊，生了四個才結婚的。【A3Q2-9】

父母常為了家中經濟問題而吵架，而父親因為沒有工作，在家中較無地位。

\*比較常吵架吧【A3Q2-17】

\*爸爸就是工作比較不穩定，薪水比較少，而且我們小孩子多，我們用錢的量比較大。【A3Q2-19】

\*比較找不到工作，因為那時候，我，我那時候從桃園搬來台北，然後爸爸比較難找工作。【A3Q2-4】

#### 受訪者 A4

父母婚姻狀況正常，但是，爸爸有家暴情形會打媽媽，而且是那種...很誇張的打，就是可能會抓她的頭髮，幹麻什麼的都會！

\*以前他都會打媽媽【A4Q3-11】

\*國小的時候吧，而且是那種...很誇張的打，就是可能會抓她的頭髮，幹麻什麼的都會【A4Q3-12】

#### 受訪者 A5

父母離異，父親未再婚，母親則有過三次婚姻，跟我爸離婚後，現在又再婚了！

\*爸爸、媽媽離婚。【A5Q2-1】

\*爸爸沒有再婚。【A5Q2-3】

\*媽媽有再婚。【A5Q2-2】

\*嗯。可是我媽還有再婚，她總共嫁了三次。【A5Q3-13】

\*然後又跟另一個，然後跟我爸離婚又跟另外一個男的在一起。【A5Q3-16】

而且，母親有酗酒的習慣，父母相處不睦，常常打架！

\*我媽媽很愛喝酒【A5Q3-2】

\*他們兩個一見面，就會看到我媽媽在喝酒，然後他們一見面就會開始拿酒瓶開始打。【A5Q3-3】

#### 受訪者 A6

父母婚姻互動良好，兩個人有互補作用，父親比較粗線條母親比較細心。

\*父親與母親互動良好。【A6Q2-1】

\*父親與母親像是互補的，父親比較粗線條母親比較細心。【A6Q2-2】

#### 受訪者 A7

單親家庭，父母離異後跟著爸爸，爸爸再組家庭，繼母未再生弟妹，但是，爸爸只關心繼母那邊的家庭，繼母跟家人關係不好，叔叔也搬出去住。

\*我一出生我爸就跟我媽離婚。【A7Q2-1】

\*爸爸有再結婚。【A7Q2-7】

\*我爸有跟一個女生同居，啊我們都叫那個女生媽媽。【A7Q2-11】

\*繼母沒有在生弟妹。【A7Q2-13】

\*就其實爸爸只關心她們那一邊吧。【A7Q2-47】

\*應該算是繼母的關係所以才處的不好所以就搬出去。【A7Q2-37】

### 三、主要管教者

受訪者 A1、A3 的主要管教者皆為母親。

受訪者 A1

表示養母為家中主要管教者，養母自責沒有教好孩子，變壞讓養母很心寒，但是自覺是自己不好非養父母之責！

\*嗯... 養母為家中主要管教者。【A1Q2-44】

\*她覺得她自己沒有管好我。【A1Q1-28】

\*她幫我做了那麼多，結果我這樣對待她，她覺得是自己不對，自己沒有好好的... 【A1Q1-27】

\*養母自責沒有教好孩子，變壞讓養母很心寒【A1Q1-27】

\*是我自己變壞的【A1Q1-29】

\*爸爸就放任給媽媽管啊。【A3Q1-65】

受訪者 A2、A4、A5 主要教養者皆為爸爸。

\*主要教養者是爸爸。【A2Q2-11】

\*算是爸爸吧，因為其實媽媽有時候都會說：妳問爸爸啊，所以其實都是爸爸在決定。【A4Q2-5】

\*主要教養者是爸爸。【A5Q2-6】

而受訪者 A6 主要教養者則是爸爸和媽媽。

\*爸爸媽媽都是我的主要管教者。【A6Q1-44】

受訪者 A7

則為隔代教養，阿嬤是我主要的教養者，除了阿嬤以外，家人都疼哥哥，但是，我只會兇阿嬤而已，所以這次進來我有寫信跟阿嬤懺悔！

\*主要教養者是阿嬤吧。【A7Q2-18】

\*除了阿嬤以外而已吧。【A7Q2-36】

\*我都只會兇阿嬤而已阿。所以我這次進來我有寫信給阿嬤說我只會忤逆她而已阿，嗯..然後希望她可以過得很好【A7Q2-71】

### 四、管教方式

受訪者 A1~A7 父母的管教方式皆不相同。

受訪者 A1

養父母管教方式很民主，生母要我獨立自主，生母很尊重但是我不喜歡她。

\*我覺得還蠻民主的，就是比較用講的。【A1Q1-32】

\*要自己獨立，什麼東西都要自己來【A1Q1-34】

\*她很尊重我們，可是我就不喜歡她。【A1Q1-37】



### 受訪者 A2

父親管教方式都採放任式管教，感覺自己變壞爸爸沒有感受，而且父親不讓我外出，要一直待在他身邊。

- \*就是沒什麼管教，很鬆。【A2Q1-19】
- \*爸爸甚麼都不管。【A2Q1-20】
- \*就很像沒差，就感覺意思吧【A2Q1-21】
- \*他是不會讓我出去啦，只是一定都要在他旁邊。【A2Q1-21】

### 受訪者 A3

6歲以前皆隔代教養，外公、外婆都很溺愛！

- \*6歲以前都是外公、外婆帶的。【A3Q2-21】
- \*因為...可能是因為我被阿公、阿嬤寵壞了。【A3Q3-19】

母親管教方式都是講不聽的話就打，也會用剪短頭髮來做為懲罰，親子關係時好時壞！

- \*講不聽的話就打。【A3Q1-23】
- \*就是國中的時候，女生很愛漂亮，啊她就剪我頭髮，我看妳出去，出去怎麼見人。然後我就...【A3Q6-19】
- \*媽媽問我說:妳不是想留長頭髮，然後我第一次回她說:妳不是都很愛剪我頭髮，我剪短妳就沒得剪了。【A3Q7-2】
- \*就剪得跟這裡新生來的一樣。【A3Q6-20】
- \*還好，偶爾好，就是時好時壞。【A3Q3-17】

母親發現我偏差就開始嚴格管教，時時刻刻緊迫盯人，用電話密切掌控行蹤，但是，自從變壞後媽媽不動手打人了！

- \*就很...怎麼講，想要把我關在家裡面，想要不讓我跟那些朋友鬼混。【A3Q1-61】
- \*媽媽24小時都緊盯著我，就像我在家裡的話，她就會打電話，每隔兩到三小時打一次電話，看我有沒有在家。【A3Q1-63】
- \*自從變壞後媽媽不動手打人了。【A3Q1-106】

### 受訪者 A4

父母管教方式不一致，母親採言教溺愛，父親都用打罵教育。

- \*我覺得不一樣【A4Q1-23】
- \*因為媽媽就是用...講的，然後偶爾可能用罵的【A4Q1-23】
- \*對，媽媽比較溺愛。【A4Q1-25】
- \*啊爸爸可能都是用打的，只是在我們在長大一點之後，他就沒有再用打的了，可是以前都用打的。【A4Q1-23】

### 受訪者 A5

父母的管教態度一致，父母親剛開始都是用打罵的方式，之後就因為久了就管不動就不管了。

\*剛開始會打罵，然後之後就了就不會管。【A5Q1-1】

\*父母親剛開始都是用打罵的方式，之後就因為久了就管不動就不管了【A5Q1-6】

\*爸爸媽媽的管教態度都是一致的，嗯。【A5Q1-7】

### 受訪者 A6

養父母管教方式皆屬溺愛，覺得自己像溫室花朵。

\*溫室裡面的花朵。【A6Q1-43】

### 受訪者 A7

隔代教養，家庭嚴重疏離，家人也疏於陪伴，爸爸都採填補式管教方式，先自己學習，有空才找時間跟我們講。

\*主要教養者是阿嬤吧。【A7Q2-18】

\*不是。從小到大我就很少跟家人...有講到話。【A7Q7-12】

\*爸爸很忙。【A6Q1-46】

\*我們甚麼都是先自己學。【A7Q2-14】

\*爸爸會找時間跟我們講。【A7Q2-16】

## 綜合討論

7位受訪者中有5位皆來自父母離異的家庭，5位之中有1位父親在組家庭，2位母親在組家庭。另外2位受訪者則有1位是父母婚姻正常，另1位則是領養家庭，而在5位父母離異的受訪者中，也有1位是被領養家庭。有研究指出單親家庭長大的孩子，在早期與父母關係上有許多情緒與依附的需求沒有得到滿足，容易在親密關係中展現強烈的佔有慾及不安全感，一但有同性朋友表達善意，個體將會不顧一切的依附對方，而形成同性戀的情形（Shavelson, 1980）。雖然，七位受訪者中只有一位是單親家庭，但是，有四位受訪者的家庭有家暴的情況，而且，大部分受訪者所呈現的家庭關係皆為暴力、緊張、疏離之狀態，不難想見家庭結構的不健全，讓青少年的成長歷程充滿衝突，缺乏認同、學習與陪伴，其中有四位受訪者是從小由祖父母照顧，隔代教養到求學階段才回到父母親身邊，父母親在認同發展成長階段的缺席，讓青少年的自我概念無法有良好的社會化及性別角色的學習。

## 貳、性侵事件

### 一、是否曾遭性侵

受訪者 A1 及 A4 皆無被性侵經驗。

\*沒有被性侵經驗。【A1Q1-43】

\*沒有被性侵經驗。【A4Q1-29】

受訪者 A2 及 A5 都有被親生父親亂倫性侵害及其他男性性侵害的經驗。

受訪者 A2

亂倫的發生幾乎從小時候讀小班就開始了，剛開始都只是用手觸摸性器官，到了國小一年級開始就使用性器官加以性侵！

\*就是，從小吧，就是一開始就是爸爸會對我性侵。【A2Q1-27】

\*那時候好像是小班吧。【A2Q1-30】

\*嗯。就是摸啊用手伸進去。【A2Q1-31】

\*對，然後是到了國小，國小要升國小一年級的時候才開始用他的生殖器官。

【A2Q1-32】

後來連爸爸的朋友也加入性侵害的行為，性侵過程非常殘暴，性侵地點也都直接發生在客廳，即使有人在一樣照常性侵，這是對人格的踐踏！

\*我...要升國小一年級的時候。【A2Q1-53】

\*性行為也會，會拿東西塞啊。【A2Q19-51】

\*就直接在客廳啊。【A2Q1-56】

\*就..有人在啊，就這樣啊。客廳啊。【A2Q1-58】

那段期間我也被暴力毆打，住進加護病房，有過三次生產經驗，當下尋死的想法非常強烈！

\*會啊! 會被毆打!。【A2Q19-53】

\*用手和拿東西打都有啊。【A2Q19-54】

\*有啊，有...有在加護病房過。【A2Q19-56】

\*女的，然後我在那邊生了三次小孩。【A2Q19-47】

\*希望我爸爸趕快把我打死吧【A2Q19-72】

亂倫的事件在我高中時才結束，但是，亂倫及性侵造成的創傷很難撫平，之前想到這段過程，我就會吸毒，我無法對任何人說出，是我內心深處最深最深的傷痛。

\*性侵害在我高中的時候，才結束。【A2Q1-66】

\*會啊，真的會，忘不了。【A2Q19-61】

\*我只要想起這個就覺得好難過，那個鐵皮屋裡面就吸毒啊【A2Q19-38】

\*非常大吧，對啊。我沒有跟任何人講過，我憋在我心裡憋很久。(哭泣)【A2Q1-46】

受訪者 A5

曾遭男友下藥後昏睡讓男性友人對其性侵，性侵事件發生之後就離開男友了！

\*是我男朋友的，是我男朋友不知道下什麼給我喝，然後他的朋友就，我也不知道幹嘛啊，我覺得是他朋友啦，因為後來他說什麼他要出去了。【A5Q4-35】

\*好像，可能是，我不知道，我就覺得我在睡覺，可是我醒來發現下面痛痛的。

**【A5Q4-33】**

\*因為他叫他朋友，就是我不知道是不是有喝什麼，然後就我，好像被他性侵了。**【A5Q4-26】**

\*我覺得下體怪怪的，就下面怪怪的。**【A5Q4-30】**

\*嗯。我覺得是他性侵我。**【A5Q4-40】**

\*之後沒了，我就沒再去找他了。**【A5Q4-43】**

受訪者 A5 於進入感化前 3 天前，亦曾遭受父親的亂倫性侵一次並懷孕，性侵當時不敢反抗裝睡讓父親性侵得逞，遭性侵後 3 天即進來感化院了！於少輔院檢查到懷孕並實施墮胎手術！

\*那就爸爸啊。**【A5Q1-10】**

\*爸爸只對我做那一次。**【A5Q1-15】**

\*我不敢反抗。**【A5Q1-17】**

\*我當時就裝睡。**【A5Q1-19】**

\*就是...就是在床上啊，他就突然一直假裝幫我按摩，結果他就摸啊，然後就性侵了。**【A5Q1-14】**

\*沒有了，我就進來這裡。**【A5Q1-20】**

\*有啊有懷孕。**【A5Q1-29】**

\*到少輔院檢查到懷孕，就墮掉啊。**【A5Q1-31】**

不了解親生爸爸為何這樣做？但是，內心也覺得對不起父親！常自問，如果當下我強力反抗，也許事情不會搞那麼大！也就不需承受家人及外人異樣的眼光！產生很大的困擾！

\*然後就覺得爸爸要這樣，因為他是我親生的，怎麼可以這樣？**【A5Q1-24】**

\*陰影，就覺得，可是有時候我會覺得對不起他**【A5Q1-28】**

\*如果那時候反抗，他現在，可能就不會搞那麼大了，不會懷孕還是怎樣。

**【A5Q1-28】**

\*就是家人啊，然後別人的眼光啊，家人的眼光啊。**【A5Q1-23】**

受訪者 A3、A7 都是差點被親戚或男性友人性侵。

受訪者 A3

差點遭受大伯性侵，那時爸媽不在家，大伯來家中拜訪，先藉故支開弟妹，落單後開始不軌意圖。

\*差點遭受大伯性侵。**【A3Q1-70】**

\*因為那時候爸爸媽媽不在家，然後他來看我們。**【A3Q1-72】**

\*我記得，他那時候進門的時候，都在跟弟弟妹妹聊天，啊我在旁邊，然後他就拿錢給弟弟妹妹，叫弟弟妹妹去買糖果**【A3Q1-75】**

\*然後之後，他就叫我過去，然後我說:蛤?他說:叫我坐在他大腿上啊，啊我想說他是大伯，從小就很疼我，就沒什麼防備，就坐在他大腿上。【A3Q1-75】

大伯有性侵害舉動，他就把手伸進去我褲子裡面，摸了我的性器官，但是，我應該太害怕了，所以不敢動!可是，我後來還是有勇敢推開跑進房間鎖門，可是，弟妹回來後我怕弟妹出事我就開門出來保護弟妹。

\*然後就後面，他就把手伸進去我褲子裡面【A3Q1-78】

\*就有摸到...器官。【A3Q1-79】

\*那時候我，那時候我...因為可能害怕吧，不敢動，後面就說，就對我講一些奇奇怪怪的，其實我不太記得【A3Q1-78】

\*然後後面我就推開他的手，我就衝進去房間，把門鎖上。【A3Q1-78】

\*他就一直叫我開門，我說:我不要，然後之後過沒多久，弟弟妹妹回來，我想到弟弟妹妹在外面，我會怕，我才開門。【A3Q1-83】

大伯性侵害事件發生在我國小五年級，大伯到現在仍未結婚，而且大伯跟爸爸常常一起喝酒，之後看到大伯都會害怕。

\*嗯，我記得是五年級剛開學的時候。【A3Q1-89】

\*大伯到現在都還沒結婚。【A3Q1-77】

\*嗯。因為他是爸爸的大哥，然後他們兩個會常常約出去喝酒。【A3Q1-91】

\*會!之後看到大伯都會害怕。【A3Q1-87】

受訪者 A7

亦有差點被性侵境遇，男性友人想要性侵，受訪者強力抗拒。

\*有差一點被性侵的境遇。【A7Q1-48】

\*就是男性的朋友。【A7Q1-49】

\*他就要硬來? 嗯。我就一直推。【A7Q5-16】

受訪者 A6

對四年級之前的事都沒印象，不然就是記憶模糊，四年級之後才開始有記憶，認為自己記憶比較差。

\*我不知道欸，因為我，因為我可能說小時候就是，可能說四年級以前吧，就是沒有記憶，就是不知道四年級以前是什麼【A6Q20-9】

\*我是大概四年級之後才大概記得一些事情。【A6Q1-18】

\*就是...從小到大，就是稍微稍微這樣。【A6Q1-21】

\*就是稍微有稍微沒有。就是有時候會看到照片才會想起來，原來有這種事。【A6Q1-23】

\*就是稍微沒有記憶，因為我真的記憶比較差。【A6Q1-20】

詢問有無遭受性侵？第一次回答沒有遭受性侵！之後又說：對有無遭受性侵沒有印象！但是，經過了一個月之後，受訪者主動來跟我說，她有段記憶一直藏在心底最深處，因為，那人對她非常好！是她的舅舅！她一直知道在她小時候，舅舅喝完酒都會把手指伸進她的那裡！說完...又搖搖頭說也許是我的幻想！我不知道，那時我好小.....他對我這麼好，應該是我胡思亂想...

\*沒有被性侵。【A6Q1-16】

\*沒有...吧，其實我不知道欸，因為我的印象中沒有。【A6Q1-17】

## 二、性侵事件的處理

受訪者 A2

提及父親的亂倫行為有著許多錯誤認知和不合乎常理的邏輯，例如：女兒是爸爸自己上輩子的情人，自己的親生女兒本來就是要被爸爸...為什麼要允許那些他的朋友來性侵妳？他就說因為自己的朋友，就是要去分享啊！

\*因為你是自己的親生女兒啊，自己的親生女兒本來就是要被爸爸...

【A2Q19-74】

\*就是性侵的，自己的女兒是爸爸自己上輩子的情人。【A2Q19-75】

\*為什麼要允許那些他的朋友來性侵妳？他就說因為自己的朋友，就是要去分享啊。【A2Q19-76】

\*不是，但是我到最後想，我幹嘛那麼笨，他們要這樣子就這樣子啊，反正...

【A2Q19-67】

終於，我講的事情有人願意聽了，社工通報家暴，通報後被安排住進機構。

\*就為什麼會進機構，是因為家暴，到國中有一個老師，就跟我很像諮商那種感覺，就輔導老師，我就把所有事情都跟她講。【A2Q1-69】

\*就把我帶去機構，然後先去驗傷，然後驗完傷就去機構。【A2Q1-73】

而父親也因亂倫判刑十年，監禁在○○監獄。

\*爸爸判刑十年。【A2Q1-87】

\*爸爸...現在被關了。【A2Q1-82】

\*○○監獄。【A2Q1-83】

\*罪名是性侵。【A2Q1-84】

受訪者 A3

差點遭受大伯性侵，但是，告訴母親後因為不相信受訪者說詞而未予處理。

\*我差點被大伯性侵，我告訴媽媽，可是，媽媽不相信我。【A3Q1-70】

受訪者 A5

遭男友友人性侵的部分，因為，受訪者被下藥昏迷中性侵，但是，自覺證據

薄弱，未做處理，但離開男友作為事件的結束。

但是，親生父親亂倫性侵的部分，因為，訪談期間正值與父親在走法律程序，所以，怕影響受訪者心情沒多詳談，但是，在整理與分析這份資料時，法院判決出來了！在審理期間，法官有請保護官詢問受訪者，針對父親性侵的部分，是希望父親重判被關還是原諒父親？受訪者問了我？要怎麼處理會最好？我問孩子：妳自己內心真正的想法是甚麼？孩子說：老師！我真的無法原諒我的父親對我做這樣的事情，我好希望他去關，這樣他才知道他做錯事了！可是，老師！上次，我借提去出庭住了看守所一晚，好難關！我不希望爸爸這麼難過，這麼辛苦！

寫到這裡.....其實，我又哭了！這麼懂事的孩子，怎麼父親忍心傷害！最後判決有期徒刑1年2月，緩刑4年，緩刑期間交付保護管束！

#### 受訪者 A6

自從那次坦露後，就絕口不提起那個記憶了！也許，還在尋找答案，也許，在為自己以及舅舅找尋藉口！總之，事件處理未完待續！

### 三、家人對性侵的態度

#### 受訪者 A2

家人對於遭受親生父親性侵的態度，受訪者覺得家人其實有責怪她的感覺，家人從入院以來，只有去年因為研究者寫給家人一封信，而小姑姑來接見一次外，就都不曾來接見，今年5月份母親節面懇前，又讓受訪者先打電話與姑姑確認是否前來，得到的答案是，有空會來！

*\*有啊，從入院以來只有姑姑來看過一次而已。【A2Q18-16】*

*\*小姑姑來看過我。【A2Q18-1】*

家人一直都希望受訪者能原諒父親，受訪者也希望藉由關心父親改變與家人互動。

*\*其實我沒什麼想法欸，是姑姑叫我去關心他【A2Q19-63】*

*\*好啊如果我去關心他，那他們會不會有很大改變？【A2Q19-63】*

*\*阿公阿嬤她們啊。【A2Q19-64】*

*\*我想藉由我的的改變，來改變跟家人的互動。【A2Q19-65】*

面懇當天，小姑姑真的來看受訪者了！高興到合不攏嘴，但是，小姑姑的笑容卻帶著兩行淚水，談話的過程中，小姑姑談著家人的近況，也把她內心對於沒盡到保護受訪者的責任而愧疚著！不來看她，不是不愛她！而是羞愧到不知怎麼面對這個孩子！聽到這番話，受訪者也崩潰大哭，修復的時刻永遠都不嫌晚！

#### 受訪者 A3

大伯的事第一時間沒讓媽媽知道，但是，事後再告知媽媽時，媽媽都不相信

認為受訪者說謊。

*\*嗯。因為那時候，我都沒讓媽媽知道。【A3Q1-86】*

受訪者 A5

家人在父親審判階段，都有陸陸續續前來接見及來信關心，但是，判決確定後，沒有信了！也沒有在來接見！孩子問我：老師？我的家人是不是都利用我？讓爸爸不用關之後，達到目的就不再理我了？即便，我的內心哭泣著，我仍然笑笑地說：怎麼會？我們 A5 這麼棒，家人可能忙！別胡思亂想！乖，有我在！愛的相反不是恨！真的是冷漠！家人怎能這麼冷漠！

#### 四、是否原諒性侵加害人

受訪者 A2

提及原諒與否的問題，想原諒父親？家人希望能原諒父親！但是，自己本身根本無法原諒父親！

*\*嗯啊！家人希望我能原諒父親。【A2Q19-62】*

*\*其實我沒什麼想法欸，是姑姑叫我去關心他【A2Q19-63】*

*\*叫我去原諒他，叫我去死吧。【A2Q19-68】*

受訪者 A5

表示，法官說如果原諒會減少刑期，而且被關很難熬所以想原諒爸爸但是，其實沒原諒！只是不想爸爸被關！

*\*我會.....法官問我要不要原諒他，原諒的話就會減少刑期。【A5Q1-33】*

*\*我就說我會原諒他，因為我知道被關不好。而且被關很難熬，所以我想就原諒他。【A5Q1-34】*

*\*其實自己本來也沒有原諒他，只是，我不會講欸，就是不想看到他被關那麼久。【A5Q1-34】*

#### 綜合討論

7 位受訪者中有只有 2 位沒有被性侵害的經歷，有 1 位不確定，有 2 位差點被男性親戚及男性友人性侵未遂的經歷，而有 2 位則是被親生父親亂倫性侵，而且，都曾懷孕再以優生保健法律流產，並都因懷孕而使用 DNA 確認性侵的事實將父親繩之以法！但是，曾受到性侵的青少女除了自身不幸的遭遇，家人都知道不是少女的錯，但是，家庭成員受到汙名化的影響，基於羞愧，逃避面對....等，都讓這些被傷害的青少女幾乎沒有家庭的陪伴，必須獨自承擔起所有.....所有的後果！針對家內性侵害受害者的研究中發現（陳慧女與廖鳳池 2006），此類受害者在適應症狀上，呈現心理上的負面認知、負面情緒、低自尊、負面意象，行為上的偏差行為、自傷行為、對身體界線模糊或很清楚，人際上的親子、異性或同性等人際關係上的適應困難，在學校與家庭生活調適的壓力，以及面對偵訊或出



庭訴訟的壓力，這些均交互影響著受害者之整體生活，且其適應症狀有其個別差異性。

而創傷後產生的記憶刪除，在不確定有無被性侵的受訪者主動來跟我說，她有段記憶一直藏在心底最深處，因為，那人對她非常好!是她的舅舅!她一直知道在她小時候，舅舅喝完酒都會把手指伸進她的那裡!說完...又搖搖頭說，也許是我的幻想!我不知道，那時我好小.....他對我這麼好，應該是我胡思亂想...

而差點被大伯性侵，鼓起勇氣告訴了媽媽，得到的是負面的回應，原來，在媽媽心目中，我只是一個會說謊的小孩。Erikson 在其理論中提及，認為一個人的自我認同會發生在 12-18 歲，認同如果無法建立便會形成人格發展上的危機。同性戀青少年由於在道德、家庭、學校及社會的壓力下，無法正向面對自己的性取向，而特別容易有情緒上的困擾，而學校及社會的疏遠與排斥，更使其感到孤獨、退縮，而常常會有認同困難、沮喪、焦慮、低自尊、罪惡感、逃家、逃學等問題。(陳郁齡，1999)

## 參、偏差行為

### 一、偏差行為

#### 受訪者 A1

從國中一年級開始逃學逃家，因為，不喜歡上課，就逃學去找朋友。

- \*就逃家逃學，逃學只有國一的時候【A1Q1-12】
- \*有國二的時候就不太想上學了，但是還是要去。【A1Q1-15】
- \*不喜歡上學? 嗯，就開始跑啊，跑去跟朋友...【A1Q1-14】
- \*怎麼說啊，應該算吧。【A1Q1-10】

從國二開始變壞，會逃家但是正常上學，但是，高一開始轉變從事犯罪行為，犯罪罪名有幫助犯、傷害、還有妨害他人自由。

- \*從國二開始變壞【A1Q1-17】
- \*有正常上課【A1Q1-21】
- \*高一就開始變了。【A1Q1-16】
- \*就是幫別人把風。【A1Q1-7】
- \*還有打人。【A1Q1-8】
- \*嗯。還有傷害。【A1Q1-9】
- \*還有妨害他人自由。【A1Q1-10】

#### 受訪者 A2

偏差行為從國中三年級逃學開始，其實，也不是不喜歡學校，只是，有時候爸爸會到學校來把我接走!

- \*國三開始逃學。【A2Q1-9】
- \*不是不喜歡上學，是有時候會被家人接走啊。【A2Q1-10】

受訪者有施打海洛因經驗，都是父親幫她施打，使用次數約有 3~4 次，都用注射手臂的方式，父親幾乎每天使用，受訪者則以捲菸居多！

\*有施打毒品的經驗。【A2Q19-13】

\*就...打海洛因而已。【A2Q19-14】

\*都是爸爸幫我打的阿。【A2Q19-15】

\*使用三、四次。【A2Q19-18】

\*都是注射手臂啊。【A2Q19-20】

\*就是...是爸爸其實每天都在打，或者是用抽菸的。我抽菸的是比較多次啦。

【A2Q19-21】

### 受訪者 A3

偏差行為有逃學、逃家、國小就有竊盜習慣，國中畢業後開始吸毒使用安非他命、搖頭丸。

\*嗯!我會逃學、逃家。【A3Q1-37】

\*國小，明明自己身上有錢，可是我拿合作社的東西。【A3Q1-43】

\*國中畢業的時候才會。【A3Q1-46】

\*我會用安非他命。【A3Q1-47】

\*還有搖頭丸。【A3Q1-48】

剛開始都是朋友供應金錢讓受訪者買毒品，國二開始翹課打工賺錢買毒，家人知道後打罵斥責。

\*一開始都是朋友。【A3Q1-50】

\*就是開始翹課，就翹課的時候會跑去。【A3Q1-57】

\*之後就自己去賺。【A3Q1-52】

\*像...去應徵物流。【A3Q1-53】

\*就反對，說妳才這麼小，想害人家啊，妳現在未滿 16 歲，人家用妳會害到她們。【A3Q1-60】

### 受訪者 A4

從國小開始抽菸，國一開始吸毒變壞，國一先用 K 他命，之後發現 K 他命不好用，就改用安非他命，後來也使用海洛因用捲菸方式！

\*國小就會...一群人啊，啊學會抽菸【A4Q1-5】

\*國小都不算壞，因為還會正常回家，是到了國中以後，就是認識更多，然後吸毒也大概是從國一開始。【A4Q1-5】

\*國一先用 K 他命。之後發現 K 他命不好用，就改用安非他命。【A4Q1-7】

\*還有海洛因。【A4Q1-8】

\*海洛因也會用抽菸的方式用【A4Q1-10】

受訪者從國中開始吸毒，父母知道吸毒後非常難過、生氣，爸爸還打了受訪者！

\*因為我國中就開始吸，啊學校也有發現，然後就告訴家裡。【A4Q1-23】

\*剛開始第一次知道的時候，媽媽很難過，爸爸很生氣，然後爸爸還有打我。

【A4Q1-20】

\*嗯，他比較少打我，會打我也是發現我吃毒之後，才打我。【A4Q3-22】

受訪者家中先接觸毒品的人是受訪者自己，自己賺錢買毒，家中兩個姊姊也會一起使用毒品，後來，大姊戒掉了！可是，二姊還是繼續在使用！

\*最先吸毒喔，應該算是我先，因為大姐有吸毒，可是後來才被爸爸發現，爸爸是先發現我的【A4Q1-21】

\*我會自己工作，然後去買【A4Q1-12】

\*二姐也會跟我一起，因為她上酒店【A4Q1-12】

\*之前大姐二姐都有，可是後來大姐可能是想通年紀到了，就沒有再繼續用了，然後二姐還是會跟我一起用。【A4Q1-14】

受訪者 A5

偏差行為從國二開始，觸犯的罪名有公共危險、重傷害未遂、妨害自由、恐嚇取財等，都處以保護管束。

\*偏差行為從國二開始。【A5Q1-3】

\*公共危險，然後重傷害未遂，妨害自由。【A5Q0-18】

\*公共危險那個案子就是國二發生的。【A5Q1-4】

\*我的案子有恐嚇取財。【A5Q0-21】

\*都交付保護管束。【A5Q0-24】

受訪者 A6

偏差行為是會逃學逃家，接觸毒品後開始吸食毒品，之後開始於夜間販毒，販毒讓經濟手頭都很寬裕，率性而為的個性造成偏差行為的結果！

\*我會逃學逃家。【A6Q13-2】

\*嗯，我接觸毒品後開始會吸毒。【A6Q11-49】

\*晚上在賣毒品。【A6Q11-48】

\*對啊！賣毒品讓我的手頭很寬裕。【A6Q11-53】

\*會進來感化教育所有的偏差行為產生，都是因為我們太率性的做自己了【A6Q20-5】

受訪者 A7

偏差行為，國小三年級開始抽菸，國小六年級開始變壞吸食毒品，使用安非他命，毒品皆由朋友供應，吸毒原因就只是好奇！也曾經自殘！

\*國小三年級開始變壞。【A7Q1-2】

- \*六年級開始吸毒。【A7Q1-10】
- \*六年級畢業之後才吸毒。【A7Q1-11】
- \*我有使用安非他命。【A7Q1-12】
- \*不知道(笑)。【A7Q1-28】
- \*吸毒的原因，好奇吧!【A7Q1-29】
- \*嗯!我也會自殘。【A7Q1-80】

## 二、偏差原因

### 受訪者 A1

表示因為不認同家人之管教而變壞，養母禁止受訪者跟朋友出去，受訪者就硬是要跟朋友出去，而且養母還隱瞞偏差行為不敢讓養父知道！

- \*嗯!因為我不認同家人的管教。【A1Q1-23】
- \*那時候就說為什麼不能出去，一直去盧她們，後來還是不能出去，而且還不能跟朋友住，我就很不爽【A1Q3-46】
- \*好吧，我硬是要，我就是硬要出去怎麼樣，之後我就硬跑出去跟那些朋友。【A1Q3-46】
- \*媽媽不敢讓他知道。其實爸爸一直有再問我們乖不乖，有沒有生病之類的，媽媽都說:沒有生病啊。【A1Q1-25】

### 受訪者 A2、A5、A7

則表示皆因不良友伴的影響而開始逃學，跟著友人犯案，並供應毒品而造成。

- \*怕跟她們就會再去學壞。【A2Q19-5】
- \*會跟著吸毒啊。【A2Q19-7】
- \*國三開始逃學。【A2Q1-9】
- \*沒有，有些都是跟著我朋友。【A5Q0-25】
- \*朋友教我的。【A7Q1-5】

### 受訪者 A3

是在進少觀所後才學會吸毒的，因為，進去少觀所認識了吸毒的朋友，出去後有聯絡，開始吸毒！

- \*第一次進去少觀出來之後，才學會吸毒。【A3Q1-18】
- \*就...出去外面有連絡。【A3Q1-21】

但是，提及變壞認為是自己的問題！想用變壞來引起母親的注意！

- \*其實我也，會覺得都是我的問題。【A3Q3-52】
- \*因為我不想，像其他人一樣，都說:因為家裡怎樣怎樣，我才會這樣。可是有時候我會想，只是想引起他的注意力。【A3Q3-53】

#### 受訪者 A4

家庭溺愛和不良友伴是造成偏差行為最主要的原因，因為，很重視朋友都聽朋友的話，之後一起吸毒，又加上家裡爸爸、媽媽非常溺愛！所以，受訪者對於任何偏差行為都覺得沒有關係！

\*因為我的偏差行為是因為，是因為朋友，就是都會聽朋友的話，然後一起去吸毒啊怎樣的，然後又加上家裡的溺愛，我就覺得反正沒關係啊。【A4Q13-6】

#### 受訪者 A6

在國二上學期知道自己是領養的事實，知道身世後覺得受傷，產生複雜情緒，進而開始變壞！養父母對於認養一事讓受訪者產生偏差的行為，有很大的反應。

\*國二上學期知道自己是領養的【A6Q0-27】

\*反正我覺得受傷【A6Q0-34】

\*不知道欸，雖然，可能，雖然很好，只是那種感覺我不知道怎麼講【A6Q0-34】

\*養父母發現原來妳整個偏差行為產生是因為妳知道妳是被領養之後才開始變的有，就是...反應很大。【A6Q0-39】

### 三、入院原因

受訪者 A1、A2、A4、A5、A6 皆為第一次入院；而受訪者 A3、A7 則為第二次入院。

\*第一次。【A1Q1-2】

\*第一次，一年多了。【A2Q16-13】

\*第一次進來少輔院。【A4Q1-2】

\*三年。【A5Q0-14】

\*第一次進來【A6Q0-7】

\*第二次。【A3Q1-1】

\*第二次。【A7Q0-10】

受訪者 A1、A2、A5 入院原因皆是竊盜。

\*竊盜,別人把風,就打那個女生【A1Q1-6】

\*竊盜。【A2Q1-1】

\*就是在機構逃出去，然後就偷自己的錢啊。【A2Q1-2】

\*竊盜,沒有去報到，就被判進來了。【A5Q0-12】

受訪者 A4 入院罪名是毒品。

\*毒品。【A4Q1-1】

受訪者 A6 感化原因是傷害，還有毒品。

\*傷害。【A6Q0-28】

- \*旁觀者【A6Q0-29】
- \*看著人家打人【A6Q0-31】
- \*安非他命。【A6Q11-51】

受訪者 A3 一感入院原因是竊盜，偷竊機車代步，因為，看到機車上鑰匙沒拔就騎回家。

- \*竊盜【A3Q1-10】
- \*因為那時候，怎麼講，逃學逃家的時候，因為那時候翹家，沒有回家，然後之後，在外面等朋友等太久，然後我們被放鳥，啊我們不知道怎麼回去，我就跟另外一個人，看到摩托車上面鑰匙沒有拔，我們就騎，騎回家。【A3Q1-41】

二感原因，沒有按時報到，因為出院後有正當工作，無法按時報到，之後就選擇不報到了！

- \*第二次。【A3Q1-1】
- \*沒有報到。【A3Q1-2】
- \*我出院後有正常上班。【A3Q1-3】
- \*但有兩次沒去報到，然後之後我就想說算了，不要去報到了！。【A3Q1-8】

受訪者 A7 二感原因還是因為毒品，而且沒有去報到，所以就再次入院了！

- \*第二次又再進來？因為朋友。【A7Q17-8】
- \*第二次。【A7Q0-10】
- \*還是因為毒品。【A7Q0-10】

#### 四、功能性失調

##### (一) 學校功能

受訪者 A1

表示，跟學校老師互動很好，在外面會逃學不喜歡去上學，但是整體而言學校功能不需特別改進之處！

- \*會阿，跟老師互動很好。【A1Q7-24】
- \*很好啊！【A1Q7-25】
- \*我覺得學校沒有需要特別改進的地方。【A1Q7-28】

受訪者 A2

認為學校沒有保護功能，受訪者很少去上課，因為，爸爸幾乎都把她帶在身邊，但是，去到學校老師看到身上的外傷，老師也沒有處理！受訪者有向班級老師反應，但是可能在親權上產生迷思，或認為孩子本身有偏差即認為說詞不可信，而無積極介入處理，錯失了解救的時機！

- \*我沒有去上課過，很少。去上課的話都是在機構...【A2Q19-42】

\*一開始是到...國小三四年級的時候才說的，但是他們沒有什麼反應。【A2Q1-33】

\*就我有跟班級老師反應。【A2Q1-35】

\*就是他們就是看到我手上有被打的痕跡，他們就問我怎麼了，我就把所有的  
事情跟他們講了，就是說爸爸會對我亂來啊。【A2Q1-36】

\*老師就說是自己親身爸爸嗎?我說對啊，然後他們也沒什麼處理。【A2Q1-37】

### 受訪者 A3

跟學校老師關係疏離，沒有甚麼接觸！

\*其實我跟老師就沒什麼在接觸。【A3Q7-19】

### 受訪者 A4

表示之前在學校會逃學、會翹課，但是跟學校老師的互動都很好，覺得學校的功能是好的，在學校也不會有排擠的問題！

\*會，會翹課。【A4Q7-23】

\*跟學校老師互動好，他們都很疼我。【A4Q7-24】

\*學校功能是好的。【A4Q7-26】

\*在學校不會被排擠。【A4Q7-27】

### 受訪者 A5

在學校跟老師的互動很少，幾乎都是隨著心情與人互動，喜歡去上學，但是更愛玩，所以會翹課！對於學校的很多感受與反應，都不太清楚，不知道為何喜歡學校為何還是逃學？也不知道學校有沒有把它們貼標籤？

\*我都看心情跟人互動。【A5Q7-12】

\*很少跟老師有互動。【A5Q7-16】

\*喜歡學校阿，可是因為我愛玩所以翹課。【A5Q7-17】

\*嗯，跟同學比較好。【A5Q7-18】

\*不知道為何喜歡學校為何還是逃學。【A5Q7-19】

\*不知道學校有沒有把我們貼標籤。【A5Q7-20】

### 受訪者 A6

因為信任老師將領養事實告訴老師，結果老師竟在全班面前公開談論此事，讓受訪者覺得被背叛而感到受傷，也讓師生關係變得疏離！

\*我們老師也知道，然後他就跟我們班的講，然後我就很傻眼，然後我們班的人就說，原來妳只是個養子，我就覺得很受傷。【A6Q0-23】

\*學校的老師...其實我跟我們班導沒有很熟。【A6Q7-1】

### 受訪者 A7

無法肯定自己認為自己是壞學生，因為，學校都會定期抓我們這幾個壞學生

去驗尿，所以，認為別人看自己是壞學生！其實很在意別人眼光，但是，對自己極度沒有自信，所以，如果別人認為我是壞學生，那麼我應該是壞學生！

\*我沒辦法肯定自己，所以認為我是，【A7Q1-62】

\*學校就會定期抓我們這幾個壞學生驗尿【A7Q1-21】

\*或許在他們眼中我是壞學生吧。【A7Q1-37】

\*嗯...因為我很在意別人的眼光。因為我沒有自信所以我認為我是。【A7Q1-61】

## (二) 家庭功能

### 受訪者 A1

是認養家庭，養母較溺愛受訪者，也隱瞞偏差行為不讓養父知道！

\*養父母很疼我。【A1Q1-19】

\*知道是養父養母後，我會想說為什麼媽媽不要我，為什麼沒有爸爸。【A1Q2-11】

\*媽媽不敢讓他知道。其實爸爸一直有再問我們乖不乖，有沒有生病之類的，媽媽都說:沒有生病啊。【A1Q1-25】

### 受訪者 A2

家庭沒有應有的保護功能，父親還因亂倫，性侵受訪者而判刑十年入監服刑，社工通報後受訪者即被安排住進機構。

\*爸爸被判十年。【A2Q1-87】

\*爸爸...現在被關了。【A2Q1-82】

\*父親監禁○○監獄【A2Q1-83】

\*就為什麼會進機構，是因為家暴，到國中有一個老師，就跟我很像諮商那種感覺，就輔導老師，我就把所有事情都跟她講。【A2Q1-69】

\*就把我帶去機構，然後先去驗傷，然後驗完傷就去機構。【A2Q1-73】

### 受訪者 A3

家庭有家暴情形，父母酒後常吵架，小時候被打造成心理陰影，長大後也習的了用打罵來對待弟妹！

\*會用掃把來打。【A3Q1-36】

\*像...媽媽在打我的時候...【A3Q3-47】

\*像有一次，我媽生日的時候，然後出去喝酒，啊我們在家裡，啊那時候我很怕媽媽，我都會跟弟弟妹妹講說:十點上床睡覺，不然媽媽回來等下會生氣，而且媽媽有喝酒。就要哄她們哄很久才可以睡覺。

\*然後有一次，我記得那時候爸爸，發酒瘋...然後爸爸一進門就叫我們全部起床，然後弟弟妹妹不知道幹嘛，就被爸爸罵，被打，然後後面就是，那個回憶也有點亂，後面是媽媽出來擋，然後媽媽都把我们趕到房間去，爸爸媽媽吵完，爸爸出去。【A3Q3-58】

\*小時候造成的那一些陰影，我現在沒辦法...【A3Q1-34】



\*我會打弟妹她們，可是沒有很常。【A3Q3-69】

受訪者 A4、A5

家庭也都有家暴情形，都是爸爸會打媽媽！

\*以前他都會打媽媽【A4Q3-11】

\*國小的時候吧，而且是那種...很誇張的打，就是可能會抓她的頭髮，幹麻什麼的都會【A4Q3-12】

\*爸爸之前是警察，然後媽媽又會吸毒，所以爸爸就討厭媽媽，看到媽媽就會打媽媽。【A5Q3-2】

受訪者 A6

從小即出養，在認養家庭長大，養父母很疼愛，溺愛到覺得自己像溫室花朵。

\*我剛出生不到三個月吧!我就被領養了。【A6Q0-15】

\*養父母對妳很好? 嗯。【A6Q0-25】

\*我覺得自己像溫室裡面的花朵【A6Q0-7】

受訪者 A7

家庭功能疏離，單親家庭又隔代教養，教養者是爸爸，但是忙於工作，課後無人照顧，家人又於國小三年級就讓受訪者持有手機，方便與受訪者取得聯繫，這樣的作法顯然不適當！而且，家人一直到受訪者被送到少年法庭時才知道原來孩子已經變壞了！

\*在家裡我什麼事都要自己學。【A7Q2-14】

\*爸爸很忙。【A7Q1-46】

\*爸爸會找時間跟我們講。【A7Q2-16】

\*不是。從小到大我就很少跟家人...有講到話。【A7Q7-12】

\*家人她們不知道我去哪裡。【A7Q1-19】

\*我下課後都會跑去打球。【A7Q1-25】

\*國小三年級家人就讓我拿手機了。【A7Q1-21】

\*家人打電話來，我就回家啊。【A7Q1-20】

\*等到我，我有保護管束的時候，等到我被送，當天被送少年法庭的時候，少年隊的時候。【A7Q1-42】

## 綜合討論

7位受訪者中，有5位一次入院、2位二次入院。入院原因有4位是竊盜、2位毒品、1位傷害，皆是少年兒童犯罪類別的前三名。有5位有接觸毒品的經驗，2位二次入院的受訪者皆有接觸毒品的經驗。偏差原因中有1位是不認同家人之管教而變壞，1位是想引起母親注意而偏差，1位是家庭溺愛，有4位是不良友

伴影響而開始產生偏差行為。學校、家庭是我們認知裡提供教育及保護等功能的處所，但是，探究大部分受訪者偏差行為背後的原因，卻發現家庭提供的不是保護而是傷害、暴力、是不信任、是否定、是不認同、是不當學習!而這些原因導致青少年產生偏差行為，到了學校，師長們未發揮教育的功能外，反而在這些青少年身上貼上標籤，不探究偏差原因只看重偏差行為，是目前的教育體系中很失敗的教育!也因為未能於最佳時機點偵測出少年的問題，以至於少年無法脫離被害情境而衍生更多的社會問題，為人師表者，應深思警惕!

## 第二節 人際經驗

### 壹、家庭人際經驗

#### 一、與父母的互動

##### 受訪者 A1

養父母非常疼愛，與養父母的互動尚可，養父母管教較民主，養母自責未教好受訪者，但是，受訪者知道是自己的問題與養父母無關!跟養父母生活有家的感覺!

\*養父母很疼愛。【A1Q1-19】

\*跟養父母互動還好。【A1Q3-61】

\*她幫我做了那麼多，結果我這樣對待她，她覺得是自己不對，自己沒有好好的... 【A1Q1-27】

\*她覺得她自己沒有管好我。【A1Q1-28】

\*是我自己變壞的【A1Q1-29】

\*為了養父母曾想變好但維持不久

\*她每次這樣講的時候，我心裡就會很難過，然後就開始哭啊，可是我有想過要變好，就一陣子而已，後來又... 【A1Q1-29】

\*我覺得還蠻民主的，就是比較用講的。【A1Q1-32】

\*有家的感覺啊(笑)。【A1Q3-44】

##### 受訪者 A2

從小即不曾看過母親，只聽說父母親之前婚姻狀況不好，因為，父親從小就會性侵受訪者，雖然，想藉由原諒父親來拉近與其他家人的關係，但是，內心深處根本無法原諒父親!

\*有聽說是不好的。【A2Q3-1】

\*就是，從小吧，就是一開始就是爸爸會對我性侵。【A2Q1-27】

\*對父親的原諒非出自真心

\*不是，但是我到最後想，我幹嘛那麼笨，他們要這樣子就這樣子啊，反正... 【A2Q19-67】

\*叫我去原諒他，叫我去死吧。【A2Q19-68】

### 受訪者 A3

與家人同住，但與家人關係疏離，小時候奶奶酒醉時曾告知非母親的親生女，因此，內心對媽媽感受很混亂。

\*對，我跟家人一起住【A3Q2-1】

\*媽媽比較沒注意到我。【A3Q3-10】

\*跟媽媽的關係，不知道欸【A3Q3-13】

\*奶奶酒醉的關係吧，就跟我講，我不是這個媽媽生的。就是一直...再幫我洗腦啊，就告訴我，她不是我媽媽。【A3Q1-30】

\*我不知道欸。其實現在腦袋好混亂，我不知從何講起，可能是因為我，忍太久了吧，因為我覺得心裡有一種，就是有一種情緒永遠無法紓發出來。

【A3Q1-32】

而且，母親都是喝酒後才對我好，覺得母親對我沒有感情，對我很無情母親不一致的態度，讓受訪者對自己家世產生了懷疑，雖然，身分證背後是別的爸爸名字，但是受訪者跟爸爸像同個模子印出來，反而覺得媽媽非親生！

\*都是她喝酒之後。【A3Q3-56】

\*沒有感情，媽媽對我...【A3Q3-50】

\*我不知道欸，她給我的感覺就很無情。【A3Q3-48】

\*半信半疑，因為媽媽...對我態度，就是，跟弟弟妹妹不一樣，然後再加上，我看到身分證後面。【A3Q3-35】

\*有時候想到這個問題，就會想說算了，這是大人的事，不關我的事。可是...有時候又想知道答案。因為，我怕...如果我去追問這個答案，會傷到他。

【A3Q3-44】

\*相信現在這個才是我爸爸，因為我跟他是同一個模子印出來的。【A3Q3-40】

\*所以妳現在心裡面，反而是相信這個是妳爸爸，但是這個媽媽不是妳的媽媽？

【A3Q3-42】

### 受訪者 A4

跟家人關係緊密，但是因為爸爸有家暴情形，常打媽媽和姊姊們，孩子長大後家暴情形漸漸減少，改用罵的！而母親有時也會唸一下我們抒發情緒！

\*對啊！跟家人關係很好【A4Q3-7】

\*以前他都會打媽媽【A4Q3-11】

\*國小的時候吧，而且是那種...很誇張的打，就是可能會抓她的頭髮，幹麻什麼的都會【A4Q3-12】

\*以前...其實他比較常打姊姊欸。【A4Q3-20】

\*到了我們比較大的時候，他就漸漸比較少在用打的了，都是用罵的。【A4Q3-12】

\*嗯... 有時候啦，就可能壓力太大，有時候可能被爸爸煩一下，又被公司煩一下，又可能我們自己也做不好，就會稍微唸我們一下。【A4Q3-14】

因為，家中全部都是女生，只有父親是男生所以較少互動，很少溝通也很少聊天！

\*家裡很少和爸爸聊天，我們從以前就很少跟爸爸聊，因為我們家裡面全部都是女生，只有爸爸一個男生【A4Q3-9】

\*我很少跟他溝通。【A4Q3-8】

\*我都很少跟我爸聊天。【A4Q3-9】

#### 受訪者 A5

與父親較疏離，看到爸爸沒有話可以講，受訪者自我災難預言認為一出生即為家裡帶來壞運，覺得父親討厭她！與母親較親密，曾經於叛逆期罵過媽媽，有跟媽媽道歉，之後與媽媽關係變好！

\*我爸爸比較不好【A5Q3-1】

\*就是..... 看到爸爸就沒有話聊【A5Q3-6】

\*我爸爸之前就很討厭我啊，因為那時候把我生下來就開始沒有錢。【A5Q3-6】

\*跟我媽媽比較好。【A5Q3-1】

\*我就叛逆了啊，敢罵媽媽還是怎樣，然後那時候媽媽就很怕我了【A5Q3-8】

\*然後我就開始跟媽媽道歉，賺的錢都開始給媽媽，然後媽媽就對我很好。

【A5Q3-8】

#### 受訪者 A6

養父母很疼愛，覺得自己像溫室花朵，但是，無法接受非父母親生事實，對於認養一事造成的負面行為，養父母對此有很大的反應。

\*養父母對妳很好? 嗯。【A6Q0-25】

\*溫室裡面的花朵【A6Q0-7】

\*就是可能說，如果妳哪天，就是可能是家裡最親的人，妳居然不是真正的，就會覺得... 感覺好奇怪喔【A6Q0-34】

\*一開始不知道，可是之後，好像漸漸的發現知道。【A6Q0-37】

\*國二上學期【A6Q0-27】

\*反正我覺得受傷【A6Q0-34】

\*不知道欸，雖然，可能，雖然很好，只是那種感覺我不知道怎麼講【A6Q0-34】

\*養父母發現原來妳整個偏差行為產生是因為妳知道妳是被領養之後才開始變的有，就是... 反應很大。【A6Q0-39】

#### 受訪者 A7

單親、隔代教養家庭與父親關係很疏離，因為，父親很忙，父親希望受訪者

能有好的表現，認真讀書，這次受訪者想改變最大的動力即想達到父親的期望！

\*爸爸很忙。【A7Q1-46】

\*爸爸會希望我們能，表現好一點，讓他有面子，而且爸爸不要求我們成績好，只要求我們認真讀書。【A7Q17-6】

\*對! 這次我想改變，想做到爸爸的期望。【A7Q17-7】

對於母親有的都是抱怨，期望母親來接見但是母親不會來，而且，母親只重視哥哥，心中根本沒有我的存在！電話懇親時有打給母親，但是，無話可講覺得沒有意義！

\*而且講了我期望他來看我，可是他也不會來阿。【A7Q2-72】

\*也有寫過一封信給我親生媽媽，反正你就照顧好妳兒子就好不用管我，【A7Q2-71】

\*媽媽只重視我哥而以阿! 【A7Q3-46】

\*有阿! 可是想的也是哥哥不是我! 【A7Q3-47】

\*可是進來的時候母親節電懇的時候我都有打給她，可是我覺得根本就沒有意義，我不知道我打給他能講什麼。【A7Q3-49】

## 二、與手足的互動

受訪者 A1

手足排行是老大，有兩個妹妹和一個弟弟，手足關係親密！

\*是一個妹妹然後弟弟再妹妹。【A1Q3-51】

\*我跟我妹妹超親密，超親密。【A1Q3-65】

\*我跟弟弟也很好。【A1Q3-69】

受訪者 A2

手足排行老大，有兩個弟弟一個妹妹！

\*兩個弟弟一個妹妹，所以在家中排行你還是最大【A2Q3-6】

受訪者 A3

手足排行老大，有七個兄弟姊妹，手足互動關係還好，有時會吵架，弟妹若不服管教或是回嘴反駁即會加以打罵。

\*我們家有七個兄弟姐妹。【A3Q3-1】

\*我是家裡第一個孩子。【A3Q3-2】

\*還好。有時候會吵架。【A3Q3-64】

\*會打她們，可是沒有很常。【A3Q3-69】

\*弟弟妹妹反駁我的時候。【A3Q3-70】

\*就是說，妳自己都這樣，管我們幹嘛，不然就是，就說，我才不要一個會偷東西的姊姊。【A3Q3-72】

#### 受訪者 A4

手足相處融洽，家中排行最小，兩個姊姊之前的工作都做得不是很好，所以都改做酒店小姐！在不同的酒店上班，雖然知道姐姐們在酒店上班辛苦都要喝酒傷身又有危險，但是因為賺錢很快一個禮拜領兩三萬，所以都會接姐姐們下班！

\*跟姐姐都很好【A4Q3-17】

\*對，我是家中最小的【A4Q3-18】

\*我兩個姐姐都在不同的酒店上班。【A4Q20-5】

\*大姐之前在賣衣服，衣服賣不好，之後就上酒店，二姐也是上酒店【A4Q1-3】

\*省思...我覺得錢賺得很快。【A4Q20-1】

\*所以...然後...省思...然後很辛苦，其實那種工作很辛苦，可是那是用自己的健康去換的，而且每次都喝得很醉很醉，然後下班之後可能還會遇到一些危險吧。【A4Q20-2】

\*都是喝酒，只有喝酒，沒有偷瞄什麼。【A4Q20-6】

\*哦，她們是一個禮拜領，一個禮拜就大概就有兩三萬左右吧。【A4Q20-7】

\*所以我都會去載我姐下班。【A4Q20-3】

#### 受訪者 A5

手足排行老二，有一個哥哥和一個姐姐，手足相處尚可，跟哥哥較不好，跟姊姊較好。

\*跟哥哥比較不好，跟姊姊比較好。【A5Q3-10】

\*我有一個哥哥。【A5Q3-11】

\*我有一個姊姊。【A5Q3-12】

#### 受訪者 A6

是獨生女，養父母只有認養她一個孩子。

\*養父母沒有生小孩，就只有我一個。【A6Q0-20】

#### 受訪者 A7

手足排行老二，手足關係疏離，因為家人較疼愛大哥，哥哥各方面表現都還好，原本感情很好，自然而然的跟哥哥感情就莫名疏遠了！

\*我在家中排行第二【A7Q3-14】

\*我跟哥哥感情還好啊。【A7Q3-1】

\*我哥哥各方面表現普通。【A7Q3-2】

\*感受不到，而且我覺得他們比較疼愛哥哥，【A7Q3-12】

\*哥哥各方面表現還好吧。【A7Q3-39】

\*原本很好，可是也疏遠了吧。【A7Q3-44】

\*不知道，就莫名的疏遠。【A7Q3-45】

## 綜合討論

7位受訪者與父母的互動有2位是領養家庭，養父母都非常疼愛，因此，都產生過度溺愛的問題！有1位從小即不曾看過母親，只聽說父母親之前婚姻狀況不好，而且，父親從小就會性侵受訪者，雖然，想藉由原諒父親來拉近與其他家人的關係，但是，內心深處根本無法原諒父親！有3位則是跟父母的互動非常疏離！另1位則是跟家人關係緊密，但是，因為家中只有父親一位男生，又父親有家暴行為，故與父親關係較疏離。在與手足的互動上，有2位與手足相處融洽，有1位與手足相處不睦，常會吵架與打罵，此位受訪者的家庭即為父母常會喝酒打架，學習而來的結果！有3位則跟手足互動疏離！另一位則為認養家庭獨生女。

家庭是人接觸最早也是最久的環境，人的基本個性和觀念的養成，也多是在家庭裡型塑而成，父母的管教方式和態度是社會化歷程中的重要成份（黃曬莉，2001），人的一切起源都是從家庭開始，父母親的教育方式、訊息的傳遞深深的影響著青少年的想法、認知及行為。

## 貳、學校人際經驗

### 一、與師長的互動

受訪者 A1、A4 都跟師長互動很好。

\*和師長互動都好啊。【A1Q7-25】

\*不是不喜歡。【A1Q7-26】

\*不會，可是他會打電話給媽媽問我怎麼了。【A1Q7-27】

\*好，他們都很疼我。【A4Q7-24】

受訪者 A2

因為很少去上過課，有向班級老師反應但是老師沒有回應外傷的警訊，所以，對老師的觀感很不好！覺得學校沒有保護功能！

\*我沒有去上課過，很少。去上課的話都是在機構... 【A2Q19-42】

\*一開始是到...國小三四年級的時候才說的，但是他們沒有什麼反應。【A2Q1-33】

\*就跟我的班級老師反應。【A2Q1-35】

\*就是他們就是看到我手上有被打的痕跡，他們就問我怎麼了，我就把所有的事情跟他們講了，就是說爸爸會對我亂來啊。【A2Q1-36】

受訪者 A3、A5、A7 跟學校老師關係疏離，很少與師長互動。

\*其實我跟老師就沒什麼在接觸。【A3Q7-19】

\*我都看心情跟人互動。【A5Q7-12】

\*很少跟老師有互動。【A5Q7-13】

\*沒有特別的反應。【A7Q7-18】

### 受訪者 A6

跟師長關係疏離，曾因為信任老師告知領養事實，結果全班皆知覺得被老師背叛而受傷！

\*對啊，跟我們班，嗯任何老師都不熟。【A6Q7-2】

\*連我們老師也知道，然後他就跟我們班的講，然後我就很傻眼，然後我們班的人就說，原來妳只是個養子，我就覺得很受傷。【A6Q0-23】

## 二、與同儕的互動

受訪者 A1、A4 皆表示與同儕互動良好。

\*我跟同學還蠻好的。【A1Q4-3】

\*我跟同學也都很好【A4Q4-1】

### 受訪者 A2

在學校與同儕互動上，女性同儕相處良好，男性同儕相處不好。

\*ok 啊，我跟女生相處都很好啊。【A2Q4-1】

\*我跟男生相處就不 ok 了。【A2Q4-2】

### 受訪者 A3

國中畢業前跟同學相處不好，因為不繳費用讓老師幫忙繳，被同學質疑家裡有錢為何不繳？但是，母親不願意繳交學校費用，我也沒有辦法！

\*我跟同學相處不好。【A3Q4-1】

\*一直到國中畢業，跟同學相處都不好。【A3Q4-2】

\*我在學校被排擠。【A3Q4-3】

\*理由，最初的理由是因為，每次我要繳東西的時候，像班費學費都是老師幫我繳。【A3Q4-4】

\*嗯。她們就說，妳家又不是沒錢，幹嘛不自己繳啊。【A3Q4-9】

\*聯絡簿上面都會寫，然後拿給媽媽看，媽媽就會說：又是錢【A3Q4-13】

受訪者 A5、A6、A7 學校同儕互動普通，互動好的只有少數！

\*嗯...跟其他固定的好朋友比較好，然後其它就還好。【A5Q4-1】

\*同學就幾個比較好啊。【A6Q7-6】

\*就跟同學相處都普普通通【A6Q8-28】

\*普通，就有幾個比較好。【A6Q4-1】

\*她們來跟我講話，我才會理。【A7Q4-1】

## 綜合討論

7 位受訪者中有 2 位在師長與同儕的互動上都很好，其他 5 位跟師長的互動



都很疏離，有 1 位曾因為信任老師告知領養事實，結果全班皆知覺得被老師背叛而受傷！另有 1 位因為很少去上過課，有向班級老師反應但是老師沒有回應外傷的警訊，所以，對老師的觀感很不好！覺得學校沒有保護功能！另其他 5 位在與同儕的互動上有 3 位互動普通，有 1 位與女性同儕相處良好，男性同儕相處不好，另有 1 位則跟同學相處不好，因為不繳費用讓老師幫忙繳，被同學質疑家裡有錢為何不繳？但是，母親不願意繳交學校費用，受訪者也沒有辦法！人必須接受教育，在家庭以外最長的時間，大致來說都是待在學校，(Bigler&Liben, 1990)、(黃文三, 1994) 及 (余佳倩, 2001) 等人的研究都指出老師的刻板印象會在教育學生的過程中，對學生產生極大的影響。學校既然亦屬於孩子長時間所處的地方，自然跟其緊密相處的老師對其就有極深的影響力，又因為社會亦賦予老師應有的社會角色，必須有高道德才能教導學生，必須將社會的文化傳承予學生，老師在這樣的社會期待下，也就將社會既成的刻板印象傳承下去，老師是在父母之外再將社會角色強化的一個重要人物。除了家庭及學校外，人最常相處的就是同儕，曾文鑑 (2001) 及葉紹國 (1986) 的研究都指出同儕關係有其重要性，對人的影響力僅次於家庭。

### 參、同性戀人際經驗

受訪者 A1

身邊同性戀傾向的同學有，但是不多。

*\*我身邊同性戀傾向的同學，有，但不多。【A1Q4-5】*

受訪者 A2

則提及在少輔院內同性戀的生態，在少觀所時同學就告知 T 在少輔院很受歡迎又吃香！

*\*在少觀就認識遇到小莉，因為小莉進來過，還有小君，然後他們就跟我說：妳放心啦妳去那邊大家一定都對妳很好，我說為什麼？他們說因為那邊的 T 都很受歡迎啦。我說是喔。然後我進來這邊沒幾天吧，真的，她們對 T 都好好。*

**【A2Q16-8】**

*\*還蠻受歡迎的。【A2Q16-5】*

*\*就很吃香吧！【A2Q16-6】*

但是 T 之間有競爭，舊生 T 對新生 T 會有生氣的表現，受訪者很不認同舊 T 排擠新 T 的行為，覺得很幼稚！

*\*但是有些 T 就會覺得，很生氣吧。【A2Q16-9】*

*\*就... 可能... 要怎麼形容啊，可能有一個 T 那些女生都對她們很好，可能我又進去了，然後他們就又跑來找我那種感覺，然後那些 T 就會很吃醋啊。【A2Q16-10】*

*\*嗯，對啊，舊 T 都會排擠新 T 啊。【A2Q16-11】*

*\*因為我覺得很幼稚啊。【A2Q16-16】*

受訪者也提及身邊有同性戀傾向的友人，但是，友人轉變性別的原因都以性侵為主因，而且友人超過一半以上都曾發生亂倫性侵或是被男性友人性侵！

\*我身邊有同性戀傾向的朋友。【A2Q4-4】

\*大都知道她們為什麼會變成同性戀的原因。【A2Q4-10】

\*有些跟，摠，有些跟我一樣都是被自己爸爸性侵的，啊有些是被朋友。【A2Q4-11】

\*性侵是性向改變的原因。【A2Q4-19】

\*超過十五個喔，有。【A2Q4-17】

#### 受訪者 A3

跟相同傾向的同學皆非好友，變成同性戀後感覺比較不會被排擠，人際關係有變好！

\*我的好朋友都跟我不同傾向。【A3Q4-17】

\*同學對我的反應就是，對其他人都一樣，因為大家現在都知道同性戀，然後就比較不會被排擠。【A3Q7-17】

\*人際關係有感覺那麼一點變好。【A3Q5-12】

#### 受訪者 A4

同性戀傾向的同學很多！

\*同性戀傾向的同學很多【A4Q4-3】

#### 受訪者 A5

身旁好友小踢的遭遇，小踢被下藥輪姦迷姦藥吃下去之後很嗨，小踢懷孕後有把孩子生下來，小孩現在 3 歲！

\*這就，她就是被很多人性侵。【A5Q9-11】

\*對啊，她懷孕然後生小孩。【A5Q9-10】

\*她是說什麼，什麼，強力丸什麼。【A5Q9-14】

\*我不知道，她就說什麼很 High。【A5Q9-15】

\*她有一個小孩啊，三歲。【A5Q9-16】

自述因為長的像男生被說服當 T，國二開始當 T，小踢鼓勵受訪者交女朋友。

\*然後而且很多人都說，妳長得這樣，那麼像男生，妳就去當 T 啊。然後我就可能被說服啊還是怎樣。【A5Q4-50】

\*對啊，交到國二上學期我就不交了，我就當 T。【A5Q4-45】

\*當 T 那時候，就什麼都不懂啊，我 T 的朋友就說，妳什麼先去虧咩再來講啦，我就說怎麼虧？就小踢啊，信上的那個，她就是，她也當 T 當，我跟她一起當 T 的。然後那時候就... 【A5Q9-9】

笑笑的提起學校男同學開玩笑的小抱怨，T 害她們交不到女友，也提及輔育

院 T 很多，但是覺得輔育院 T 的人際關係普普通通，並沒有特別好！

\*不會，他們都開玩笑。【A5Q8-6】

\*會啊，有些人就說，就是妳們這些 T 啦，害我都交不到女朋友，我就說那有什麼關係，那是你的長相問題。【A5Q8-5】

\*其實都一樣，因為這裡 T 比較多啊。【A5Q16-4】

\*我覺得輔育院 T 的人際關係都普普通通。【A5Q16-6】

受訪者 A6 學校同儕性傾向的同學很多，幾乎變成學校的另一種團體。

\*就是都有，有男生也有女生也有跟我一樣的。【A6Q4-2】

\*跟我一樣是同性戀的【A6Q4-3】

\*我們幾乎都是，應該是說我們學校都會有團體吧【A6Q4-3】

受訪者 A7 自述所處的學校較偏僻，同儕幾乎無同性戀傾向，同性戀傾向的朋友少，雖然有認識一些相同傾向的人，但是很少與其它 T 接觸，通常都獨來獨往。

\*（搖頭）。【A7Q4-5】

\*雲林，很鄉下的地方。【A7Q10-5】

\*我的同學中都沒有同性戀傾向的。【A7Q10-7】

\*我同性戀傾向的同學也不多。【A7Q10-2】

\*我同性戀的傾向的朋友也沒有很多，【A7Q4-17】

\*嗯，可是我也有認識這樣可是我就是跟他們很少接觸這樣。【A7Q4-18】

\*嗯，通常我都獨來獨往。【A7Q4-19】

## 綜合討論

7 位受訪者中有 2 位同性戀傾向的同學很少，有 2 位同性戀傾向的同學很多，其中一位提及幾乎變成學校的另一種團體，有 1 位提及在少年輔育院內同性戀的生態，在少年觀護所時同學就告知 T 在少輔院很受歡迎又吃香，但是 T 之間有競爭，舊生 T 對新生 T 會有生氣的表現，受訪者很不認同舊 T 排擠新 T 的行為，覺得很幼稚！同性戀（homosexual）情形在單一性別校園或軍校是相當常見的，青少年時期處於人格發展的重要階段，也是從家庭、同性友誼發展出獨立、單一異性親密關係的需求階段，而研究發現同性戀的形成與青少年這個階段的發展有相當密切的關係（葉在庭，2001）。受訪者也提及身邊有很多同性戀傾向的友人，但友人轉變性別的原因大都是因被性侵為主因，而且超過一半以上都曾發生亂倫性侵或是被男性友人性侵！有 1 位表示跟相同傾向的同學皆非好友，變成同性戀後感覺比較不會被排擠，人際關係有變好！而另 1 位則提及身旁好友小 T 的遭遇，小 T 被下藥輪姦迷姦懷孕後有把孩子生下來，小孩現在 3 歲！自述因為長的像男生被說服當 T，國二開始當 T，小 T 鼓勵受訪者交女朋友，笑笑的提起學校男同學開玩笑的小抱怨，T 害她們交不到女友，也提及輔育院 T 很多，但是覺得輔育院 T 的人際關係普普通通，並沒有特別好！社交經驗可能是促成同性戀形成的因素，如 Van Wyk 和 Geist（1985）以及 Moberly（1983）發現，青春後期

的社交經驗是成年同性戀傾向的重要預兆，青春期的經驗會被帶進成年階段。Van Wyk 等人（1985）認為，那些在幼時樣貌長得有點像異性的兒童，可能會以為自己是個同性戀者。如果這些兒童受到同性同伴排斥，使他們覺得自己與同性同伴不同，因而加強了同性戀傾向，且他們通常與異性關係不佳，以致日復可能不會對異性產生興趣（蘇艾珍，2007）。總之，社交經驗可能是造成同性戀的後天因素，幼時或青春時期與同性同伴相處的愉快經驗，可能會影響同性戀傾向的產生。

### 第三節 偏差行為與性傾向的關聯性

#### 壹、偏差行為的產生與性傾向有無相關

受訪者中有 A3、A4、A5、A6、A7，五位受訪者認為偏差行為與性傾向之間沒有相關性。

\*沒有。【A3Q13-1】

\*沒有關係。【A4Q13-7】

\*沒有關係。【A5Q13-1】

\*沒有。【A6Q13-3】

\*沒有。【A7Q15-1】

受訪者 A1

自己本身自覺偏差行為與性傾向沒有關連性。

\*我覺得沒甚麼關係【A1Q13-13】

但是，家人卻有不同的想法，家人覺得變壞和性傾向是有關連的，因為，受訪者 A1 談戀愛時只想陪伴女友，談戀愛後開始不上學。

\*沒有，沒有叫我去做壞事，可是就自己想要跟著她的那種感覺，就一直很想無時無刻陪在她身邊。【A1Q13-1】

\*就因為她就不太想去上學了。【A1Q13-3】

為了能接送女友休學上班，喜歡守護在女友身邊，女友也為了跟著受訪者 A1 未去上課。

\*上班啊，然後等她下課。【A1Q13-1】

\*就是一直想要待在她身邊啊。【A1Q13-9】

\*可是...她有為了跟著我，有一段時間沒有去上課【A1Q13-12】

所以，家人覺得是女朋友讓他變壞，因此，覺得變壞跟性傾向有關連！

\*我妹妹覺得是她讓我變壞的。【A1Q13-10】

\*可是我覺得我阿嬤好像有那種感覺【A1Q13-14】

\*我阿嬤有說啊是因為喜歡女生才會這樣子，我就ㄉ..不是吧【A1Q13-15】

受訪者 A2

則是清楚表示，完全是因為爸爸的這個性侵害行為讓她產生了偏差行為，也是因為亂倫產生性傾向的改變！

*\*是，對，是因為爸爸對我性侵害讓我產生偏差行為，才讓我性別改變。【A2Q13-2】*

## 綜合討論

7 位受訪者中全部受訪者都認為偏差行為與性傾向之間沒有相關性，其中，有 1 位受訪者本身自覺偏差行為與性傾向沒有關連性，但是，家人卻有不同的想法，家人覺得變壞和性傾向是有關連的，因為，受訪者談戀愛時只想陪伴女友，談戀愛後開始不上學，為了能接送女友辦理休學去上班，喜歡守護在女友身邊，女友也為了跟著受訪者而未去上課，所以，家人覺得是女朋友讓他變壞，因此，覺得變壞跟性傾向有關連！另有 1 位受訪者則是清楚表示，完全是因為爸爸的性侵害行為讓她產生了偏差行為，也是因為亂倫產生性傾向的改變！

### 貳、感化教育期間性傾向是否產生人際困擾

受訪者 A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7，7 位受訪者皆表示在感化教育期間其性傾向沒有產生人際的困擾。

*\*沒有【A1Q16-1】*

*\*沒有。【A2Q16-2】*

*\*沒有。【A3Q16-1】*

*\*蛤，我不會欸。【A4Q16-2】*

*\*沒有。【A5Q16-1】*

*\*沒有吧。【A6Q16-1】*

*\*不會啊。【A7Q16-1】*

受訪者 A4、A6 表示性傾向沒有產生人際經驗上好或壞的影響。

*\*沒有。【A4Q16-4】*

*\*也沒有。【A6Q16-3】*

其中受訪者 A7 表示男性傾向在就學就業無困擾，也不會受到排擠，而且好像比較受人歡迎！

*\*不會。【A7Q20-6】*

*\*不會。【A7Q16-3】*

*\*那會不會讓你比較受歡迎？有。【A7Q16-2】*

但是，受訪者 A1 卻與 A7 有不同的感受！受訪者 A1 談及性傾向在人際經驗時，不覺得當 T 人際變好，少年輔育院內有很多 T，裡面同學有說當 T 較吃香，但是本身沒有感覺到！

\*沒甚麼感覺【A1Q16-9】

\*這邊有很多T啊【A1Q16-2】

\*她們說當T比較吃香,可是有嗎?【A1Q16-8】

倒是,在院內感情不想定下來,所以很會拈花惹草,這種情形在院外時不會,但是,院內的T都這樣,我就融入這樣的文化,用拈花惹草是來替代外面真實的女友。

\*可是... (沉默) ㄟ...不知道欸,人家說...我很...愛拈花惹草,這個,那是因為沒有想找個人定下來好不好?而且我本來就這樣,我在外面不會這樣,可是在裡面之後就...【A1Q20-19】

\*那些T都這樣我就...融入一下【A1Q20-20】

## 綜合討論

7位受訪者皆表示在感化教育期間其性傾向沒有產生人際的困擾,其中有2位受訪者表示性傾向沒有產生人際經驗上好或壞的影響,其中受訪者A7表示男性傾向在就學就業無困擾,也不會受到排擠,而且好像比較受人歡迎!但是,受訪者A1卻與A7有不同的感受!受訪者A1談及性傾向在人際經驗時,不覺得當T人際變好,少年輔育院內有很多T,裡面同學有說當T較吃香,但是本身沒有感覺到!倒是,在院內感情不想定下來,所以很會拈花惹草,這種情形在院外時不會,但是,院內的T都這樣,受訪者就融入這樣的文化,用拈花惹草是來替代外面真實的女友!在女性矯正機構中隱藏著侵略性文化,不同於男性受刑人多以拳頭、肢體等動作,而是以身體語言和彼此關係的轉變運作之大姊大以及為適應監獄生活在情感上得到生、心理需求-同性戀、姊妹情誼的連結以及家庭遊戲。(邵曾瓊文,2010)在少年輔育院的收容少女同樣也有此類似次文化的運作。所謂次文化,又稱為副文化或次級文化,係指在某一特殊團體中其成員所形成之特殊工作生活型態、行為模式與價值觀念—包括行為、態度、習慣、思想方式、生活方式、信仰等。是一群具有很多相似的個人與社會背景,經過一段長時間互動的結果,慢慢養成一種能互相了解與接受的規範、價值觀念、態度與生活方式。(林琪芳,2002)

### 參、感化教育期間是否曾上過性別議題課程

受訪者A1、A3、A6表示感化教育期間曾上過性別議題相關課程。

\*有吧!有嗎?我記得有啊!應該有吧【A1Q15-4】

\*我記得一期的時候有上。【A3Q15-2】

\*好像有,在中正堂。【A6Q15-3】

受訪者A2、A4、A5、A7則表示感化教育期間沒上過性別議題課程!

\*在感化教育時沒有上過性別議題課程。【A2Q15-5】

\*在感化教育時沒有上過性別議題課程。【A4Q15-1】

\*在感化教育時沒有上過性別議題課程。【A5Q15-1】

\*在感化教育時沒有上過性別議題課程。【A7Q15-1】

## 綜合討論

7位受訪者中有3位受訪者表示感化教育期間曾上過性別議題相關課程，有4位則表示感化教育期間沒上過性別議題課程！但在青少年時期，常會出現的「同性密友期」與「同性愛」，這種情感包含了信任、崇拜、依賴，甚至有嫉妒的成份存在，事實上此種狀況是人際發展的階段之一，它通常是沒有性慾的成份，大多數青少年並不會因此時期的行為而延續成為同性戀者。而有些人雖有同性之間的性行為，然而並非真的同性戀，在此稱為假性同性戀，因此處於同性密友期及性取向認同的時期，青少年常會因與同性朋友交往過密而懷疑自己是否是同性戀，面對這樣的青少年，若其仍處於探索階段者，我們應協助其確認性認同與性取向；但若已確定自己是同性戀的青少年，則應協助其自我認同及自尊的發展(徐淑婷，1998)。感化教育期間是這群偏差行為少年，能補足學業及多方能力學習的時機，此時，性別意識較不明確，若能加強性別議題課程應能協助少年釐清性傾向相關認知及概念。

## 第四節 自我期許

### 壹、標籤效應

受訪者 A1、A3、A5、A7 認為外界對感化教育過的孩子有貼上標籤

\*對外界人的...眼光...應該有【A1Q17-1】

\*我覺得感化教育的孩子有被貼上標籤。【A3Q17-1】

\*我覺得有被貼上標籤。【A5Q17-1】

\*這樣受感化教育，有沒有覺得妳被社會貼標籤，好像說壞孩子？會。【A7Q17-1】

受訪者 A1

表示從少輔院出去的孩子去找工作都會被拒絕！

\*從少輔院出去的孩子找工作都會被拒絕【A1Q17-5】

\*有！我覺得有，因為出去的話跟他們講我是從這裡出來的，跟那些大人講我從這裡出來的，他們應該會拒收吧【A1Q17-4】

受訪者 A3

需承受鄰居及友人的指指點點，感覺被貼上標籤，也讓受訪者開始往外跑，不想住在家裡！

\*就是啊，像鄰居就會說，這個小孩子剛關出來，就會在旁邊竊竊私語，然後，妹妹她們帶朋友來家裡，然後她們朋友就會說：妳姊姊回來了(唏噓的聲音)，然後我就把自己關在房間裡面，不想去聽他們說那些。【A3Q7-2】

\*我就往外跑啊。【A3Q17-4】

\*不想住在家裡。【A3Q17-6】

#### 受訪者 A5

覺得很多人都認為感化就是進監獄，但是，受訪者是自行報到接受來感化，並不認為自己壞，覺得進來感化是負責任的行為表現！

\*因為，我進來這邊，很多人就會開始跟我說，陳xx 又進去監獄了啊，然後什麼，關好像比較久，然後說什麼，就叫她不要去報到，還要去。【A5Q17-3】

\*可是是我自己要來報到，我也答應法官我會來啊。【A5Q17-5】

\*而且我要進來的時候我還很乖，每天都工作回家，如果我不回家還會跟我爸爸說。【A5Q17-5】

#### 受訪者 A7

覺得感化教育產生標籤作用，而家人承受汙名化牽連，對家人感到非常愧疚

\*因為..... 當我進來的時候，我家庭就會指指點點我的家人。【A7Q17-2】

\*我覺得... 還蠻愧疚。【A7Q17-4】

#### 受訪者 A2、A4、A6

表示沒有被貼標籤的感覺，而且，受訪者 A2 認為做錯事被標籤也是自作自受的結果，只能接受！

\*我覺得沒有捏。【A2Q17-2】

\*我會覺得貼標籤就貼標籤啊，畢竟是我們自己去做壞事的，對啊，如果我們今天沒有做壞事的話，他們也不會去對你... 【A2Q17-3】

\*沒有，我覺得不會啊。【A4Q17-2】

\*我不會這樣覺得。【A6Q17-2】

### 綜合討論

7 位受訪者中有 5 位認為外界對感化教育過的孩子有貼上標籤，原因如下：受訪者 A1 表示從少輔院出去的孩子去找工作都會被拒絕！受訪者 A3 需承受鄰居及友人的指指點點，感覺被貼上標籤，也讓受訪者開始往外跑，不想住在家裡！受訪者 A5 覺得很多人都認為感化就是進監獄，但是，受訪者是自行報到接受來感化，並不認為自己壞，覺得進來感化是負責任的行為表現！受訪者 A7 覺得感化教育產生標籤作用，而家人承受汙名化牽連，對家人感到非常愧疚！受訪者 A2 認為做錯事被標籤也是自作自受的結果，只能接受！受訪者中有 3 位則表示沒有被貼標籤的感覺。

## 貳、感化教育功效



受訪者 A1~7 皆表示感化教育有其正面的功效，能產生好的想法級改變。

受訪者 A1

表示選擇感化教育是對的，因為想法變成熟，產生好的改變！回想起自己院外的想法覺得好幼稚！

\*我覺得感化教育有功效【A1Q18-1】

\*摠!對啊!就想滿多的吧!【A1Q18-3】

\*我覺得自己選擇來這裡是好的,要不然在外面我都...想法都一樣...幼稚【A1Q20-3】

\*摠!在外面的時候,我覺得我自己的想法真的很幼稚,因為回想到以前的話,我覺得,喝~好好笑哦!我在幹嘛?【A1Q20-6】

受訪者 A2

認為感化教育有功效，輔育院同學不會讓我變壞！而且受訪者進來感化教育是為了保護及安置的功能，進來感化反而能好好讀書，讓她學習如何跟別人溝通並改變自己的情緒，學習了薩克斯風，也參加了有意義的活動！希望出院後，還能繼續學以致用！

\*感化教育期間，讓你的個性在生活上穩定【A2Q20-14】

\*這群同學會讓我變壞嗎?不會欸，其實不會。【A2Q20-16】

\*對，我進來感化之後反而能好好讀書。【A2Q17-5】

\*是在外面會很想上課，只是會被...就家人帶走啊。然後進來這邊就可以好好上課啊。【A2Q18-4】

\*就讓我改變很多，蠻大的，摠，而且也學習到很多。【A2Q18-2】

\*如何去跟別人溝通啊。【A2Q18-7】

\*怎麼如何壓制自己的情緒。【A2Q18-9】

\*我學習了薩克斯風，覺得很有意義啊。【A2Q20-10】

\*就...還是想要繼續學下去啊，出去的話。對自己也有幫助啊。【A2Q20-11】

\*因為畢竟...我有餐飲證照，我可以在餐廳吹啊。【A2Q20-12】

受訪者 A3

認為感化教育能有好的改變，但是，好的改變若無法堅持，自制能力不夠加上不良友伴影響，遇到以前的朋友很容易又重回老路。

\*其實我覺得...剛出去的時候有比較好。【A3Q18-1】

\*有，是要看自己要不要堅持，可是那時候。朋友都會...【A3Q18-3】

\*對啊，朋友都會來找我，說:走啊走啊。【A3Q18-4】

\*摠。後面就...又是因為遇到朋友的關係，又回去了。【A3Q18-2】

因為有了上次失敗的經驗，知道不跟壞朋友聯絡才有可能可以變好，因此，這次想離開舊環境隔絕以前朋友，適應新環境結交新朋友。

\*如果不要跟那些朋友聯絡的話。【A3Q20-4】

\*想說，這次出去的話，不要再回台北，像去親戚家，去阿姨家待一陣子。

【A3Q20-7】

\*待一陣子，我就可能住在那裡了，就是找一個我自己的地方，交新的朋友。

【A3Q20-8】

#### 受訪者 A4

表示感化教育產生了正向的改變，學會了忍耐，遇到事情也比較會想，尤其生命教育引起的心靈觸動，讓受訪者得到很多收穫！

\*都有吧，反正我就覺得進來這邊，就想了很多，也學會要多忍耐，以前不會想的事情，現在也都會想了。【A4Q18-3】

\*嗯，在這邊上課也有得到一些收穫啊，就例如像，我們不是都會那個，生命教育喔，啊我每次看完我都很有感觸。【A4Q18-5】

\*對啊，有時候妳們老師都會上一些生命教育的課，然後看完就覺得好有感觸。【A4Q18-6】

#### 受訪者 A5

認為感化教育有功效，之前動不動就生氣，進來的孩子每個脾氣都很壞，因為，不想硬碰硬試著控制脾氣，因此學習改變自己脾氣，覺得感化讓情緒掌控變好，是個好的改變！以前個性很衝動，現在學會做事要三思而後行！其實，三思而後行的道理受訪者都知道，但是，知易行難，感化後改變很多！

\*就是起床氣還是怎樣的阿，就是因為我之前動不動就會生氣。【A5Q18-4】

\*每個都是猛的阿，才會進來。【A5Q18-6】

\*如果硬碰硬還是會很硬啊，所以要試著控制脾氣。【A5Q18-7】

\*我覺得有讓我情緒變好。【A5Q18-2】

\*好的改變。【A5Q18-10】

\*嗯。就是別人說什麼就衝哦【A5Q20-4】

\*以後做什麼事情，都要先想再去做。【A5Q20-3】

\*其實我一直很早就知道，只是不知道為什麼做事還是這樣。【A5Q20-6】

\*我覺得有改，我覺得我變很多。【A5Q20-7】

#### 受訪者 A6

承認感化教育有好的改變，院中生活有很多生活規範是自己要去調適去適應的，其中，讓受訪者感受最深的是靜坐！靜坐能讓人清楚自己在做甚麼！還有就是品格教育！品格教育能引發好想法，有好的幫助，能讓人學到東西。

\*生活圈的眉眉角角，我覺得都要試著走過來吧。【A6Q20-1】

\*我覺得靜坐吧，因為靜坐反而讓我們靜下來。【A6Q18-1】

\*然後比較不會一直亂想，至少靜坐就是會讓我覺得...就是做決定的時候，可以比較清楚自己在做什麼。【A6Q18-2】

\*那個吧，就是那時候在佛堂上課的那個吧。【A6Q18-4】

受訪者 A7

認為感化教育有功能，期望自己能改變！

\*我覺得感化教育有功能。【A7Q17-10】

\*我覺得自己可以改變。【A7Q18-1】

## 綜合討論

7位受訪者中受訪者A1~7皆表示感化教育有其正面的功效，能產生好的想法級改變。受訪者A1表示選擇感化教育是對的，因為想法變成熟，產生好的改變！回想起自己院外的想法覺得好幼稚！受訪者A2認為感化教育有功效，輔育院同學不會讓我變壞！而且受訪者進來感化教育是為了保護及安置的功能，進來感化反而能好好讀書，讓她學習如何跟別人溝通並改變自己的情緒，學習了薩克斯風，也參加了有意義的活動！希望出院後，還能繼續學以致用！受訪者A3認為感化教育能有好的改變，但是，好的改變若無法堅持，自制能力不夠加上不良友伴影響，遇到以前的朋友很容易又重回老路，因為有了上次失敗的經驗，知道不跟壞朋友聯絡才有可能可以變好，因此，這次想離開舊環境隔絕以前朋友，適應新環境結交新朋友。受訪者A4表示感化教育產生了正向的改變，學會了忍耐，遇到事情也比較會想，尤其生命教育引起的心靈觸動，讓受訪者得到很多收穫！受訪者A5認為感化教育有功效，之前動不動就生氣，進來的孩子每個脾氣都很壞，因為，不想硬碰硬試著控制脾氣，因此學習改變自己脾氣，覺得感化讓情緒掌控變好，是個好的改變！以前個性很衝動，現在學會做事要三思而後行！其實，三思而後行的道理受訪者都知道，但是，知易行難，感化後改變很多！受訪者A6承認感化教育有好的改變，院中生活有很多生活規範是自己要去調適去適應的，其中，讓受訪者感受最深的是靜坐！靜坐能讓人清楚自己在做甚麼！還有就是品格教育！品格教育能引發好想法，有好的幫助，能讓人學到東西。受訪者A7認為感化教育有功能，期望自己能改變。

## 參、未來展望

受訪者 A1

出院後計畫先工作，之前在外曾經休學去上班，因為，受訪者不愛念書，想要朝著影視圈去發展，曾經嘗試寫劇本，自拍自導拍過微電影完成夢想，所以，想半工半讀，白天工作，晚上讀高中夜間部影視科。

\*因為...先工作,因為讀書對我來說,要讀滿三年我怕我又那個

【A1Q19-4】

\*我想先去工作。【A1Q19-16】

\*之前有休學。【A1Q19-2】

- \*因為有時候,其實我在外面會寫甚麼劇本之類的,然後就跟她們一起玩啊!開始拍啊【A1Q19-10】
- \*就...照著我的劇本,她們就開始幫我,就她們會,那些T啊朋友都會幫我,還有女生啊,她們都會很樂意幫我,完成這個夢想【A1Q19-12】
- \*影視科【A1Q19-6】
- \*摠對啊!XX 高中,我就在那邊讀【A1Q19-20】

在院內感化時家人沒有放棄促其反省,常告訴自己家人沒放棄我,我也不能放棄自己!阿嬤雖然嘴巴說不管我,但是並沒有放棄我!因為家人陪伴產生改變的動力,也跟家人承諾回去會照顧阿嬤!

- \*可是後來,待比較久之後有比較...有好好想過,而且媽媽都有來看我啊,就覺得她沒有放棄我【A1Q18-4】
- \*既然都沒有放棄的話,那我何必放棄我自己【A1Q18-5】
- \*而且,對啊他們有寫信給我,阿嬤,雖然阿嬤嘴巴毒了點,阿嬤說不要管妳了,妳要怎樣就怎樣,可是阿嬤還是有寫信給我,阿嬤每次講到我都有哭,既然阿嬤沒有放棄我,那我一定會實現諾言【A1Q18-7】
- \*我覺得是家人陪伴讓我產生改變的動力【A1Q18-6】
- \*然後我就跟她許下諾言,說那如果我出去我一定好好照顧妳【A1Q18-7】

#### 受訪者 A2

不曾想過自己未來的婚姻,出院後會半工半讀完成學業!受訪者在接受訪談的2~3個月後,決定要揭發另外4名對她性侵的加害人,所以,對受訪者出院後這個官司,是受訪者必須先去面對處理的!

- \*披婚紗結婚的那一天,我沒有想過。【A2Q19-69】

#### 受訪者 A3

對於出院後之生活方式沒有多想!想要離開家在外生活較自由,能開心做自己!不確定出院後是否還要回去找女友定下來?想跟女友打拼未來不知能否做到?

- \*未來生活沒有多想【A3Q19-1】
- \*比較自由...在家裡比較,就是,不能太像男孩子的樣子,在外面就比較,比較自由,可以做自己【A3Q8-9】
- \*不知道會不會回去找女友,安定下來。【A3Q11-61】
- \*應該還會回去找她吧,回去找,我剛剛講的那個女生。【A3Q19-2】
- \*有這樣子想過,可是我不知道自己能不能做到。【A3Q19-4】

#### 受訪者 A4

出院後計畫,先幫家裡工作,讀書暫時先不考慮!至於感情的事先順其自然,

目前先以家庭為重！雖然想過同性婚姻，但也想針對性別重做整理！

\*讀書，應該暫時不會了吧，因為我覺得讀書其實還蠻浪費錢的，因為我根本沒有那個心要讀，然後我應該會先去幫家裡工作，幫忙家裡。【A4Q19-3】

\*感情，就順其自然吧，我也不會特別去要交一個什麼，反正就是以家裡為重心。【A4Q19-4】

\*有阿，想阿非常想。【A4Q7-30】

\*有阿，可是我怕小孩長大會同儕裡面會不太好吧，兩個媽媽這樣。【A4Q7-31】

\*還要再看看。【A4Q7-32】

#### 受訪者 A5

出院後會半工半讀，從小即不愛讀書喜歡工作賺錢，出院後想跟親姐姐同住，媽媽不鼓勵她結婚，受訪者覺得自己不會結婚！

\*我應該會半工半讀。【A5Q19-2】

\*之前國小還好，國中就開始不喜歡讀書了，就很喜歡去上班，做板模粗工那些，所以我會工作自己賺錢，然後讀書。【A5Q19-2】

\*跟姐姐住，然後媽媽幫我付那個房租。【A5Q1-38】

\*我覺得自己不會結婚。【A5Q5-16】

\*因為我媽叫我不會結婚，而且我也不想結婚。【A5Q5-17】

#### 受訪者 A6

之前在外都白天上班工作表現良好，對未來生活方式尚無規劃，也沒有想過多元成家問題。

\*之前都白天上班。【A6Q11-45】

\*應該是說那個店家的店長對我很好，可能是因為她覺得學很快吧，因為我是直接從洗頭升到助理，然後助理可能差不多就快接近設計師，因為她有讓我出去學那個剪髮造型。【A6Q11-56】

\*其實我還不太知道欸... 【A6Q19-1】

\*還沒想過這個問題。【A6Q19-3】

#### 受訪者 A7

出院後預計半工半讀先就學之後工作，出院後會與家人同住，但也想過要到別縣市工作，如果去外縣市住所就不確定了！對未來與朋友及情感的事有很深的的不確定感。

\*我出去，打算把高一，高中讀完。【A7Q19-1】

\*我想到外縣市工作。【A7Q19-2】

\*會阿，我會去想一些未來跟朋友的事情。【A7Q2-57】

\*但是我有想過我會去到別的縣市工作甚麼之類的，【A7Q2-58】

\*對未來我感覺不一定。【A7Q19-3】

\*對女朋友我感覺不一定。【A7Q19-4】

\*對性別我不確定。【A7Q20-2】

\*對未來我也不確定【A7Q17-11】

受訪者習慣封閉自己，爸爸希望受訪者能打開心房，又不想讓人了解，找不到人生意義，覺得沒有能力幫助別人，也覺得自己沒有重要性，好幾次想過要消失，家裡只要有哥哥就好了！

\*可能封閉自己習慣太久，所以..就是..【A7Q2-19】

\*而且連爸爸也都希望我可以打開【A7Q3-3】

\*就是就是就是..可以打開自己的心扉，之類的吧。【A7Q3-4】

\*但是我不想讓人家了解我。【A7Q1-68】

\*我自己也不知道。所以我已經..【A7Q1-69】

\*不知道，就沒有意義。【A7Q1-65】

\*幫助別人我覺得我做不到，【A7Q1-78】

\*就..當我看到他們一直往..一直再傷害自己身體的時候我會想把他們拉回來，可是我覺得我沒有那個能力能把他們拉回來，【A7Q1-79】

\*嗯。但找不到。【A7Q1-66】

\*不知道欸而且我覺得我對其他人來講一點重要性都沒有。【A7Q1-69】

\*嗯。而且有好幾次我有想過..不知道欸我有想過消失吧。【A7Q1-63】

\*我有想過就算沒有我有哥哥就好了。我進來也沒什麼差別。【A7Q1-70】

訪談過程中受訪者表示訪談能幫助思考問題，鼓勵多將內心想法說出，現在會規劃出院後的生活，會預想尚未發生的事，會勇於做自己不會再因朋友而做自己不喜歡的事！這是訪談最有利的雙贏結果！

\*可以幫助我想比較多吧。講真的。【A7Q20-10】

\*當我看到我的結果的時候是因為我什麼都沒有講，所以才讓老師覺得不確定。【A7Q1-76】

\*有，在訪談的過程中能幫助我思考很多問題。【A7Q19-8】

\*我會勇於做自己，不會再因朋友而做自己不喜歡的事。【A7Q20-2】

## 綜合討論

7位受訪者各自都有各自的規劃，受訪者A1出院後計畫先工作，之前在外曾經休學去上班，因為，受訪者不愛念書，想要朝著影視圈去發展，曾經嘗試寫劇本，自拍自導拍過微電影完成夢想，所以，想半工半讀，白天工作，晚上讀高中夜間部影視科，在院內感化時家人沒有放棄促其反省，常告訴自己家人沒放棄我，我也不能放棄自己！阿嬤雖然嘴巴說不管我，但是並沒有放棄我！因為家人陪伴產生改變的動力，也跟家人承諾回去會照顧阿嬤！受訪者A2不曾想過自己

未來的婚姻，出院後會半工半讀完成學業！受訪者在接受訪談的2~3個月後，決定要揭發另外4名對她性侵犯的加害人，所以，對受訪者出院後這個官司，是受訪者必須先去面對處理的！受訪者A3對於出院後之生活方式沒有多想！想要離開家在外生活較自由，能開心做自己！不確定出院後是否還要回去找女友定下來？想跟女友打拼未來不知能否做到？受訪者A4出院後計畫，先幫家裡工作，讀書暫時先不考慮！至於感情的事先順其自然，目前先以家庭為重！雖然想過同性婚姻，但也想針對性別重做整理！受訪者A5出院後會半工半讀，從小即不愛讀書喜歡工作賺錢，出院後想跟親姐姐同住，媽媽不鼓勵她結婚，受訪者覺得自己不會結婚！受訪者A6之前在外都白天上班工作表現良好，對未來生活方式尚無規劃，也沒有想過多元成家問題。受訪者A7出院後預計半工半讀先就學之後工作，出院後會與家人同住，但也想過要到別縣市工作，如果去外縣市住所就不確定了！對未來與朋友及情感的事有很深的的不確定感。







## 第五章 成長的分岔路

心理學者（E.H.Erikson，1902）提出涵蓋人生全程的發展階段論。在此成長歷程中，每個階段的自我都面臨社會不同的要求，也就是該階段的發展任務。當個人順利完成發展任務時，內心將感到滿足，進而有完成下一階段任務的能力；反之，則未來生活中將形成困難與阻礙，使往後的任務完成更加艱難。其中，青少年期的重要發展任務為獲得自我統合及認同。順利獲得自我統合及認同者，對自己的身體容貌和性格特質明確了解，自我觀念及價值觀開始發展，順利掌握未來所追尋的方向。相反地，無法發展自我統合及認同者，則會對生活失去目標而感到徬徨無助。因此青少年同性戀者對於自己內心的認同是非常重要的。雖然人生不應該在青少年時期就下定論，但青少年時期對往後的大半人生卻可能產生深遠影響，因此我們探討青少年同性戀者，期盼有助於釐清青少年同性戀者的性別認同與內心發展。

### 第一節 性傾向形成歷程

#### 壹、性別認同的轉變

##### 一、轉變原因

###### 受訪者 A1

國小三、四年級發現喜歡女生，意識到喜歡女生時覺得很自然，發現自己喜歡女生時有確認自己的性向，因為跟別的女生不一樣，所以去確認，性傾向目前確定為男！

\*三四年級吧。【A1Q5-10】

\*我很清楚認為我喜歡女生。【A1Q5-4】

\*很自然。【A1Q5-11】

\*嗯。我...有發現的時候，有..在確認過自己。【A1Q5-12】

\*因為我...那時候覺得跟其他不太一樣，跟別的女生不一樣，她們都喜歡男生，可是我喜歡女生。【A1Q5-14】

\*我自己喔？當然是男的阿！【A1Q5-24】

###### 受訪者 A2

性傾向轉變在國小三年級，因為，看到男生都會想到爸爸對我做的事，內心有恐懼、陰影揮之不去，開始喜歡中性化的打扮，性向的改變由外而內！性別的轉變與性侵有關，性別轉變是對自我的幫助！

\*國小三年級開始，性別產生變化。【A2Q6-1】

\*就是會害怕，看到男生就會想到爸爸對我做的所有事情。【A2Q6-6】

\*喜歡中性的打扮啊。【A2Q6-13】

- \*整個外觀開始做改變，心理狀態也開始做改變，嗯。【A2Q6-14】
- \*整個在性別和外觀上的改變，都是源自於你在家裡遭受性侵害之後，你很清楚知道是那時候的這樣一個事件造成你的改變嗎？嗯。【A2Q5-1】
- \*變成是這樣的一個外觀改變，也是在幫助你自己，對啊，是啊。【A2Q7-9】

#### 受訪者 A3

性別的轉變從接觸 T 男開始改變，外觀先改變在調適心理，我的外觀改變時媽媽有嚇到！

- \*就是同學，不同班的同學。然後我跟他認識很久之後，他姐是 T，然後開始接觸到，之後慢慢慢慢的接觸到，之後就有認識到幾個，然後才開始改變。【A3Q6-13】
- \*之後，我記得好像是，開始跟那些朋友有接觸。【A3Q6-10】
- \*我的改變先從外觀開始改變。【A3Q6-14】
- \*媽媽那時候也嚇到。【A3Q6-16】

#### 受訪者 A4

家人從小即將受訪者打扮中性，覺得應是么女而家人期望是男生！

- \*對，家人從小就把我打扮成中性。【A4Q6-8】
- \*不會，她們就是，我不知道欸，可能是因為，就是最後一個，然後希望是男生吧，然後就不知道為什麼，把我打扮得特別中性，啊姐姐都沒有。【A4Q6-6】

#### 受訪者 A5

當男生是想保護及陪伴女生，因為，女生較懂女生所以想陪伴女生，曾經被騙遭性侵，不希望女生再被男生騙。

- \*當男生就想保護、陪伴女生吧。【A5Q5-5】
- \*對啊，就想陪伴女生啊。【A5Q5-7】
- \*女生吧。因為我覺得女生比較懂女生吧。【A5Q5-6】
- \*就是被男朋友的朋友啊，然後就一堆，之前就一堆男生啊，就覺得沒有用，然後他們只會用下半身思考，然後我覺得很多女生都會被騙。【A5Q5-9】
- \*我不知道ㄟ，因為我不想讓其他女生這樣受傷下去，被男生被騙。【A5Q5-8】

還有就是長得像男生被說服當 T，自己也覺得好玩才當 T！但是，總有一天還是會變回女生！

- \*然後而且很多人都說，妳長得這樣，那麼像男生，妳就去當 T 啊。然後我就可能被說服啊還是怎樣。【A5Q4-50】
- \*因為我覺得，可能是好玩吧，我知道我總有一天還是會變回女生啊。【A5Q5-1】
- \*我說總有一天啊，我不能一直當，我看我要不要變回女生，因為我覺得...【A5Q8-10】

受訪者曾經為了男友犯下恐嚇取財，覺得男生都會騙人，也覺得自己都被騙，而且，媽媽也灌輸男生都會騙人!女人要靠自己的觀念！

\*我那個恐嚇取財，也是那個男朋友帶我去打一個人，然後拿錢。【A5Q5-10】

\*對啊，覺得男生都會騙人。【A5Q5-11】

\*嗯，我覺得自己都被騙。【A5Q5-12】

\*因為我媽媽說：「男生都會騙人，要就要靠自己」。她說：「誰都不可以陪你走永遠走在一起」。【A5Q5-18】

#### 受訪者 A6

自述是因養父母想要領養男生，因此，在性別上又覺得自己想改變，因此，改變外觀以符合家人期待，而養父母也認同外觀的改變！

\*想要領養的是男生? 嗯。【A6Q6-8】

\*因為，應該是說從養父母...就是他們本來就希望男生吧，對啊，然後又剛好，然後又自己覺得，就是會自己去，就去給人家剪。【A6Q6-7】

\*不會，養父母也很認同我外觀的改變。【A6Q6-10】

#### 受訪者 A7

性向改變的主因是因為國小六年級她喜歡了一個女孩，現在仍想追第一個讓她改變的那個女孩，但那女孩現在有男友！但卻也不確定是否與第一個男友分手後才開始喜歡女生！

\*我覺得是因為那個女生讓我改變的。【A7Q11-10】

\*六年級喜歡的那一個。【A7Q11-7】

\*她有啊，她現在有男朋友。【A7Q11-8】

\*嗯，或許是因為跟第一個男友分手後才開始喜歡女生吧。【A7Q5-20】

## 二、性別角色

#### 受訪者 A1

外觀有改變，養母幫妹妹剪中性髮型時受訪者也要求剪成中性髮型，養母詢問頭髮長短，要求養母將她頭髮剪短，養母即將髮型剪成中性，受訪者喜歡短髮的外觀，同學由外觀即可知她是 T！

\*因為看到媽媽幫我妹妹，就是那個生母的小孩剪頭髮的時候，剪比較中性的時候，我就說媽媽我也要那個造型。【A1Q6-9】

\*媽媽幫我剪頭髮的時候都會問我要不要剪到耳朵那邊，我就說要，她就幫我剪【A1Q6-3】

\*可是我有說，可不可以剪短，她就開始幫我剪短。【A1Q6-2】

\*媽媽就把我剪成這樣【A1Q6-1】

\*我養母幫我剪的，我養母她會剪頭髮!【A1Q6-10】

\*沒有沒有!我喜歡短髮。【A1Q6-8】

\* 同學從外觀就知道我是 T。【A1Q6-13】

#### 受訪者 A2

性向的改變由外而內，喜歡中性化的打扮！

\*我喜歡中性的打扮啊。【A2Q6-13】

\*整個外觀開始做改變，心理狀態也開始做改變，嗯。【A2Q6-14】

#### 受訪者 A3

當時的外觀是女生，從國中畢業開接觸 T 男開始改變，開始接觸校內和校外同性戀的朋友，外觀先改變後漸漸調適心理！

\*我當時的外觀是女生。【A3Q6-1】

\*嗯。是國中畢業之後才變的。【A3Q6-3】

\*就是同學，不同班的同學。然後我跟他認識很久之後，他姐是 T，然後開始接觸到，之後慢慢慢慢的接觸到，之後就有認識到幾個，然後才開始改變。

【A3Q6-13】

\*之後，我記得好像是，開始跟那些朋友有接觸。【A3Q6-10】

\*我開始接觸學校外面同性戀傾向的朋友。【A3Q6-12】

\*我先從外觀漸漸改變。【A3Q6-14】

#### 受訪者 A4

媽媽從小就將受訪者中性打扮，從小都沒有留過長頭髮，因中性裝扮習慣了，所以當男生感覺比較自在！

\*然後玩的東西，穿的衣服都是男生的。而且從小我就沒有留過長頭髮，媽媽都一直把我中性的打扮。【A4Q5-1】

\*剛開始應該算是她先裝扮的結果，然後才把我，讓我認知裡面的，我朝這份走比較自然。【A4Q11-13】

#### 受訪者 A5

動作大個性開放，不像個女生！穿著又很中性，長得像男生被說服當 T，外型改變就有很多人倒追我！

\*髮型也有改變啊。【A5Q6-17】

\*其實有時候女生就要有女生樣，我就覺得，因為，我明明就是個女生就要有女生樣，可是有點開放動作有點大大的。可是就我當女生的時候動作也是這樣。【A5Q6-21】

\*其實我在外面不會穿很淑女的样子，就... 【A5Q6-18】

\*然後而且很多人都說，妳長得這樣，那麼像男生，妳就去當 T 啊。然後我就可能被說服啊還是怎樣。【A5Q4-50】

\*因為我覺得，因為我，而且別人說我剪 T 頭很好看，而且我剛開始當 T 什麼

都不會，然後可是就有很多人要追我。【A5Q6-7】

#### 受訪者 A6

外觀有改變以符合家人原本期待的男生，而養父母也認同外觀的改變

\*因為，應該是說從養父母...就是他們本來就希望男生吧，對啊，然後又剛好，然後又自己覺得，就是會自己去，就去給人家剪。【A6Q6-7】

#### 受訪者 A7

外觀是逐步改變，之前是長頭髮，可是很中性很像男生，在國中一年級下學期，改變外觀來確定性向，也為了喜歡的女生開始改變外型，身邊的朋友友幫我去跟她表白，但是受訪者沒有勇氣去追求自己想要的感情！

\*我之前是長頭髮，可是很中性，很像男生。【A7Q5-2】

\*國一下開始改變外觀，想確定自己的性向。【A7Q6-12】

\*我因為她剪頭髮。【A7Q6-15】

\*我沒有跟她講，可是她知道，因為我身邊的朋友，有幫過我。【A7Q6-17】

\*嗯，我沒有勇氣去跟她告白。【A7Q6-20】

## 綜合討論

7位受訪者中性別轉變的原因，各有不同！有研究顯示，性別認同形成歷程呈現非線性的發展模式，並具有高度的個別差異。性認同會隨生活經驗與個人特質而有所改變，因此，性認同之形成是個人特質與個人所處之社會脈絡不斷互動下所建構出來（劉安真，2001）。A1、A7從國小即發現性傾向與同性別的人不同。A2、A5則是因為被父親性侵後，為了保護自己，開始轉變性別。A3則因接觸T男後，開始學習改變，Bandura以觀察學習及替代增強來描述這樣的概念，並提及認知或思考歷程對觀察學習的影響。而以此理論套用於男性氣概之形成，可知：人在出生後就開始接觸社會各形形色色的人事物，男性與女性在成長過程中，會各自尋找適合的「楷模」學習其行為，慢慢的將與其性別角色所應表現的行為一致，而父母親即為男孩與女孩的重要「楷模」（林晏民，2013）。A4、A6則是因為符合家庭期待性別而轉變。

## 貳、感情狀況

### 一、交友狀況

#### （一）異性朋友

受訪者 A1、A2 沒有交過男朋友，有人追求，但是，受訪者不願意接受，並且也明白告知喜歡的是女生！

\*我沒有交過男朋友。【A1Q8-11】

\*有人追，可是我不想。【A1Q8-12】

\*我跟他很好，他是我朋友，他說我可不可以當他女朋友，我說你可以不要這麼噁心嗎？我很坦白跟他說我喜歡的是女生。【A1Q8-13】

- \*對，我沒有交過男朋友。【A1Q8-14】
- \*沒有，從來沒有。【A2Q8-22】
- \*有阿，在男技訓，可是我沒有答應。【A2Q8-23】

### 受訪者 A3

在國一時曾交過男朋友，並曾跟異性友人發生性行為。

- \*有阿，國一的時候。【A3Q8-17】
- \*那時候跟一個男生在一起，反正那時候也搞不清楚，到底是喜歡還是怎樣，之後跟他在一起沒多久，他就約我去他家，然後跟他家人吃晚飯，吃完飯之後他們家人就叫我留下來過夜，我說：好，我就留下來，啊那天晚上就...  
【A3Q1-95】

受訪者 A4、A6 皆沒有交過異性朋友。

- \*我沒有交過男朋友。【A4Q8-13】
- \*沒有被追過也沒有嘗試過。【A4Q8-14】
- \*我沒有交過男朋友。【A6Q1-6】

### 受訪者 A5

國小六年級開始交男朋友，國中一年級分手，同時間交往兩個男朋友。

- \*我差不多小六跟國一。【A5Q4-9】
- \*沒有，小六到國一，然後國一要到國二上學期就分了。【A5Q4-12】
- \*我同時間交往兩個男朋友。【A5Q4-13】

### 受訪者 A7

國小剛畢業，當時很喜歡男友，校外友人逼迫兩人在一起，在國中一年級與男友只交往一個禮拜，對於男女朋友定位很模糊，也曾有男性友人喜歡我，可我不喜歡他！

- \*小六剛畢業。【A7Q8-26】
- \*他是校外同學也是一直硬逼我們兩個在一起。【A7Q8-29】
- \*國一上學期吧。【A7Q5-5】
- \*與男友只交往一個禮拜【A7Q5-8】
- \*一個禮拜妳就可以把她界定為男朋友？不知道ㄟ。【A7Q5-10】
- \*他喜歡我，可是我... 【A7Q5-14】

不知男友為何提分手，男友離開時心情有起伏，剛分手覺得還好，但是，分手原因真的很莫名！

- \*我不知道。我真的不知道為什麼他要喊分手。【A7Q8-23】
- \*其實不是我說分手的，【A7Q8-21】
- \*是他提分手。【A7Q8-22】

- \*我的心情有起伏。【A7Q8-42】
- \*剛分手覺得也還好耶。【A7Q8-34】
- \*對，分手原因真的很莫名。【A7Q1-47】

但是，男友離開感覺受傷又難解原因，雖然，是校外友人逼迫兩人在一起，但是，男友的作為讓我感動，所以，分手後哭很慘，也覺得被這個男生傷害，甚至，在淺意識裡都覺得自己不曾跟異性交往過！

- \*只是不明白為什麼會..對。【A7Q1-42】
- \*就因為那個朋友硬逼的阿，我就..嗯.. 【A7Q1-39】
- \*因為他..而且他也算是一個很愛玩的人，他的朋友圈看到我都會說阿..你七辣是男人婆安抓安抓..可是他也因為這樣跟他朋友吵架甚麼的，對。【A7Q1-41】
- \*可是哭滿慘的我不知道。【A7Q1-35】
- \*哭滿慘的。【A7Q1-36】
- \*妳被這個男孩子傷害過嗎?(沉默)。【A7Q5-11】
- \*我沒有男朋友。【A7Q1-50】

## (二) 同性朋友

受訪者 A1

初戀女友 13 歲，當時受訪者 17 歲，女友不曾跟異性交往過，受訪者進來感化，女友有等待過，之後另結新歡就愛上男生！不願接受女友跟男生交往的事實！

- \*我那時候 17 歲，她 13 歲。【A1Q5-3】
- \*女友沒有跟男生交往過。【A1Q8-3】
- \*妹妹說:她有等我,妹妹說我在少觀時,她有來看我我,可是來這之後就沒有了【A1Q11-21】
- \*媽媽說他有跟別的男生交往,我沒有問是男生還是女生?【A1Q11-23】
- \*她跟別的男生交往,我不知道是男的還是女的,而且如果聽到是男的我應該會(深呼吸)【A1Q11-24】

對受訪者 A1 的情感狀態而言：情緒管控是最大的問題，容易因感情因素被情緒掌控，院內女友也說他太情緒化，因為太情緒化而分手！也因為這個原因受訪者開始學習改變，讓情緒穩定！

- \*有吧，而且又是為了那個女生。【A1Q1-30】
- \*我的情緒很容易受感情因素影響【A1Q20-7】
- \*還沒!我們已經分一陣子,那一陣子她說我太情緒化【A1Q20-9】
- \*太情緒化,然後我改變,就有變得比較沒有那麼情緒化,而且我都...試...就是...怎麼講,就有,當我要發脾氣的時候,我就會先想到那些事【A1Q20-10】
- \*就想到呂 OO 跟我分手的原因,然後我就...不能發脾氣【A1Q20-11】

### 受訪者 A2

在國中三年級開始交女朋友，在院外有固定女朋友，女友也跟受訪者有相同的亂倫遭遇，被父親性侵，之後女友又被男友傷的很深！

\*國三才開始交女朋友。【A2Q9-39】

\*你在外面有固定的女朋友嗎?外面嗎?有啊。【A2Q9-9】

\*她之前也有被她爸爸... 嗯，對。【A2Q11-14】

\*她之前有交過一個男生，只是傷害她傷害得太重了。【A2Q11-13】

之後，女友不想變成T，但是變成喜歡T，受訪者是女友的第一個T男朋友，但是，要入院前就先跟女友分手了，因為，外面的誘惑很大，不強求女友對自己忠實！說不定，自己也無法忠實啊！

\*但是她有改變說:她可以去喜歡T 啊。【A2Q11-19】

\*她都是跟T 在一起，她是跟我第一個T 在一起，我是她第一個【A2Q11-13】

\*分手過的，就是固定只有那一個啊。【A2Q11-5】

\*不會生氣啊。就祝她幸福。因為我進來的時候就有跟她講過了，如果她真的有找到比我更好的或者是想要陪伴的，我跟她說都可以，但是我就不想要那麼自私，畢竟外面的影響力很大，對，然後我有跟她講過，說不定我在裡面也會交啊。【A2Q11-12】

### 受訪者 A3

女友是傳播妹，兩人交往三年了！但是，受訪者不願意跟女友有性行為，每次性行為都找正在曖昧中的女生！

\*兩人交往三年了。【A3Q11-8】

\*不敢也不願意去碰她。【A3Q11-15】

\*就是找，就是，對彼此有意思的女生。【A3Q11-17】

\*就是...之前在一起過的，不然就是人家所說的，曖昧。【A3Q11-19】

因為，女友性關係很紊亂，每天的傳播生活作息，都是從事性交易，覺得女友很髒，卻又離不開。

\*因為她性關係很亂。【A3Q11-35】

\*早上我上班，他在別的男生床上，晚上她陪我睡覺。【A3Q11-36】

\*就是... 傳播。【A3Q11-38】

\*沒有，早上我在上班。她早上會去，不知道為什麼，她是早上，她就會跟別的客人出去。【A3Q11-42】

\*(笑)不知道，就不想要她離開我，又覺得她很髒。【A3Q11-46】

女友不願意多談內心事，是朋友介紹相處後交往才在一起的，女友不喜歡男生，只說不會跟男生正常結婚。



\*她也不願意跟我說。【A3Q11-57】

\*朋友介紹。然後相處，就是先從朋友做起，相處久了之後，她跟我說：她喜歡我，我們才在一起。【A3Q11-58】

\*她不喜歡男生。【A3Q11-55】

\*(沉默數秒)她跟我說：她不會，就是，像正常的女生跟男生結婚還是幹麻，可是工作上的關係，她會跟那些男生... 【A3Q11-56】

跟女友總是分分合合，一期感化時女友邊等邊交，卻始終不願觸碰女友，怕上班沒做保護措施不願碰女友，但是習慣了女友的照顧，始終放不下女友。

\*跟女友總是分分合合。【A3Q11-48】

\*她等過我一次。可是...邊交邊等。【A3Q11-62】

\*我沒有碰過我女朋友。【A3Q11-50】

\*嗯。就...她跟那麼多男生睡覺，啊我又不知道她們有沒有那個...保護措施，啊我怕...不敢碰她。【A3Q11-60】

\*嗯。就是習慣她幫我打理一切。【A3Q11-52】

\*嗯，可是我始終放不下她。【A3Q11-49】

受訪者 A4

從幼稚園開始喜歡女生就會交女朋友了，國小就清楚知道自己喜歡女生，交過很多女友交了就分交了就分。

\*算是幼稚園吧，因為幼稚園就會交女朋友了，就是會發現自己喜歡女生。【A4Q5-1】

\*什麼時候喔，國小就知道啦，國小差不多五六年級的時候，就清楚知道，自己喜歡的是女生。【A4Q5-3】

\*交幾個喔，交過二十幾個。因為國小和國中那段時間是最愛玩的，然後也特別花心，然後交了就分，交了就分。【A4Q11-21】

在外面有女友可是分手了！沒有固定的女朋友，女友的年齡有的大我一、兩歲，也有小我一、兩歲的，交往有時忠實，有時劈腿！

\*有啊，可是分了。【A4Q11-1】

\*沒有固定的女朋友啊。【A4Q11-17】

\*都有，有的比我大個一兩歲，啊有的跟我一樣大，有的小我一兩歲也有。【A4Q11-34】

\*如果我很愛那個人的話，我會一次一個，可是我對她，我覺得沒有什麼的話，我會一次會很多個。【A4Q11-47】

女友都會聊以前感情受傷過程，一半以上都被男生傷過，女友幾乎都有接觸過T，都是被男生傷害後選擇T！

- \*會啊，我們都會聊啊。【A4Q11-42】
- \*二十個裡面有幾個喔，應該...算是快一半吧。【A4Q11-39】
- \*她們都接觸過了，幾乎都有接觸過了。【A4Q11-36】
- \*我的女友都是被男生傷害後才選擇T。【A4Q11-37】

#### 受訪者 A5

交過 11 個女朋友，說放就放離開即忘的交友模式，交往都是甩掉女生這次例外，最愛這個跟男生跑掉的女友，這個女朋友會提醒遠離壞朋友，而受訪者對女友也言聽計從，心裡一直放不下！

- \*我交過十一個女朋友。【A5Q11-16】
- \*因為其他，就是我跟一個女生在一起一年，一年多，可是我可以說放就放，就是我可以說，我不愛她，然後就直接走，就離開她了。【A5Q20-19】
- \*她是第一個跟別人跑的。我交的都是我用的。【A5Q20-17】
- \*我現在那個啊，我信上寫的那個歐歐，就是我在外面的女朋友，可是她跟別人跑了，她跟男生跑了。【A5Q20-16】
- \*我很難過啊，因為她是最愛的。【A5Q20-18】
- \*她都會叫我遠離那些壞朋友，如果我沒有遠離那些壞朋友，應該又有一個竊盜。【A5Q20-22】
- \*就是，這裡的女生有些要追我我也沒有答應，就是他說叫我不跟別的女生，我不知道她說的話我都會聽，而且我的工作都是她叫我去工作，她真的對我很好。【A5Q20-21】
- \*可是她這一個，不知道為什麼我就是放不下她，我到現在還是很想她。【A5Q20-19】

#### 受訪者 A6

初戀小六開始交往了 4 年半，第一次帶女友回家家人震驚，時間久了家人逐漸習慣，總共交過 4 個女朋友，跟女友交往時間都很長，4 個女朋友只有一個有性行為！

- \*第一個喔，第一個四年半。【A6Q11-13】
- \*我的第一個女朋友其實我有帶回家過，帶回家給媽媽他們看，她們會有一種很震撼的感覺，就好像很恐怖(驚悚的聲音)【A6Q6-11】
- \*可是就是久而久之很像就習慣了吧，可能一開始驚訝這樣...【A6Q6-11】
- \*總共有四個吧。【A6Q11-10】
- \*我交女朋友都是長跑的。【A6Q11-8】
- \*四個裡面只有一個有。【A6Q11-11】

女友是朋友介紹，女友朋友圈很多 T，女友是雙性戀，曾被異性傷害，但女友在還沒被男生傷害之前即交過 T 了！

\*是因為我身邊的一個，就是一個很好的T，就是介紹認識，結果居然她也是我同事這樣。【A6Q11-85】

\*她朋友圈裡面有很多T。【A6Q11-84】

\*男生、女生她都喜歡。【A6Q11-75】

\*有被男生傷害。【A6Q11-78】

\*她在還沒被那個男生傷害之前有交過T。【A6Q11-80】

這次入院感化女友曾跟媽媽一起來看過受訪者2次，女友仍在等待著受訪者，但是，入院後受訪者又交了一個女朋友。

\*嗯。她有來看我欸，只是...就是那時候在考核房，她有來看過我兩次。

【A6Q11-70】\*她跟媽媽一起來。【A6Q11-72】

\*算是女朋友吧。【A6Q11-73】

\*進來後李xx啊。【A6Q11-61】

受訪者 A7

表示女友說沒辦法當受訪者的女友，但是她身邊若沒人陪伴時會來找我，曾帶女友回家住宿，但是，女友不想讓人知道她與T交往，受訪者表示會努力讓她成為我身旁的人！

\*她也有說過，她也有想過要當我的女朋友，可是她沒辦法，【A7Q8-59】

\*我不知道為什麼她沒辦法，她都不會跟我講，而且她會喜歡在沒有人的情形下才會找我，【A7Q8-60】

\*她有去我家，那個，那個，我那個女朋友有去我家住過，啊...【A7Q7-4】

\*就是..沒有人的情況下。就是她不想讓人家她知道她跟一個T...【A7Q8-63】

\*努力讓她成為我身旁的人【A7Q8-67】

## 二、性伴侶

### (一) 異性性行為

受訪者 A1、A4、A6、A7 皆未曾跟異性發生性行為。

\*男生喔，沒有。【A1Q1-40】

\*我是處女。【A4Q1-33】

\*我沒有跟男生發生過性行為。【A6Q1-14】

\*我沒有跟男生發生過性行為。【A6Q1-24】

\*我沒有跟男生發生過性行為。【A7Q1-52】

\*我沒有跟男生發生過性行為。【A7Q1-47】

受訪者 A2

從幼稚園開始，爸爸就會對受訪者亂倫性侵加害，約國小一年級時爸爸的朋友也參與性侵受訪者！

\*就是，從小吧，就是一開始就是爸爸會對我性侵。【A2Q1-27】

\*我... 要升國小一年級的時候。【A2Q1-53】

### 受訪者 A3

有跟異性友人發生性行為，與男友在一起一個多月，去男友家過夜在半推半就發生性行為，沒有懷孕，但跟男友因發生那次性行為後就分開了！

\*我曾跟男生發生性行為。【A3Q1-67】

\*那時候跟一個男生在一起，反正那時候也搞不清楚，到底是喜歡還是怎樣，之後跟他在一起沒多久，他就約我去他家，然後跟他家人吃晚飯，吃完飯之後他們家人就叫我留下來過夜，我說：好，我就留下來，啊那天晚上就...

【A3Q1-95】

\*在一起好像一個多月。【A3Q1-96】

\*嗯。可是那天晚上會怕，會怕就是，人家講的說會痛還是幹麻，我就是就會怕，一直推開他，啊之後...他一直都是，跟我講說不會怎樣。【A3Q1-97】

\*我不曾懷孕過。【A3Q1-103】

\*嗯，因為那件事我就跟他分開了。【A3Q1-100】

### 受訪者 A5

曾跟異性發生性行為，於國一開始有性行為，皆自願與男友發生性行為，性行為當時的情緒靦腆！

\*我曾跟男生發生過性行為。【A5Q4-6】

\*國一，國一要國二。【A5Q4-15】

\*之前跟男朋友在一起的時候。【A5Q4-8】

\*嗯，我是自願的。【A5Q4-21】

\*就是.....靦靦腆腆。【A5Q4-23】

曾遭男友的男性友人性侵，男友下藥讓受訪者陷入昏睡，讓男性友人對受訪者性侵，發生這件事之後就離開男友！

\*是我男朋友的，是我男朋友不知道下什麼給我喝，然後他的朋友就，我也不知道幹嘛啊，我覺得是他朋友啦，因為後來他說什麼他要出去了。【A5Q4-35】

\*嗯。我覺得是他性侵我。【A5Q4-40】

\*因為他叫他朋友，就是我不知道是不是有喝什麼，然後就我，好像被他性侵了。【A5Q4-26】

\*好像，可能是，我不知道，我就覺得我在睡覺，可是我醒來發現下面痛痛的。

【A5Q4-33】

\*我覺得下體怪怪的，就下面怪怪的。【A5Q4-30】

\*之後沒了，我就沒再去找他了。【A5Q4-43】

## (二) 同性性行為

### 受訪者 A1

袒露第一次性行為過程，談及同性間的性行為很常發生，大都以手指為主，只跟最愛的女友有同性性行為，性行為後的感覺還好，性行為皆為對方主動較多，受訪者主動次數只有 3 次，但是，女友幾乎每天都要有性行為！

\*她說：有跟我說很痛，第一次弄的時候她就有跟我說很痛，我說：那就不要了，然後她說，然後我就說，她，我，(口吃)就是假動作而已，我就說：蛤，妳確定妳真的要給我？然後她說：嗯，我就一直問說：妳確定？(反覆問她)，然後她就說：嗯，我就說：好吧，而且我也是第一次。【A1Q1-47】

\*有，很常發生性行為。【A1Q11-6】

\*都是手指。【A1Q8-4】

\*嗯，很愛的那一個。【A1Q11-2】

\*我感覺還好欸。【A1Q11-5】

\*沒有欸，都是她主動不是我，我只有三次吧。【A1Q11-8】

\*不是，很多次，我主動只有三次。【A1Q11-9】

\*就見到面就要... 【A1Q11-11】

\*女友幾乎每天都要發生性行為。【A1Q1-45】

### 受訪者 A2

不曾跟女性有過性行為，認為無性行為的戀情才能幸福！

\*我沒有跟女生有過性行為。【A2Q9-5】

### 受訪者 A3

女友是傳播妹，雖然，交往三年了，但是不願意跟女友有性行為，性行為都找別的女生，因為女友性關係亂又從事性交易，所以，不願意跟女友發生性行為，即便女友提出性邀約，還是找藉口推掉！

\*我們交往三年了。【A3Q11-8】

\*不敢也不願意去碰她。【A3Q11-15】

\*就是找，就是，對彼此有意思的女生。【A3Q11-17】

\*就是...之前在一起過的，不然就是人家所說的，曖昧。【A3Q11-19】

\*因為她性關係很亂。【A3Q11-35】

\*早上我上班，他在別的男生床上，晚上她陪我睡覺。【A3Q11-36】

\*她想要我碰她，可是我不敢，我跟她講說：我要睡覺，我很累，我明天要上班。不然就是說，我不知道，我不想，就很直接的跟她講，她就好，算了。

【A3Q11-59】

### 受訪者 A4

對於同性性行為不害怕也不會特別渴望一切順其自然，有 3~4 個有發生性行為，發生性行為的女友年紀都比較大，性行為幾乎都是女友有生理需求而主動要

求，受訪者只要女有有性邀約即會配合，性行為後會有滿足感覺！

\*不會害怕欸，可是自然就好了，就可能說，如果今天真的感覺到了，就自然發生，可是我不會特別去渴望說，一定要跟她幹麻幹麻。【A4Q8-8】

\*對，有過的也三四個而已吧。【A4Q11-25】

\*幾乎都在後半段交的，啊年紀比較大的那一種。【A4Q11-32】

\*嗯，幾乎都是女生主動要求。【A4Q11-46】

\*嗯...也還好欸，因為有的女生會自己想要啊。【A4Q11-43】

\*對啊，女友有需求我就配合。【A4Q11-45】

\*會啊，性行為後會有滿足的感覺。【A4Q11-31】

#### 受訪者 A5

跟最愛的女友有發生性行為，有發生性行為的女友有好幾個，受訪者的同性性行為較浮濫，不是男女朋友也會有性行為，在朋友眼中是會酒後亂性的人，自己也坦承喝酒後很容易發生性行為，而且只要女性友人有性需求即會出手滿足性欲，性行為以手指為主，性高潮與否則視其心情而定！

\*跟最愛的女朋友有性行為啊。【A5Q20-20】

\*發生性行為的女友有好幾個。【A5Q11-10】

\*對啊，不是男女朋友也會有性行為。【A5Q11-19】

\*好像是性行為比較浮濫。【A5Q11-22】

\*可是很多人說我會酒後亂性。【A5Q11-21】

\*嗯，對啊，我自己也覺得。【A5Q11-24】

\*到哪裡，就用手指啊。【A5Q11-11】

\*我不會，我會看我心情。【A5Q11-25】

#### 受訪者 A6

對同性有發生性行為，異性則不曾發生性行為，以男生的性別與女友性交，對性行為抱持嚴謹態度，只跟第三個女友有性行為，在院外有固定的性伴侶。

\*同性有異性沒有。【A6Q1-11】

\*嗯，因為我覺得性這個東西很...我該怎麼講呢，算很珍貴，我不知道怎麼講ㄋㄟ，就是很...比較需要，嗯...我不知道怎麼講，可能需要誓言吧，覺得應該需要很大的，我不知道怎麼講。【A6Q11-64】

\*第一個沒有只有第三個。【A6Q1-63】

\*(笑)，跟第三個女友有發生性關係。【A6Q11-5】

#### 受訪者 A7

同性性行為以手指為主，不使用情趣用品，女友從都市轉學來的，女友主動告白示愛。

\*手指。【A7Q11-30】

\*不會，當然不會。【A7Q11-31】

\*這個我不清楚耶，因為他是從都市轉來我們學校的。【A7Q11-28】

\*對，主動找我。【A7Q11-26】

\*是她告白的。【A7Q11-27】

### (三) 性伴侶是否固定

#### 受訪者 A1

在外有固定性伴侶，而且受訪者是女友之初戀。

\*就她，是我的初戀女朋友。【A1Q11-19】

\*她的初戀。【A1Q8-2】

#### 受訪者 A2

有固定的女友但無性行為，但是並不強求女友對自己忠實。

\*有固定的女朋友啊【A2Q11-4】

\*不會生氣啊。就祝她幸福。因為我進來的時候就有跟她講過了，如果她真的有找到比我更好的或者是想要陪伴的，我跟她說都可以，但是我就不想要那麼自私，畢竟外面的影響力很大，對，然後我有跟她講過，說不定我在裡面也會交啊。【A2Q11-12】

#### 受訪者 A3

性行為都找別的女生，不願碰女友嫌她髒，性伴侶不固定！

\*就是找，就是，對彼此有意思的女生。【A3Q11-17】

\*不敢也不願意去碰她。【A3Q11-15】

#### 受訪者 A4

沒有固定的性伴侶，跟 3~4 個女友有過性行為。

\*性伴侶(笑)，沒有欸。【A4Q11-14】

\*對，有過的也三四個而已吧。【A4Q11-25】

#### 受訪者 A5

有性伴侶但不固定，而且感情狀態常會有劈腿發生！

\*之前沒有，現在，之前沒有我交十幾個女生過。【A5Q11-9】

\*因為就是我跟這個女生在一起，可是還有別的女生喜歡我，然後之後我就趁她不，就是她在上課還是怎樣，就去跟另外一個女的在一起。【A5Q11-14】

#### 受訪者 A6

有固定的女友，但是只跟第三個女友有性行為。

\*第一個沒有只有第三個。【A6Q1-63】

\*跟第三個女朋友有性行為啊。【A6Q1-35】

受訪者 A7

有發生同性性行為對象只有國一那個女朋友。

\*只有..只有國一那個。【A7Q11-23】

### 三、家人反應

受訪者 A1

養母知道後無奈接受，養父問起與女友交往情形，生母尊重性傾向只要不變壞即可，女友全家都知道兩人戀情。

\*我媽媽就說:好啦，不逼妳了，如果妳是這樣子，就這樣子吧。

【A1Q7-8】

\*然後他就這樣子，(嘆氣)好啦不管你喜歡男生還是女生，我都不反對啦，啊既然妳都已經喜歡女生了，我也還能怎樣。【A1Q9-10】

\*養父發現的時候是國二的時候，他跟我一樣是雙子座，我們兩個相處方式超像朋友的，兩個坐在一起看棒球，他就問:妳昨天帶回來那女生，不錯喔!我就(笑)說:爸爸，然後他說:妳們兩個再一起多久?我說:沒有再一起。他說:是喔!我說:妳知道我喜歡女生喔?【A1Q9-3】

\*我生母很尊重，超尊重，她跟我說:不管妳要跟男生還是女生再一起，我都不反對，只要妳不要變壞就好。【A1Q9-4】

\*應該說他們家人全部都知道。【A1Q7-7】

受訪者 A2

家人知道交女友反應開心，要受訪者帶回去給家人看看!

\*姑姑知道。【A2Q7-14】

\*沒有怎樣。【A2Q7-15】

\*很開心啊。【A2Q7-16】

\*她沒有說什麼阿，她就說下次帶回來給我看阿。【A2Q7-17】

\*看過啊。【A2Q7-18】

受訪者 A3

媽媽認為現在只是過渡時期，媽媽告知爸爸但爸爸無反應，媽媽還是希望我當個女生，相信遲早會變回女生，受訪者不喜歡媽媽一直要求當個正常女孩!

\*嗯，媽媽認為現在只是過渡時期。【A3Q7-10】

\*爸爸沒有反應。【A3Q7-11】

\*就是...爸爸還是沒有改變，是媽媽，媽媽說:雖然，雖然妳現在變的不一樣，還是希望...一個女孩子，就好好當一個女生。【A3Q11-2】

\*她講說:好啦，我也不能改變妳什麼，她說:反正妳跟女生在一起，也不會懷



孕啦是不是，那就去把。然後說：遲早妳也會變回原來的樣子。【A3Q9-4】

\*就是，媽媽一直在，一直要求我，要當一個正常的女孩子。【A3Q8-6】

#### 受訪者 A4

交女友家人沒有反對，到最後也慢慢滿認同的，雖然目前家人認同但是相信長大會變回來！

\*爸爸喔，他們是可以認同啦，可是我，我是覺得他們的觀念裡面可能，覺得我們以後就會變回來了，可是他也沒有特別說這個點，就是說妳以後要當女生幹麻的。【A4Q7-9】

\*沒有反對，到最後也慢慢滿認同的。【A4Q7-28】

#### 受訪者 A5

家人對於交女友的反應都很正面，很 OK！也有帶女友回家，家人也都很喜歡。

\*媽媽姊姊他們都很正面。【A5Q7-23】

\*有阿，我有帶女朋友回家。【A5Q7-24】

\*家人都很 ok。【A5Q7-25】

\*我有和我媽說。【A5Q7-26】

\*爸爸是在 FB 還是我朋友跟他講的，所以他應該也知道我有帶女朋友回家。【A5Q7-27】

\*都沒有怎樣，都很喜歡她啊。【A5Q7-28】

\*對阿，家人都很喜歡。【A5Q7-29】

#### 受訪者 A6

女友家人不能認同同性戀，一開始相處女友家人以為我是男生吧！後來，知道我是女生，女友家人非常反彈且極力反對，我們為此分開了！

\*因為他們覺得怎麼可以女生跟女生。【A6Q11-25】

\*她家裡以為她交的是男生，對啊，然後因為家人的關係。【A6Q11-17】

\*就是可能她們覺得說，就可能一開始相處就覺得我是男生吧，就沒有多去管什麼，可是之後，不知道怎樣吧，她不知道是幹麻，然後他就跟她家人講說，我是女生。她家人就(嚇到的聲音)嗯，就很震撼，然後就... 【A6Q11-20】

\*應該說是她們家人極力反對。【A6Q11-26】

#### 受訪者 A7

女友的家人對 T 很有想法，受訪者爸爸曾經詢問女友是否喜歡女生，女友回答：她喜歡的是我！家人認為女友帶壞我，動手打女友，而家人也第一次動手打了我！

\*她家人..或許有吧。可是她沒有跟我講過。【A7Q7-21】

\*因為我看的出來她家人對我還滿有想法的。【A7Q7-22】

\*因為我爸可能不知道我喜歡她，我爸有問過她說巧如是不是喜歡女生，她就直接跟我爸說巧如喜歡的就是我，然後可是我不知道她跟我爸這樣講，她是之後跟我講的然後我才知道的。【A7Q7-23】

\*我國一下交的那個女朋友，因為我家人不喜歡她，因為我家人一直認為是她帶壞我，所以她有被我家人打過。【A7Q7-5】

\*而且我家人從來不打我，而且，我家人也因為，因為這樣，第一次動手，巴我一巴掌。【A7Q7-6】

## 綜合討論

7位受訪者中有4位不曾交過異性朋友，但有2位曾有異性友人追求，但是，未接受並告知喜歡女生。有3位曾跟異性友人交往，並有2人曾跟交往的異性發生性行為，另1位則差點被男性友人性侵！受訪者中有4位未曾跟異性發生性行為，有2位曾遭受亂倫性侵懷孕，其中1位除了跟男友發生關係外，也遭男友下藥讓其男性友人性侵，有1位自願與男友發生關係。所有受訪者都有女朋友，但是交往的人數有浮濫情況，而且，A1在情感狀態的管控出現很大的問題，同性戀青少年的人際關係相當薄弱，不善於社交技巧，幾乎所有的情感都出現在相戀的對象上，久而久之便形成「社會退縮」，一旦面臨分手，影響層面不僅是情感失落而已。(葉在庭，2001)，除了A2外其他受訪者皆與女性友人發生同性性行為，一般認為，女性較為壓抑自己的情慾，因此，女性的性認同與親密有關，而非「性」本身 (Mc Carn,1996)。而受訪者家人對女女戀的交往情形有5位是表面尊重內心無奈，也認為只是過渡期遲早性別會變回女生，但是，其中有2位受訪者女友家人的態度非常反對！而另外對女女戀交往持正向看法的有2位，但是這2位正是被父親亂倫性侵的被害人，其家人贊成受訪者與女性交往，應是出於保護及矛盾心態下的結果！

## 參、性別意識

### 一、性傾向

#### 受訪者 A1

從小就確定自己喜歡女生，在國小三、四年級發現喜歡女生，剛意識到喜歡女生時就覺得很自然，而且發現自己喜歡女生時有確認自己的性向，因為覺得跟別的女生不一樣，所以去確認，到目前為止還是喜歡女生。

\*當然，我從小就喜歡女生【A1Q19-22】

\*三四年級吧。【A1Q5-10】

\*很自然。【A1Q5-11】

\*嗯。我...有發現的時候，有..在確認過自己。【A1Q5-12】

\*因為我...那時候覺得跟其他不太一樣，跟別的女生不一樣，她們都喜歡男生，

可是我喜歡女生。【A1Q5-14】

\*我很清楚認為我喜歡女生。【A1Q5-4】

性傾向自述確定為男！高一開始愛上女生，看到喜歡的女生跟異性親密時會吃醋，個性較浮動，情緒易受外在事件或他人所影響，每次改變皆為女友，最近行為改變好轉也是因為女友，現在發現為了別人而改變覺得好累！

\*我自己喔？當然是男的阿！【A1Q5-24】

\*就跟一個女生啊，然後就...很愛她，真的很愛。【A1Q5-1】

\*就...也不是怎麼確認，是看到她跟別的男生很好的時候或親密的時候，我就會不是滋味。【A1Q5-16】

\*我覺得有，而且是為了女朋友【A1Q20-15】

\*老實說我每次改變都是為了女朋友【A1Q20-14】

\*摀！國小的時候，國小還沒深交，就初戀，我對初戀沒有愛，有喜歡，就是而且那時候的我，我覺得那時候的我還是真正我，就比較做自己，而且後來就愛上一個人之後就，天天只為了想著他然後為了她改變，我就覺得，我好累喔！

【A1Q20-18】

受訪者 A2

性傾向改變之省思！受訪者常想事件發生的原因，甚麼原因讓她變成這樣？亂倫事件的影響，讓受訪者對自我產生深度的省思！

\*因為我有想過為什麼會變成這樣？【A2Q8-17】

\*外觀的改變還是內心狀態，都有。【A2Q8-18】

\*什麼原因讓我變成這樣？【A2Q8-20】

\*爸爸吧，就性侵的關係啊。【A2Q8-21】

受訪者 A3

國三時發現喜歡注意女生，剛開始很害怕自己不正常，意識到喜歡女生時怕媽媽罵，也擔心媽媽知道喜歡的是女生。

\*國三下學期。【A3Q5-4】

\*因為我發現，我一直，就跟那些我認識的那些，像男生的女生一樣，會注意女生。【A3Q5-1】

\*對，會去...就是不知道，就是會不經意...我的目光就被女生吸引走。【A3Q5-2】

\*嗯。我會害怕我是不是不正常。【A3Q5-8】

\*嗯，可是我一直告訴自己不行，等下被媽媽罵死。【A3Q6-9】

\*可是我會想說，媽媽知道了怎麼辦。【A3Q5-10】

後來家人發現照片，也不排斥這樣的性向，現在就還是喜歡女生，目前確定性別是男生，但是未來性別仍不確定。

- \*跟女生抱在一起。【A3Q6-23】
- \*不會排斥這樣的性向。【A3Q5-9】
- \*喜歡的就是女生啊。【A3Q6-4】
- \*我確定我是男生。【A3Q6-23】
- \*未來不確定。【A3Q19-6】

#### 受訪者 A4

目前選擇當男生，性傾向目前是男生，但是未來性傾向則不確定！家人沒有刻意要他改變外觀，母親覺得年紀太小性別認同長大後就會改過來！

- \*對啊，現在我選擇當男生。【A4Q6-9】
- \*我覺得是男生。【A4Q6-2】
- \*未來，我不確定。【A4Q6-5】
- \*媽媽可能覺得我們還小，然後以後就會改過來了。【A4Q7-2】
- \*都沒有特別要把我，就是規定我要留長髮或什麼的，都沒有。【A4Q7-3】

以前會對自己的性別覺得不好意思，而且跟女生手牽手也怕旁人有不好想法，現在長大一點了，很多人都這樣就覺得還好，以前會害怕現在不會了！

- \*以前我會覺得，自己這樣子有點那個，就是有點不好，算是不好意思喔  
【A4Q7-17】
- \*就會覺得怕人家會覺得，就像我跟女生手牽手走在一起，我也會怕人家會怎麼想，覺得人家會不會覺得很噁心啊還是怎麼樣【A4Q7-17】
- \*可是到了大了一點之後，我就覺得其實還好啊，反正現在很多人都這樣了。  
【A4Q7-17】
- \*對啊。可是以前還是會害怕。【A4Q7-18】
- \*現在不會害怕了。【A4Q7-19】

#### 受訪者 A5

國二時選擇變成男生，變成 T 很開心，剛開始什麼都不懂，模模糊糊慢慢去學，個性偏向男生，還是女生時就有女生追求了。

- \*國二時，選擇變成男生。【A5Q6-2】
- \*變成 T 很開心吧。【A5Q6-6】
- \*當 T 就什麼都不懂。【A5Q9-18】
- \*嗯，剛開始什麼都不懂。【A5Q9-19】
- \*我的個性偏向男生。【A5Q6-22】
- \*我當女生的時候，還是會有人追我，而且有時候會是女生追我。【A5Q6-11】

雖然，目前性別是男生，外型改變就有很多人追，對於男女性別矛盾又猶豫，會產生動搖。

- \*嗯，我現在是男生。【A5Q6-15】
- \*因為我覺得，因為我，而且別人說我剪T頭很好看，而且我剛開始當T什麼都不會，然後可是就有很多人要追我。【A5Q6-7】
- \*就很矛盾也很猶豫，覺得反正我就是很矛盾。【A4Q19-16】
- \*就可能有時候...會動搖吧。【A4Q19-17】

女女戀無法長久，總有一天變回女生，因為覺得好玩才當T但總會變回女生，雖然，女女戀還是有成功的例子，但是遲早還是會當回女生！

- \*不知道，因為我覺得女生應該都不可能走很久吧【A5Q5-4】
- \*我說總有一天啊，我不能一直當，我看我要不要變回女生，因為我覺得...  
【A5Q8-10】
- \*因為我覺得，可能是好玩吧，我知道我總有一天還是會變回女生啊。【A5Q5-1】
- \*對，女女戀還是有成功的例子。【A5Q5-3】
- \*可是我朋友就跟一個女的結婚。【A5Q5-4】
- \*嗯。那是遲早的事。【A5Q5-15】

#### 受訪者 A6

從國小開始喜歡女生，國小意識到喜歡女生覺得驚慌，其實喜歡女生感覺奇怪，而且喜歡的性別又跟主流不同。

- \*國小開始喜歡女生。【A6Q1-2】
- \*嗯，可是有一種很驚慌的感覺！【A6Q1-28】
- \*就是有點恐懼驚慌。【A6Q5-1】
- \*不知道，那種感覺很奇怪。【A6Q1-4】
- \*因為... 電視上都是男生跟女生，沒想到我是女生跟女生。【A6Q1-30】

意識到性傾向與別人不同時不會排斥，反而覺得開心，因為清楚知道喜歡女生，對女生有種不一樣的情感，對女生的感受害羞又開心，受訪者確定性傾向是男生！

- \*我覺得很開心。【A6Q12-2】
- \*不知道欸，就覺得我是喜歡女生。【A6Q1-1】
- \*也不是這麼說，就是可能對她有一種不一樣的感覺，那時候也不知道是什麼感覺。【A6Q1-32】
- \*很害羞然後又很開心吧。【A6Q1-33】
- \*我覺得已經確定了。【A6Q19-5】

#### 受訪者 A7

從小就很想當男生，常會懷疑自己的性向，有時也不喜歡自己的生理性別，第一次喜歡女生在國小六年級的時候，國一開始欣賞女同學，對女性有發自內心

的好感，很確定性傾向男生。

\*我..從小就真的很想當男生。【A7Q6-1】

\*我會想，我為什麼不是男的。【A7Q6-6】

\*有時候我也不喜歡自己是女生。【A7Q6-7】

\*我國小六年級的時候遇到一個女生的時候，就... 【A7Q6-4】

\*不知道，反正..那時候也因為國一的時候，我欣賞同學我就會一直去看女生，  
【A7Q5-22】

\*(微笑吧)，對女生有發自內心的好感【A7Q8-5】

\*我確定我是男生。【A7Q20-5】

\*是T，是男生。【A7Q6-34】

## 二、家人反應

受訪者 A1

養母開始懷疑其性向，希望其嘗試當女生，在國二上學期曾嘗試當女生，之後，給女友的條被發現了！感覺鬆了一口氣！

\*國二要升國三，然後...曖昧對象,我有時候會帶她回家,然後媽媽就懷疑，我跟那女生有怎樣媽媽說:到底有沒有怎樣?我說:沒有，就曖昧而已，然後媽媽就說:那還沒有怎樣? 【A1Q1-22】

\*有，我養母有叫我當...女生。【A1Q5-5】

\*國二上學期的時候。【A1Q5-7】

\*嗯，然後就拿著，然後我就...(很驚訝)，怎麼被拿到了，完蛋了，她就很認真問我:A1 妳喜歡女生喔?然後我就嗯!我喜歡女生,然後就有放輕鬆的感覺，不用再躲躲藏藏，比較自由了。【A1Q9-9】

而養母從確定後的無奈接受，到最後對性向了解尊重，並順其自然！養父也問起受訪者與女友交往情形，而生母尊重性傾向，只要不變壞即可！

\*然後他就這樣子，(嘆氣)好啦不管你喜歡男生還是女生，我都不反對啦，啊既然妳都已經喜歡女生了，我也還能怎樣。【A1Q9-10】

\*我媽媽就說:好啦，不逼妳了，如果妳是這樣子，就這樣子吧。  
【A1Q7-8】

\*養父發現的時候是國二的時候，他跟我一樣是雙子座，我們兩個相處方式超像朋友的，兩個坐在一起看棒球，他就問:妳昨天帶回來那女生，不錯喔!我就(笑)說:爸爸，然後他說:妳們兩個再一起多久?我說:沒有再一起。他說:是喔!我說:妳知道我喜歡女生喔? 【A1Q9-3】

\*我生母很尊重，超尊重，她跟我說:不管妳要跟男生還是女生再一起，我都不反對，只要妳不要變壞就好。【A1Q9-4】

### 受訪者 A2

爸爸對中性化的打扮不支持，但是家人對性別轉變很支持，家人都支持當男生可以保護自己，也說服自己是男性不讓男生靠近有武裝自己的感覺！

\*爸爸有跟我說為什麼要打扮成這樣，不是一個女生好好的嗎。【A2Q7-5】

\*因為... 爸爸是不支持啦，只是... 【A2Q7-4】

\*家人，也都很支持阿。【A2Q7-3】

\*姑姑那些是知道我被爸爸性侵吧，然後他們就很支持說，你還是去當男生好了，學會自己保護自己，對啊。【A2Q7-7】

\*學校老師也是跟姑姑他們回答的是一樣的，這是你自己的選擇吧，畢竟這事你心裡有很多陰影，對，像男生一點或許，不會有人想要靠近你，然後自己學會保護自己。【A2Q7-8】

### 受訪者 A3

擔心家人的反應，媽媽曾經懷疑要我別搞同性戀，也注意到我怪怪的媽媽認為現在只是過渡時期，媽媽有告知爸爸，但爸爸無反應。

\*之後，媽媽就注意到我怪怪的。【A3Q7-4】

\*問我說：這個是誰？我說：這朋友，只是單純朋友。她說：妳不要給我搞同性戀喔。【A3Q7-8】

\*嗯，媽媽認為現在只是過渡時期。【A3Q7-10】

\*爸爸沒有反應。【A3Q7-11】

媽媽相信遲早會變回女生，也希望我當個女生，弟弟也把我當男生，不喜歡媽媽要求當個正常女孩！

\*她講說：好啦，我也不能改變妳什麼，她說：反正妳跟女生在一起，也不會懷孕啦是不是，那就去吧。然後說：遲早妳也會變回原來的樣子。【A3Q9-4】

\*就是... 爸爸還是沒有改變，是媽媽，媽媽說：雖然，雖然妳現在變的不一樣，還是希望... 一個女孩子，就好好當一個女生。【A3Q11-2】

\*弟弟就把我當男生啊，有時候在外面，就是逛街的時候，就會欸哥哥，然後就叫一下這樣，有時候還會跟我討論說：怎麼打扮才會比較好看。【A3Q7-15】

\*就是，媽媽一直在，一直要求我，要當一個正常的女孩子。【A3Q8-6】

### 受訪者 A4

家人對其性別認同尊重，目前當男生比較自在，變成男生後跟家人關係有改變，尤其是媽媽，目前家人都認同，但也認為長大之後就會變回來了！

\*就是尊重我啊。【A4Q7-4】

\*嗯，而且比較自然。【A4Q11-12】

\*其他人的關係，有啊。就是媽媽最大的改變啊。【A4Q11-8】

\*爸爸喔，他們是可以認同啦，可是我，我是覺得他們的觀念裡面可能，覺得

我們以後就會變回來了，可是他也沒有特別說這個點，就是說妳以後要當女生幹麻的。【A4Q7-9】

#### 受訪者 A5

家人對性傾向的態度皆很尊重！

\*我媽知道我交女生，可是我爸是，我哥在 FB 跟我爸講說，我是 T 啦，然後我爸就一直係喔，蛤同性戀喔？【A5Q7-4】

\*我說對啊，又沒有不好，他就沒有怎樣。【A5Q7-5】

\*媽媽就說好啊好啊，那帶你女朋友來認識還是怎樣。【A5Q7-6】

#### 受訪者 A6

第一次帶女友回家家人震驚，但是時間久了，家人也由一開始的驚訝逐漸習慣了！

\*我的第一個女朋友其實我有帶回家過，帶回家給媽媽他們看，她們會有一種很震撼的感覺，就好像很恐怖(驚悚的聲音) 【A6Q6-11】

\*可是就是久而久之很像就習慣了吧，可能一開始驚訝這樣... 【A6Q6-11】

#### 受訪者 A7

家人對性傾向之反應採逃避不面對，感受很平淡，受訪者了解家人的想法，但不知道家人對受訪者的想法？媽媽希望我變回女生，但我做不到！

\*我覺得...她們都看得出來，可是她們...沒有跟我講過，沒有跟我提過。

【A7Q7-13】

\*就很平淡這樣。【A7Q7-8】

\*媽媽可能不希望我像男生吧。我不知道他們的想法，因為我從來沒有跟他們說什麼想法之類的，【A7Q7-26】

\*因為她在五月我快進來的時候他有看到我的外觀就是很像男生，她就希望我變回女生，我說不可能。【A7Q9-10】

### 三、師長反應

#### 受訪者 A1

表示學校老師知道性傾向，性傾向並沒有改變師長關係，也因為認同自己的性別，學校老師稱讚優秀！

\*有，老師...知道，一直都知道。【A1Q11-17】

\*性傾向沒有改變我和老師的關係【A1Q11-18】

\*不會啊！同性戀就同性戀，我也不會生氣，然後她就說妳很優秀。【A1Q7-14】

#### 受訪者 A2

學校老師的同理態度，認為這是受訪者的選擇，或許像男生就不會有人想要



靠近，可以學會保護自己！

\*學校老師也是跟姑姑他們回答的是一樣的，這是你自己的選擇吧，畢竟這事你心裡有很多陰影，對，像男生一點或許，不會有人想要靠近你，然後自己學會保護自己。【A2Q7-8】

\*就是在學校啊，我們那個老師也是，我覺得她跟你蠻像的欸，她就是會去觀察T啊。【A2Q9-41】

受訪者 A3、A6、A7 跟學校老師關係疏離，所以，對師長的反應無感受性！

\*其實我跟老師就沒什麼在接觸。【A3Q7-19】

\*學校的老師...其實我跟我們班導沒有很熟。【A6Q7-1】

\*(沉默數秒)一直以來都這樣啊。【A7Q7-7】

受訪者 A4

覺得學校師長對於性別皆很尊重！

\*就是，沒有特別講什麼啊。【A4Q7-11】

\*尊重。【A4Q7-13】

受訪者 A5

表示師長們看不出來其性傾向，受訪者不願讓師長知道性傾向為 T！

\*學校老師的反應，老師他們都看不出來啊。【A5Q7-7】

\*她們說頭髮為什麼要剪這樣，我說沒有阿，我沒有讓他們知道我是 T，可是那個輔導老師知道。【A5Q7-8】

#### 四、同儕反應

受訪者 A1

國小時同學罵是同性戀，也曾在校內聽其他同學提及自己是同性戀。

\*我覺得就...經過的時候就同性戀【A1Q7-11】

\*我國小的時候被罵同性戀。【A1Q7-10】

受訪者 A2

同學沒有不好的反應，同儕幾乎都很支持！

\*同學沒有什麼反應啊，就大叫啊。【A2Q9-44】

\*他們就會覺得說，像有些女生就是有男朋友那種，就真正男生那種，就我有聽到說，你們看多幸福啊，我也要叫他們去學一下。【A2Q9-45】

\*其它的同學沒什麼反應，它們都很支持我。【A2Q7-1】

受訪者 A3

表示同學對同性戀比較不會被排擠，而且，變成同性戀人際關係變好。

\*同學對我的反應就是，對其他人都一樣，因為大家現在都知道同性戀，然後就比較不會被排擠。【A3Q7-17】

\*有，變成男生人際關係有變好。【A3Q5-12】

#### 受訪者 A4

在國小時期同學取笑男人婆，感覺難過！上了國中後較漸習慣了也較少人講了！

\*剛開始，我記得國小的時候，就會有同學玩笑的說：什麼男人婆啊，什麼之類的。【A4Q7-1】

\*然後我那時候就覺得很難過，可是到了最後，就慢慢的也習慣了，然後上了國中，就很少有人這樣子講。【A4Q7-1】

#### 受訪者 A5

同學對受訪者變成 T 覺得喜歡，但是，男生會開玩笑小抱怨說 T 害他們交不到女朋友。

\*變成 T 我覺得喜歡吧。【A5Q7-1】

\*不會，他們都開玩笑。【A5Q8-6】

\*會啊，有些人就說，就是妳們這些 T 啦，害我都交不到女朋友，我就說那有什麼關係，那是你的長相問題。【A5Q8-5】

#### 受訪者 A6

同學對於受訪者的性傾向，沒有太大的反應！

\*同學覺得都一樣。【A6Q11-3】

#### 受訪者 A7

學校同儕中有些人沒辦法接受，但是，這些不能接受的同學也沒有正面衝擊過受訪者，但是，對接受同性戀女生的同學會有些責難，同儕中支持受訪者性傾向的幾乎都是女生。

\*有些人沒辦法接受，而且當她們知道我跟那些女生在一起的時候，她們會去找那些女生說，為什麼她是女生什麼什麼的，可是她們沒有正面衝擊過我。

【A7Q7-3】

\*支持我性別的都是女生。【A7Q4-3】

\*都是女生。【A7Q7-3】

### 五、社會眼光

受訪者 A1、A7 不在乎社會眼光，也不知道社會想法，對社會的眼光沒有感覺，不覺得有人用異樣眼光看他！

\*如果要這樣歧視我的話，我也無所謂。反正我就喜歡女生，她們也不能對我

怎樣。【A1Q7-17】

\*我不知道他們的想法【A1Q7-18】

\*就是沒什麼感覺，就知道就知道。【A1Q7-22】

\*(搖頭)，不會有人用異樣眼光看我。【A1Q7-23】

\*沒有印象。【A7Q7-20】

受訪者 A2、A5 表示變成 T 社會眼光並無不同，而且也感受不到社會異樣的眼光！

\*變成 T 我覺得社會沒有異樣眼光。【A2Q7-13】

\*變成 T 我覺得社會沒有異樣眼光。【A5Q7-9】

\*我感受不到社會的異樣眼光。【A5Q7-21】

\*變成 T 我覺得社會沒有異樣眼光。【A5Q7-22】

受訪者 A3

覺得社會上正、反眼光都有，但是，受訪者不在乎社會觀感與眼光，反正，我就是我！

\*有的人看到就會，就是會在後面竊竊私語啊。然後，有的人看到就覺得很正常，現在的小孩子都這樣。【A3Q7-22】

\*沒有，我就覺得，妳要怎麼看隨便妳，反正我就是這樣。【A3Q7-23】

受訪者 A4

以前跟女生手牽手會覺得不好意思，怕旁人有想法，但是，現在長大一點，很多人都這樣就覺得還好！以前會害怕，現在不會了。

\*以前我會覺得，自己這樣子有點那個，就是有點不好，算是不好意思喔，就會覺得怕人家會覺得，就像我跟女生手牽手走在一起，我也會怕人家會怎麼想，覺得人家會不會覺得很噁心啊還是怎麼樣，可是到了大了一點之後，我就覺得其實還好啊，反正現在很多人都這樣了。【A4Q7-17】

\*對啊。可是以前還是會害怕。【A4Q7-18】

\*現在不會害怕了。【A4Q7-19】

受訪者 A6

覺得自己的性傾向在社會上有接收到異樣的眼光，但是，正、反眼光其實都有，不過，現在已經越來越習慣了！

\*異樣的眼光。【A6Q7-7】

\*就可能伯父伯母就可能看到我的頭髮就會說..【A6Q7-8】

\*有些不喜歡可是有些覺得沒甚麼【A6Q7-9】

\*對阿，好的壞的都有。【A6Q7-10】

\*不會，我已經習慣了【A6Q7-11】

## 綜合討論

或許，對性別認同這議題仍有很多的不確定，但是，7位受訪者中在目前的性傾向皆表態確定是：男生！但是，對未來的性別仍不確定者有5位！而家人對性傾向的反應：表示尊重的有4位、支持的1位、希望變回女生的有2位。學校師長的反應：稱讚的有1位、同理的有1位、尊重的有1位、其他4位受訪者表示與師長關係疏離，不知師長反應亦無感受性！同儕的反應：支持的有3位、遭到取笑或謾罵的有2位、無反應的有1位、不能接受的有1位。在社會眼光：有3位有接收到異樣的眼光，但是正、反眼光都有！有2位感受不到社會有異樣眼光，有2位不在乎社會眼光，因此，不覺得有人用異樣眼光看待！一個人如何發展他的內在心理自我（intraPsychic），對其性取向和性認同有明顯的影響。一個人的性別體認包括：性別認定（gender identity）、性別固定（gender stability）和性別一致性（gender consistency）（張春興，1989），同性戀者的性別認定是由於生理的需求和親子的互動，嬰兒至兒童期經由大人的接觸、撫育和照顧，逐漸發展出對自己身體的基本態度，並培養出對自己性別取向的整合及整體認識。正常的情況是：他或她明瞭自己是一個獨立的個體，也接納自己的性別，並扮演合適的性別角色行為，但同性戀者在這方面的發展有了障礙，不能符合一般人的期望，未能扮演與原來生理性別一致的社會角色（Gadpaille，1989）。大多數學校的輔導老師，雖然都是專業且具有同理心，然而其輔導策略都是希望學生能朝向「正常」的方向發展，而「正常」正意味著是異性戀取向的。當然並不是要老師們鼓勵學生「出櫃」，因為貿然的決定結果可能對學生更不好，輔導老師應該幫助同性戀傾向青少年建立一個安全開放的環境，讓學生有機會針對自己的性傾向加以釐清，並幫助學生建立自信心。

## 第二節 出櫃歷程與考量

### 壹、出櫃歷程

#### 一、出櫃原因

受訪者 A1

出櫃原因是因為，出櫃後能自在做自己！

\*對，能做自己。【A1Q9-11】

受訪者 A2

出櫃原因就是證明自己是男生，喜歡女生！

\*就證明我是男生阿。【A2Q9-49】

\*對阿，證明我喜歡女生。【A2Q9-50】

\*嗯，我就是喜歡女生。【A2Q9-51】

受訪者 A3

出櫃的原因是同性戀比較不會被排擠，而且人際關係會變好。

\*同學對我的反應就是，對其他人都一樣，因為大家現在都知道同性戀，然後

就比較不會被排擠。【A3Q7-17】

\*有，那麼一點。【A3Q5-12】

受訪者 A4

沒有真正的出櫃，但是，姐姐有幫忙告訴媽媽喜歡的是女生，表示若確定是男生會勇敢出櫃！

\*就沒有直接講啊。【A4Q9-7】

\*沒有什麼感受，可是姐姐也有講啊，就是跟她講說：我是喜歡女生的。

【A4Q7-21】

\*會啊，我會勇敢說出來。【A4Q9-10】

受訪者 A5

出櫃的原因是怕別人不知道他的性傾向！

\*因為要不然他們都不知道，我FB 為什麼都會PO 很多女生跟我的照片啊。

【A5Q9-4】

受訪者 A6

表示出櫃後就不用躲躲藏藏的，朋友都知道會知道他是同性戀！

\*嗯，就是不會在那邊隱隱約約。【A6Q9-9】

\*朋友都知道我是T。【A6Q9-10】

受訪者 A7

不曾出櫃的原因是怕傷害家人未出櫃，但當著訪談者的面第一次出櫃。

\*我沒有出櫃。【A7Q9-2】

\*我有想過要講過可是我還沒有開口可是我知道會傷到媽媽，【A7Q9-9】

\*我現在願意當著你的面出櫃，我是男生。【A7Q11-13】

## 二、出櫃對象

受訪者 A1 是跟養母說自己出櫃。

\*養母。她就有問我，在國小六年級發現我跟那個女生(初戀)在一起的時候，她就問我，說楊佩玲妳喜歡女生喔?我就說對啊!我喜歡女生，她就...正經了一下，後來有再問過我，就那個階段她發現的時候，有再問過我，我說是!

【A1Q9-3】

受訪者 A2

在國中三年級時曾當著全校公開出櫃，不後悔出櫃，而且出櫃後的心情很開心!

\*國三。【A2Q9-38】

\*就...在...有時候是在全校嗎，大聲說啊【A2Q9-36】

\*後悔過嗎?沒有ㄟ。【A2Q12-1】

\*就蠻開心的吧。【A2Q9-49】

#### 受訪者 A3

是跟媽媽出櫃，在第一次進來感化前就跟媽媽出櫃了！

\*很久了，已經講很久了，應該是我第一次進來之前就講了。【A3Q9-3】

\*我跟我媽媽講說:我很怕跟她說。她說:我怪怪的。我說:就有話跟你講,然後,那時候那天晚上,媽媽邊喝啤酒,邊跟我講話聊天,她說:你要跟我講什麼。我說:等下,讓我想一下,我第一次這樣跟你講話。然後媽媽講說:好,我等妳一下。然後我跟我媽媽講說:如果我是男生,妳會怎樣?。媽媽就看我說:什麼意思?。我說:如果我喜歡的是女生。然後媽媽就講說:妳確定?。我說:確定。媽媽就說:為什麼喜歡女生?我說:我不知道。她說:男生不好嗎?。我說:不要,好噁心。她說:什麼男生好噁心,妳爸不就男的。我說:不是啦,是我跟其他女生不一樣。她說:哪裡不一樣?。我說:就不一樣啊。她說:對啊,外表不一樣啊。我說:啊不是,就是,我喜歡的是女生。【A3Q9-4】

#### 受訪者 A4

跟媽媽出櫃，但是用開玩笑的口吻間接告知，姐姐幫忙告之媽媽受訪者喜歡女生，但是感覺上沒有真正的出櫃，表示若性別確定是男生會勇敢出櫃！

\*我有跟媽媽講。【A4Q9-3】

\*我就...可是我是那種沒有很正經的口氣說,ㄟ媽媽我交了女朋友怎樣的,她是妳未來的媳婦怎樣,然後她也就笑笑得這樣子而已。【A4Q9-4】

\*沒有什麼感受,可是姐姐也有講啊,就是跟她講說:我是喜歡女生的。

【A4Q7-21】

\*就沒有直接講啊。【A4Q9-7】

\*會啊,我會勇敢出櫃。【A4Q9-10】

#### 受訪者 A5

在臉書上公佈感情狀態，清楚告知喜歡女生，也有跟身邊的人出櫃，怕別人不知道其性傾向。

\*我都PO 那個什麼,穩定交往中。【A5Q9-6】

\*有啊,我有跟身邊的人出櫃。【A5Q9-5】

\*因為要不然他們都不知道,我FB 為什麼都會PO 很多女生跟我的照片啊。

【A5Q9-4】

#### 受訪者 A6

帶女友回家時跟家人出櫃，出櫃時的態度很堅決，出櫃後的感受很放鬆！

\*有啊，就那時候我帶女朋友回家的時候就跟媽媽講。【A6Q9-2】

\*我的態度就是很堅決。【A6Q9-6】

\*出櫃後感覺很放鬆。【A6Q9-8】

受訪者 A7

表示不曾出櫃，因為怕傷害家人而未出櫃，但是，訪談過程中有對訪談者出櫃，清楚告知性傾向。

\*我沒有出櫃。【A7Q9-6】

\*我有想過要講過可是我還沒有開口可是我知道會傷到媽媽，【A7Q9-9】

### 三、出櫃後的改變

受訪者 A1、A4、A5、A6 表示出櫃後跟其它人關係沒有改變，但是，受訪者 A5 表示變成 T 後人際關係變好！

\*都沒有改變，就一直都很好。【A1Q11-16】

\*對啊，可是我看媽媽也沒有什麼反應。【A4Q7-22】\*就是她們知道我是同性戀之\*沒有。【A5Q11-1】

\*前跟之後也沒有差別多大。【A6Q11-1】

\*喜歡吧。【A5Q7-1】

\*對，我覺得人際關係有變好。【A5Q7-3】

受訪者 A2、A3 表示出櫃後與家人關係變好，受訪者 A3 表示弟弟也把受訪者當男生，跟弟弟關係有變好，變成同性戀人際關係變好，比較不會被排擠！

\*出櫃後跟家人關係都變好。【A2Q11-2】

\*有，那麼一點。【A3Q5-12】

\*有改變啊，一點點。【A3Q11-1】

\*弟弟就把我當男生啊，有時候在外面，就是逛街的時候，就會欸哥哥，然後就叫一下這樣，有時候還會跟我討論說：怎麼打扮才會比較好看。【A3Q7-15】

\*弟弟的話有變好，妹妹沒有。【A3Q11-4】

\*同學對我的反應就是，對其他人都一樣，因為大家現在都知道同性戀，然後就比較不會被排擠。【A3Q7-17】

受訪者 A7 則表示出櫃後性向認同有正面的增強。

\*出櫃後我更確定我是男生。【A7Q11-16】

### 綜合討論

7 位受訪者中有 6 位出櫃，出櫃的對象有 4 位是跟自己的媽媽出櫃，1 位在臉書 FB 上出櫃，1 位當著全校公開出櫃，另 1 位在訪談時對著訪談者出櫃，而

這位受訪者一直未出櫃的原因是怕媽媽傷心。而所有受訪者出櫃的原因有 5 位受訪者是因為公開自己的性傾向，想自在做自己！有 1 位是想證明自己是男生，有 1 位是因為成為同性戀較不會被排擠，有助於人際關係！而出櫃後有 2 位與家人關係變好，有 1 位在性別認同上有正面增強的效果，有 1 位在人際關係變好，其他 3 位則沒有改變！

## 貳、T 聚會經驗

### 受訪者 A1

會去參加自己的 T-PUB 聚會，聚會人數在 5~6 個人，聚會次數一個禮拜約有 2~3 次，聚會地點大都去公園，不然就是 KTV！聚會聊天內容幾乎都在談自己女朋友的是，也會在性向上互相探試！

\*自己的聚會。【A1Q10-6】

\*5~6 個吧？【A1Q10-7】

\*一個禮拜有 2~3 次。【A1Q10-10】

\*出去公園，不然就是 KTV。【A1Q10-11】

\*就談自己女朋友的事，我們都會在那邊談，他就會問我們意見，然後我們就ㄉ...我也不知道。【A1Q10-15】

\*對，我們會互相問，然後她們有一次問我的時候，欸...妳不用問，看到妳就知道妳喜歡女生。【A1Q10-17】

### 受訪者 A2

會去參加 T 聚會每月一次，聚會都到 KTV 唱歌，但是，不帶女友，班級老師也會參加聚會，彼此因為處境相同可以哭訴，但是不會參加陌生團體聚會。

\*每個月都會有一次。【A2Q10-11】

\*對啊。【A2Q10-8】

\*就都是 T，然後都不要帶女朋友那種。【A2Q10-5】

\*然後我們老師也會在啊。【A2Q10-13】

\*對啊，大家都是聊聊天啊，把自己心裡的話說出來，哭一哭啊。【A2Q10-9】

\*我不會參加陌生團體聚會。【A2Q10-16】

受訪者 A3、A7 不曾參加同性戀聚會。

\*我沒有參加過同性戀聚會。【A3Q10-1】

\*我不會參加同性戀聚會。【A7Q10-1】

### 受訪者 A4

參加過同性戀的 T-PUB 聚會，國中時期朋友邀約去玩，大概去過 3~4 次，聚會的類型有熟識的朋友，也有參雜不認識的，聚會中也有女生。

\*有啊，我參加過同性戀的 T-PUB。【A4Q10-3】



- \*沒有，大概是國中去玩而已。【A4Q10-6】
- \*就可能朋友邀約啊。【A4Q10-10】
- \*幾次喔，三四次。【A4Q10-7】
- \*就是有那種朋友的朋友，也有一大群不認識的。【A4Q10-17】
- \*恩對，可是也有參雜不認識的阿。【A4Q10-13】
- \*可是也有女生欸。【A4Q10-4】

受訪者表示參加同性聚會很好玩又快樂，之前無女友所以沒有帶去聚會，若有女友會帶去一起玩，不會擔心女友帶去聚會被搶走。

- \*很好玩啊，很快樂。【A4Q10-19】
- \*對對對。【A4Q10-18】
- \*不會，咦...我沒有帶過啦，可是我不知道我會不會。【A4Q11-3】
- \*對啊，目前是沒有帶過。【A4Q11-4】
- \*應該會吧，會一起去玩吧。【A4Q11-5】
- \*不會擔心女友帶去聚會被搶走。【A4Q11-6】

#### 受訪者 A5

常參與同性戀聚會，聚會都以喝酒為主，聚會場合有時候在外面，有時候在家裡，聚會以 T 成員為主。

- \*有常參加同性戀聚會。【A5Q10-4】
- \*聚會都以喝酒為主。【A5Q10-6】
- \*有時候在外面，有時候在家裡。【A5Q10-7】
- \*對啊，因為我覺得 T 比較了解 T，好像。【A5Q10-10】

#### 受訪者 A6

表示出櫃前曾參加 T-PUB 聚會，成員都是 T，幾乎是朋友的朋友，喜歡參加這類聚會，很有同類的感覺，一個月大概去 1-2 次！

- \*因為那時候我們不知道是幹嘛吧，哦然後，對啊因為那時候他們說想去 PUB，我說好啊，之後她們去 T-PUB，然後我們就去那邊開開，開趴替，就全部都是 T。【A6Q10-2】
- \*嗯，都是 T。【A6Q10-5】
- \*就是幾乎都是朋友，其實是朋友找的，然後可是那個朋友找的，有些朋友就是認識，有些朋友就是不認識。【A6Q10-3】
- \*還不錯。就感覺有同類的感覺(笑)。【A6Q10-7】
- \*就可能一個月去個 1-2 次。【A6Q10-6】

## 綜合討論

7 位受訪者中除了 2 位不曾參加同性戀聚會外，其他 5 位受訪者皆會參加此類的聚會，次數約 1 個月 1~3 次不等，成員並不侷限於 T 或女生，地點則以 KTV 為主，其次為公園或自家！會喝酒助興，聚會聊天內容幾乎都在談論彼此處境及感情狀態，也會在性向上互相試探！

### 參、後悔過這個決定嗎

受訪者 A1、A2、A5、A6 不曾後悔過自己的決定，受訪者 A2 表示出櫃後的心情是開心的。

\*妳說 T 嗎?【A1Q12-1】

\*沒有，我不會後悔【A1Q12-2】

\*後悔過嗎?沒有ㄟ。【A2Q12-1】

\*就蠻開心的吧。【A2Q9-49】

\*沒有後悔。【A5Q12-1】

\*沒有後悔。【A6Q12-1】

#### 受訪者 A3

曾經後悔過自己的決定，因為跟女友分手而後悔當男生，感覺被女友欺騙，覺得女友只是想找人陪伴，後悔自己的選擇！

\*有一次有。【A3Q12-1】

\*就是...跟女朋友分手的時候。因為我還沒被男生傷過，我不知道。【A3Q12-2】

\*那時候想，我怎麼都遇到這種女生，就是...她給我的感覺，她只是要...找個陪伴而已，然後就是感覺很像，就是很像親，就是家人那種親情關係，然後，分手的理由很奇怪。【A3Q12-6】

\*後悔自己選擇她，然後，又覺得自己明明是很正常的女生，幹麻跟這種女生在一起，為什麼不去跟男生。因為我們，那時候我想到，我國中的時候，跟那個男生在一起，他也沒有對我不好啊，或幹麻，為什麼不當個正常的女生，我再一直跟自己這樣講，而且爸爸媽媽也願意，就是，叫我當一個好好的女生，不要幹麻幹麻，去搞一些有的沒的。【A3Q12-8】

#### 受訪者 A4

有時會後悔這個選擇，有時覺得當女生在很多點都較吃香，例如：只要說幾句好聽的話或者是刁刁一下就有了，所以就覺得很吃香！

\*有時候會有這個念頭欸。【A4Q12-1】

\*因為我會覺得，其實當女生比較吃香。【A4Q12-2】

\*在很多，在我們很多點上面。【A4Q12-3】

\*舉例...就吸毒好了，女生就很吃香，因為男生就豬哥，啊女生就可以比如說

吃免錢的還是幹麻的。【A4Q12-4】

\*也不一定是身體給他，只要說幾句好聽的話或者是ㄋㄟ一下就有了，所以就覺得很吃香。【A4Q12-5】

## 綜合討論

7位受訪者有5位並不曾後悔過出櫃或性傾向的決定！有2位曾經後悔過這個決定，1位在跟女友分手時而後悔當男生，感覺被女友欺騙，覺得女友只是想找人陪伴。另1位則是有時覺得當女生在很多點都較吃香，而後悔這個選擇！

## 第三節 性別認同的自我態度

### 壹、對男性的態度

受訪者 A1

對男生的態度覺得噁心，也認為男生不會比T好！

\*覺得男生很噁心。【A1Q8-6】

\*有比我好嗎？【A1Q11-24】

受訪者 A2

因親生父親亂倫性侵的行為對異性感到害怕，排斥異性，男生若碰觸到自己身體會產生厭惡，並會大叫崩潰！

\*就是看到男生會害怕。【A2Q6-3】

\*男生...對啊就是碰我或跟我講話，我就會大叫崩潰哭。【A2Q6-7】

\*排斥吧。【A2Q5-2】

\*排斥男生。【A2Q5-3】

\*覺得男生很可怕啊。【A2Q8-9】

\*對啊，而且也會不想去接近他。【A2Q8-10】

受訪者 A3

則把男生當朋友，但是對男生沒有興趣！

\*把他當朋友。【A3Q8-2】

\*（搖頭），對男生沒有興趣【A3Q12-13】

受訪者 A4

會喜歡女生，但是對男生感覺像哥兒們，而且無法接受與男性有親密行為。

\*遇到女生，遇到一個女生，然後發現自己很喜歡她，而且...我對男生只會那種哥兒們的感覺，不會喜歡一個男生。【A4Q8-1】

\*我更沒辦法接受跟男生...就是太親密還是什麼，我會覺得很噁心。而且以前，

從國中的時候，我就很反對穿裙子。【A4Q11-10】

受訪者 A5

跟男生或 T 成為好朋友的比較多，但是不會接受男生追求。

\*我反而跟他們成為好朋友。【A5Q8-2】

\*嗯。跟那些男生很好啊，我反而身邊的朋友男生比較多，然後現在就是 T 或男生就比較多。【A5Q8-3】

\*我不會答應。【A5Q20-11】

受訪者 A6

跟異男生相處像哥兒們，不會特別排斥男生！

\*就是...就像哥兒們啊，對啊，就是就是，朋友這樣子。【A6Q8-1】

\*不會特別排斥男生。【A6Q8-4】

受訪者 A7

對男生沒有敵視的態度。

\*沒有什麼態度。【A7Q8-2】

## 綜合討論

7 位受訪者中有 5 位對男生沒有敵視的態度，會成為好朋友，相處像哥兒們，不會特別排斥男生！但是對男生沒有性趣！另外 2 位，有 1 位對男生的態度覺得噁心，也認為男生不會比 T 好，另 1 位因親生父親亂倫性侵的行為對異性感到害怕，排斥異性，男生若碰觸到自己身體會產生厭惡，並會大叫崩潰！

## 貳、對女性的態度

受訪者 A1 對女生的態度覺得開心！

\*女生喔？就...開心啊！【A1Q8-9】

受訪者 A2、A6 對女性的態度，想要保護女生，所以，嘗試接觸女性開始與女性交往。

\*就想要去保護女生。【A2Q5-11】

\*所以...那時候就試著去...就跟女生聊天哪。【A2Q5-4】

\*國中吧，三年級，才開始跟女生在一起。【A2Q5-5】

\*對啊，也沒什麼態度。【A2Q8-13】

\*就是一個女生，然後我就覺得，就是很像想要保護女生的衝動，對啊，就想要保護她的衝動。【A6Q1-32】

受訪者 A3 對女生有性趣，遇到喜歡的女生會告白。

\***嗯，對女生有性趣。【A3Q12-15】**

\***就會跟她講，我喜歡她。【A3Q8-13】**

\***就會想要..去跟她認識，然後，如果喜歡她，就會想要跟她講。【A3Q12-14】**

受訪者 A4

對女生有生理衝動，認為女生是需要保護的人，喜歡女生是很自然的事，想跟女生交往，喜歡女生不會害怕也不排斥。

\***會覺得她好漂亮唷，好想去跟她在一起，幹嘛的。【A4Q8-4】**

\***就是要保護的人。【A4Q8-10】**

\***沒有什麼特別感覺欸。【A4Q5-5】**

\***就很自然。【A4Q5-8】**

\***不是，交往。【A4Q8-5】**

\***不會欸，不會排斥。【A4Q5-6】**

受訪者 A5 表示對女生像朋友，對男生像兄弟！

\***態度喔，就比較朋友般那樣啊，只是男生我就覺得我跟他們是兄弟這樣。**

**【A5Q8-7】**

受訪者 A7 想過同性婚姻及抽骨髓生小孩，並由女友懷孕來生孩子！

\***有想過同性婚姻。【A7Q19-10】**

\***嗯..聽說可以抽骨髓生小孩的時候我有想過。【A7Q19-14】**

\***當然是她生阿! 【A7Q19-16】**

## 綜合討論

7 位受訪者對女性的態度都是開心，有性趣的，並有 2 位想過同性婚姻多元成家方案等相關課題。

## 參、對自我的態度

受訪者 A1、A5、A7 喜歡現在的自己，但是，受訪者 A7 對自己感受、情緒、認知較無法清楚表達。

\***喜歡現在的自己。【A1Q8-10】**

\***我喜歡現在的自己啊。【A5Q8-8】**

\***喜歡現在的自己。【A7Q8-1】**

\***喜歡現在的自己。【A7Q11-11】**

### 受訪者 A2

不喜歡現在的自己，尚無保護自己的能力，還需時間學習如何保護自己！在性別認同的點上很模糊，現況性別認同是傷害後的武裝！

\*不喜歡現在的自己啊。【A2Q8-16】

\*(沉默)...其實我也不知道欸。【A2Q18-14】

\*覺得還是需要時間吧。【A2Q18-1】

\*那我還是想問你一下，你整個在性別的點上面，你還有模糊的地帶嗎？有。  
【A2Q9-3】

\*停頓，其實不清楚ㄟ。【A2Q9-1】

\*不知道，很混亂。【A2Q9-4】

### 受訪者 A3

對自己喜歡的程度還好，但確定自己沒辦法當正常女生！

\*其實還好欸。【A3Q8-2】

\*就是沒辦法當一個很正常的女孩子。【A3Q12-10】

### 受訪者 A4

喜歡現在的自己，其實，當男當女各有好壞，但是變回女生是很困難的，雖然女生在很多點都很吃香但不會想當女生，而且，受訪者喜歡保護女生，如果變成女生，反而被人保護感覺怪怪的，而且，從小打扮中性，外觀無法接受女性裝扮，目前先維持現狀。

\*嗯...喜歡吧。【A4Q8-11】

\*還有喔...其實我覺得當男生當女生都各有好壞啦。【A4Q12-7】

\*可是我覺得會，我覺得變回女生真的好難喔。【A4Q19-15】

\*可是要我為了毒品，要自己那樣子，我也做不到啊，我只是認為很吃香，女生好像很有好處。【A4Q12-6】

\*所以在那個點上面，妳會想要回去當女生嗎？不會。【A4Q16-6】

\*我覺得我不會變回女生。【A4Q19-14】

\*嗯。因為最重要的是，我發現我自己喜歡保護別人，可是...被保護怪怪的，就是我比較喜歡去保護別人【A4Q16-8】

\*因為媽媽從小就...把我打扮的中性的，啊我國小升國中的時候，有想過要變回來女生，可是我發現真的沒辦法，因為很多地方我都沒辦法接受。【A4Q11-9】

\*就是長頭髮啊，我沒辦法接受穿裙子【A4Q11-10】

\*可是就目前為止，我還是比較喜歡現在這樣子。【A4Q19-18】

### 受訪者 A6

對自我認同普普通通，對感情很內向有責任感，因為，不善長用言語表達情緒，所以，情緒常會被漠視！有時會想透過互動來改變別人的看法，但又怕不能

做自己！

\*普普通通。【A6Q8-21】

\*嗯，因為我對感情很內向。【A6Q8-18】

\*責任吧。【A6Q11-66】

\*可是常常就會被打回來，哦好吧這樣。【A6Q8-27】

\*(嘆氣)好好的問題，不知道欸，有時候會試著去改變那個人說的【A6Q20-4】

\*然後可是常常會覺得，這樣子做好像無法做自己吧。【A6Q20-4】

### 綜合討論

7位受訪者中有4位喜歡現在的自己，有2位對現在的自己認同普普通通，同時處於同性密友期及性取向認同的時期，青少年常會因與同性朋友交往過密而懷疑自己是否是同性戀，面對這樣的青少年，若其仍處於探索階段者，我們應協助其確認性認同與性取向；但若已確定自己是同性戀的青少年，則應協助其自我認同及自尊的發展（徐淑婷，1998）。另1位則不喜歡現在的自己，因為目前尚無保護自己的能力，需要時間學習如何保護自己！在性別認同的點上很模糊，現況的性別認同是傷害後的武裝結果！







## 第六章結論與建議

本章共分三節分別敘述，本研究從感化教育少女的觀點出發，探討少女所覺到的性別認同與同性戀傾向的經驗，主要著重於受訪者個人的主觀感受，對性別認同與同性戀傾向經驗的描述。彙整受訪者之訪談資料，透過資料分析、跨個案分析、分析者三角檢證等方法，得出本研究結論以回應研究問題，接續依據研究結果對從事感化教育或諮商之教育工作者，以及未來研究可繼續學習與探討之相關建言。最後則針對受訪者及整體研究歷程進行反思。

### 第一節 研究結論

本研究從研究者之職場領域經驗出發，產生研究興趣與問題意識，旨在探討「感化教育少女如何去看待自己的性別認同及同性戀傾向的主觀認知經驗」，繼之而起的研究問題即為探究「感化教育少女的性別認同及同性戀傾向的經驗為何？」易言之，即為探討「感化教育少女的成長歷程與人際經驗」、「感化教育少女意識到性取向歷程的自我態度」、「感化教育少女出櫃之考量與歷程」、「偏差行為對其性取向形成之影響」以及「感化教育少女對未來的展望」在研究態度上採現象學還原人類生活世界的態度，重新看待我們早已視為理所當然的性別意識經驗。透過文獻探討瞭解國內外相關理論如何應用於同性戀傾向的研究，還有當前研究對於性別認同及同性戀傾向之相關論述與結果，作為本研究之先前理解，並且將此先前理解透過懸置（存而不論）之態度，在進入實地訪談前將放置於意識之外，盡量避免可能的主見或偏見影響研究者與受訪者互為主體的訪談之中，帶著澄淨清明的心進入受訪者的主體經驗之中。

在這歷時一年的研究期間，研究者進入研究場域蒐集資料，總計訪談了七位受訪者。透過主題分析六個步驟，按部就班的析理出受訪者的感知，還有受訪者互為主體的同意之下，研究者反覆經歷了「建構、解構以及再建構」，以及來回反思主題命名之貼切性的過程，萃取出了七個主題，分別為主題一「成長歷程」，主題二「人際經驗」，主題三「偏差行為與性傾向的關聯性」，主題四「性傾向形成歷程」，主題五「出櫃歷程與考量」，主題六「性別認同的自我態度」，以及主題七「自我期許」，來詮釋感化教育少女的性別認同及同性戀傾向的經驗樣貌。並且回答本研究問題「感化教育少女的性別認同及同性戀傾向的經驗為何？」之下的五個關注焦點，分別為「感化教育少女的成長歷程與人際經驗情形為何？」、「感化教育少女意識到性傾向歷程的自我態度為何？」、「感化教育少女出櫃之考量與歷程為何？」、「偏差行為對其性傾向形成之影響為何？」以及「感化教育少女對未來的展望為何？」，以下接續說明研究問題如何透過主題現象分析，如實的彰顯與緊密貼合。

#### 壹、充滿衝突的成長過程，人際互動經驗的疏離

主題一「成長歷程」、主題二「人際經驗」回答了研究問題的第一個關注焦點

「感化教育少女的成長歷程與人際經驗情形為何?」。研究發現如下所述:

#### 一、家庭功能不健全

7位受訪者中有5位皆來自父母離異的家庭,5位之中有一位父親在組家庭,兩位母親在組家庭。以「家庭、親子」關係來看的話,如果家庭出現一些缺陷,例如:父母離異,父親過於柔順、母親過於強勢等等,往往會造成子女在性心理發展過程中,出現性別認同的問題。在許多研究裡,的確發現「家庭」與「同性戀」間,存在有極大的關連性;也就是說,破碎家庭的同性戀比例較一般家庭為高。社會學家 Beiber and Jones (1962)均認為,破碎家庭中多半沒有父親,因此男孩子缺乏對父親的認同,故而對母親會比較依賴;甚至,有時母親會在潛意識裡將兒子視為先生的替代品,如此更容易產生同性戀。有四位受訪者的家庭有家暴的情況。其中有四位受訪者是從小由祖父母照顧,隔代教養到求學階段才回到父母親身邊。而且,大部分受訪者所呈現的家庭關係皆為暴力、緊張、疏離之狀態,不難想見家庭結構的不健全,讓青少年的成長歷程充滿衝突,缺乏認同、學習與陪伴,父母親在認同發展成長階段的缺席,讓青少年的自我概念無法有良好的社會化及性別角色的學習。

#### 二、遭受性侵比例高

7位受訪者中只有2位沒有被性侵害的經歷,有1位不確定(在最後修訂論文階段,受訪者A6已經將童年遭受親人性侵害的遭遇告訴研究者,研究者也已通報性侵害中心處理中),有2位差點被男性親戚及男性友人性侵未遂的經歷,而有2位則是被親生父親亂倫性侵,受訪者也提及身邊有很多同性戀傾向的友人性別轉變的原因大都是因被性侵為主因,而且超過一半以上都曾發生亂倫性侵或是被男性友人性侵!有學者認為同性戀是經由後天的學習而來,可能透過家庭環境、個人情感經驗、對於性別的刻板印象及初次性經驗的認同等造成(陳姣眉,1997)。學者 Simari, G. G.等人以22至65歲的同性戀者為對象,研究了亂倫經歷對形成同性戀傾向的影響。他們將研究對象分為3組:第1組為無亂倫經歷者;第2組為有在核心家庭中亂倫經歷者;第三組為有在擴大家庭中亂倫經歷者。研究發現,同性戀者中有亂倫經歷的比例很大。其中男性為同性亂倫:父與子、兄弟之間;女性多為異性亂倫:父與女、兄妹之間。(劉慧卿·楊明敏譯,2004)

#### 三、不良友伴影響產生偏差佔多數

7位受訪者中,有5位一次入院;2位二次入院。入院原因有4位是竊盜、2位毒品、1位傷害,皆是少年兒童犯罪類別的前三名。有5位有接觸毒品的經驗,2位二次入院的受訪者皆有接觸毒品的經驗。偏差原因中有1位是不認同家人之管教而變壞,1位是想引起母親注意而偏差,1位是領養家庭溺愛,有4位是不良友伴影響而開始產生偏差行為。

#### 四、缺乏社交技巧、人際互動經驗疏離

7位受訪者有超過半數都是跟父母、手足、師長與同儕的互動非常疏離!社交經驗可能是促成同性戀形成的因素,如 Van Wyk 和 Geist (1985)以及 Moberly (1983)發現,青春期後期的社交經驗是成年同性戀傾向的重要預兆,青春期的經驗會被帶進成年階段。Van Wyk 等人(1985)認為,那些在幼時樣貌長得有點像異性的兒童,可能會以為自己是個同性戀者。如果這些兒童受到同性同伴排斥,

使他們覺得自己與同性同伴不同，因而加強了同性戀傾向，且他們通常與異性關係不佳，以致日復可能不會對異性產生興趣（蘇艾珍，2007）。總之，社交經驗可能是造成同性戀的後天因素，幼時或青春時期與同性同伴相處的愉快經驗，可能會影響同性戀傾向的產生。教師有時會在無意間將學生貼上標籤，建構特定學生邊緣化的人際關係（通常為問題學生），使這些學生在師生及同儕間淪於一種附庸的人際關係狀態。這兩種狀態混和的結果，有可能使得這類學生無法融入學校生活。（洪淑慧，2011）

## 貳、偏差行為與性傾向沒有直接相關性

主題三「偏差行為與性傾向的關聯性」回答了研究問題的第二个關注焦點「偏差行為對其性傾向形成之影響為何？」。研究發現如下所述：

### 一、偏差行為與性傾向沒有直接相關性

7位受訪者皆認為偏差行為與性傾向之間沒有相關性，其中，有1位受訪者本身自覺偏差行為與性傾向沒有關連性，但是，家人卻有不同的想法，家人覺得變壞和性傾向是有關連的，因為，受訪者談戀愛時只想陪伴女友，談戀愛後開始不上學，為了能接送女友辦理休學去上班，喜歡守護在女友身邊，女友也為了跟著受訪者而未去上課，所以，家人覺得是女朋友讓他變壞，因此，覺得變壞跟性傾向有關連！另有1位受訪者則是清楚表示，完全是因為爸爸的性侵害行為讓她產生了偏差行為，也是因為亂倫產生性傾向的改變！

### 二、感化教育期間其性傾向沒有產生人際的困擾

7位受訪者皆表示在感化教育期間其性傾向沒有產生人際的困擾，其中有2位受訪者表示性傾向沒有產生人際經驗上好或壞的影響，其中受訪者A7表示男性傾向在就學就業無困擾，也不會受到排擠，而且好像比較受人歡迎！但是，受訪者A1卻與A7有不同的感受！受訪者A1談及性傾向在人際經驗時，不覺得當T人際變好，少年輔育院內有很多T，裡面同學有說當T較吃香，但是本身沒有感覺到！倒是，在院內感情不想定下來，所以很會拈花惹草，這種情形在院外時不會，但是，院內的T都這樣，受訪者就融入這樣的文化，用拈花惹草是來替代外面真實的女友！

### 三、感化教育期間性別議題課程不足

7位受訪者中有3位受訪者表示感化教育期間曾上過性別議題相關課程，有4位則表示感化教育期間沒上過性別議題課程！但在青少年時期，常會出現的「同性密友期」與「同性愛」，這種情感包含了信任、崇拜、依賴，甚至有嫉妒的成份存在，事實上此種狀況是人際發展的階段之一，它通常是沒有性慾的成份，大多數青少年並不會因此時期的行為而延續成為同性戀者。而有些人雖有同性之間的性行為，然而並非真的同性戀，在此稱為假性同性戀，因此處於同性密友期及性取向認同的時期，青少年常會因與同性朋友交往過密而懷疑自己是否是同性戀，面對這樣的青少年，若其仍處於探索階段者，我們應協助其確認性認同與性取向；但若已確定自己是同性戀的青少年，則應協助其自我認同及自尊的發展（徐

淑婷，1998)。感化教育期間是這群偏差行為少年，能補足學業及多方能力學習的時機，此時，性別意識較不明確，若能加強性別議題課程應能協助少年釐清性傾向相關認知及概念。

### 參、性別認同的不確定性，外顯性別角色

主題四「性傾向形成歷程」回答了研究問題的第三個關注焦點「感化教育少女意識到性傾向歷程為何?」。研究發現如下所述：

#### 一、性別認同的轉變原因，各有不同

7位受訪者中性別轉變的原因，各有不同！有研究顯示，性別認同形成歷程呈現非線性的發展模式，並具有高度的個別差異。性認同會隨生活經驗與個人特質而有所改變，因此，性認同之形成是個人特質與個人所處之社會脈絡不斷互動下所建構出來（劉安真，2001）。A1、A7從國小即發現性傾向與同性別的人不同。A2、A5則是因為被父親性侵後，為了保護自己，開始轉變性別。A3則因接觸T男後，開始學習改變，A4、A6則是因為符合家庭期待性別而轉變。Teague（1992）提出四階段同性戀認同發展歷程（陳嘉瑋，1996）：

##### （一）感覺期（sensitization）：

主要發生在兒童期，許多同性戀成年人在回溯小時候，他們都曾感受到異於常人之處與表現出某種程度上的不符合傳統性別角色行為，而這些行為多多少少和現今的同性戀有些關聯。

##### （二）認同混淆（identity confusion）：

主要是在青少年期的時候，個體已經明顯的感到自己的性傾向，也看到社會的不贊同，個體會想盡辦法隱藏自己的性傾向，但是同時也會感到害怕、罪惡。

##### （三）顯現期（coming out）：

此階段個體明確的確認自己的性傾向，開始尋找其他的同性戀友伴，選擇對信任的對象透露自己的同性戀身分。

##### （四）統合期（integration）：

個體能將同性戀的認同融入自我形象之中，能建立親密的同性戀關係，並且不再感到衝突。

雖然，7位受訪者的性別轉變原因各有不同，但是，以Teague提出的同性戀認同發展歷程，較能解釋大部分受訪者的同性戀認同發展歷程。而且大部分的受訪者目前大多在顯現期及統合期游移。

#### 二、糾葛又害怕空虛的感情狀態

7位受訪者中有4位不曾交過異性朋友，但有2位曾有異性友人追求，但是，未接受並告知喜歡女生。有3位曾跟異性友人交往，並有2人曾跟交往的異性發生性行為，另一位則差點被男性友人性侵！受訪者中有4位未曾跟異性發生性行為，有兩位曾遭受亂倫性侵懷孕，其中一位除了跟男友發生關係外，也遭男友下藥讓其男性友人性侵，有1位自願與男友發生關係。所有受訪者都有女朋友，但是交往的人數有浮濫情況，而且，A1在情感狀態的管控出現很大的問題，除了

A2 外其他受訪者皆與女性友人發生同性性行為，而受訪者家人對女女戀的交往情形有5位是表面尊重內心無奈，也認為只是過渡期遲早性別會變回女生，但是，其中有2位受訪者女友家人的態度非常反對！而另外對女女戀交往持正向看法的有2位，但是這2位正是被父親亂倫性侵的被害人，其家人贊成受訪者與女性交往，應是出於保護及矛盾心態下的結果！

### 三、性別意識混沌

或許，對性別認同這議題仍有很多的不確定，但是，7位受訪者中在目前的性傾向皆表態確定是：男生！但是，對未來的性別仍不確定者有5位！而家人對性傾向的反應：表示尊重的有4位、支持的1位、希望變回女生的有2位。學校師長的反應：稱讚的有1位、同理的有1位、尊重的有1位、其他4位受訪者表示與師長關係疏離，不知師長反應亦無感受性！同儕的反應：支持的有3位、遭到取笑或謾罵的有2位、無反應的有1位、不能接受的有1位。社會眼光：有3位有接收到異樣的眼光，但是正、反眼光都有！有2位感受不到社會有異樣眼光，有2位不在乎社會眼光，因此，不覺得有人用異樣眼光看待！

### 四、假性同性戀

探討了7位受訪者的性傾向經歷，發現皆脫離不了假性同性戀的範疇，只是，並不如一般人所想，因為是全控機構而產生情境型同性戀，本次研究反而發現，受訪者的性傾向在進入機構時早已形成，因此，雖為假性同性戀但為偶發性或意念性同性戀型態居大多數，也有因被性侵害而選擇改變性別的，但是，因為入院後才選擇改變性向的在本次的研究上沒有這樣的發現！

### 五、全控機構之次文化

次文化形成的理論有：剝奪模式、輸入模式及順從模式。而其中輸入模式主要探討受監禁人在監禁處所內受到環境因素影響，而直接改變受監禁人對事情及他人認知上的改變。本研究的7位受訪者的性別傾向在入院前皆已形成，而非入院後之影響所致。形成原因：

- 1.認為受監禁人是受到經驗及認知的影響，而形成對人或對事的態度。
- 2.全控機構之次文化具有假性同性戀的特性，並非對監禁所為的反應。
- 3.受監禁人在社會中所學得的生存技巧，在院內也可能使用。

有研究顯示在女性矯正機構中隱藏著侵略性文化，不同於男性受刑人多以拳頭、肢體等動作，而是以身體語言和彼此關係的轉變運作之大姊大以及為適應監獄生活在情感上得到生、心理需求-同性戀、姊妹情誼的連結以及家庭遊戲。(邵曾瓊文，2010年)在少年輔育院的收容少女同樣也有此類似次文化的運作。

## 肆、出櫃是常態，是對性傾向的自主性表態

主題五「出櫃歷程與考量」回答了研究問題的第四個關注焦點「感化教育少女出櫃之考量與歷程為何?」。研究發現如下所述：

### 一、出櫃歷程

「出櫃」不只是讓他人知道自己是同性戀者，「出櫃」最大的意義乃在於藉

由向他人訴說的過程中，再次肯定自己，進而發展出非常重要的自我認同。7位受訪者中有6位出櫃，出櫃的對象有4位是跟自己的媽媽出櫃，1位在臉書FB上出櫃，1位當著全校公開出櫃，另1位在訪談時對著訪談者出櫃，而這位受訪者一直未出櫃的原因是怕媽媽傷心。而所有受訪者出櫃的原因有5位受訪者是因為公開自己的性傾向，想自在做自己！有1位是想證明自己是男生，有1位是因為成為同性戀較不會被排擠，有助於人際關係！而出櫃後有2位與家人關係變好，有1位在性別認同上有正面增強的效果，有1位在人際關係變好，其他3位則沒有改變！相對於有些研究發現研究對象會選擇性出櫃，其中，對家人出櫃最感到困難，在本此的研究中卻無上述發現！本次的受訪者幾乎都是跟媽媽出櫃，甚至還有在FB上公開出櫃，或許現在社會的恐同現象已慢慢減少，讓同性戀者越來越能自在做自己，這應該是在性別議題上值得慶幸的事！

## 二、T聚會提供同性戀交流經驗

7位受訪者中除了2位不曾參加同性戀聚會外，其他5位受訪者皆會參加此類的聚會，次數約1個月1~3次不等，成員並不侷限於T或女生，地點則以KTV為主，其次為公園或自家！會喝酒助興，聚會聊天內容幾乎都在談論彼此處境及感情狀態，也會在性向上互相試探！

## 三、不後悔出櫃的決定

7位受訪者有5位不曾後悔過出櫃或性傾向的決定！有2位曾經後悔過這個決定，1位在跟女友分手時而後悔當男生，感覺被女友欺騙，覺得女友只是想找人陪伴。另1位則是有時覺得當女生在很多點都較吃香，而後悔這個選擇！

## 伍、性別認同自我態度的肯定

主題六「性別認同的自我態度」回答了研究問題的第五個關注焦點「感化教育少女意識到性傾向歷程的自我態度為何？」研究發現如下所述：

### 一、對男性不會有排斥的態度

7位受訪者中有5位對男生沒有敵視的態度，會成為好朋友，相處像哥兒們，不會特別排斥男生！但是對男生沒有性趣！另外2位，有1位對男生的態度覺得噁心，也認為男生不會比T好，另1位因親生父親亂倫性侵的行為對異性感到害怕，排斥異性，男生若碰觸到自己身體會產生厭惡，並會大叫崩潰！

### 二、對女性的態度都是開心，有性趣

7位受訪者對女性的態度都是開心，有性趣的，並有2位想過同性婚姻多元成家方案等相關課題。

### 三、對自我性別認同持肯定的態度

7位受訪者中有4位喜歡現在的自己，有2位對現在的自己認同普普通通，另1位則不喜歡現在的自己，因為目前尚無保護自己的能力，需要時間學習如何保護自己！在性別認同的點上很模糊，現況的性別認同是傷害後的武裝結果！

## 陸、標籤有效應、感化有功效、未來有規劃

主題七「自我期許」回答了研究問題的第五個關注焦點「感化教育少女對未來的展望為何？」。研究發現如下所述：

### 一、感化有標籤產生不良效應

7位受訪者中有5位認為外界對感化教育過的孩子有貼上標籤，原因如下：受訪者A1表示從少輔院出去的孩子去找工作都會被拒絕！受訪者A3需承受鄰居及友人的指指點點，感覺被貼上標籤，也讓受訪者開始往外跑，不想住在家裡！受訪者A5覺得很多人都認為感化就是進監獄，但是，受訪者是自行報到接受來感化，並不認為自己壞，覺得進來感化是負責任的行為表現！受訪者A7覺得感化教育產生標籤作用，而家人承受汙名化牽連，對家人感到非常愧疚！受訪者A2認為做錯事被標籤也是自作自受的結果，只能接受！受訪者中有3位則表示沒有被貼標籤的感覺。

### 二、感化教育有正面功效

7位受訪者中受訪者A1~7皆表示感化教育有其正面的功效，能產生好的想法級改變。受訪者A1表示選擇感化教育是對的，因為想法變成熟，產生好的改變！回想起自己院外的想法覺得好幼稚！受訪者A2認為感化教育有功效，輔育院同學不會讓我變壞！而且受訪者進來感化教育是為了保護及安置的功能，進來感化反而能好好讀書，讓她學習如何跟別人溝通並改變自己的情緒，學習了薩克斯風，也參加了有意義的活動！受訪者A3認為感化教育能有好的改變，但是，好的改變若無法堅持，自制能力不夠加上不良友伴影響，遇到以前的朋友很容易又重回老路，因為有了上次失敗的經驗，知道不跟壞朋友聯絡才有可能可以變好，因此，這次想離開舊環境隔絕以前朋友，適應新環境結交新朋友。受訪者A4表示感化教育產生了正向的改變，學會了忍耐，遇到事情也比較會想，尤其生命教育引起的心靈觸動，讓受訪者得到很多收穫！受訪者A5認為感化教育有功效，之前動不動就生氣，進來的孩子每個脾氣都很壞，因為，不想硬碰硬試著控制脾氣，因此學習改變自己脾氣，覺得感化讓情緒掌控變好，是個好的改變！受訪者A6承認感化教育有好的改變，院中生活有很多生活規範是自己要去調適去適應的，其中，讓受訪者感受最深的是靜坐！靜坐能讓人清楚自己在做甚麼！還有就是品格教育！品格教育能引發好想法，有好的幫助，能讓人學到東西。受訪者A7認為感化教育有功能，期望自己能改變。

### 三、對於未來有規劃

7位受訪者各自都有各自的規劃，受訪者A1出院後計畫先工作，之前在外曾經休學去上班，因為，受訪者不愛念書，想要朝著影視圈去發展，曾經嘗試寫劇本，自拍自導拍過微電影完成夢想，所以，想半工半讀，白天工作，晚上讀夜間部影視科，在院內感化時家人沒有放棄促其反省，常告訴自己家人沒放棄我，我也不能放棄自己！阿嬤雖然嘴巴說不管我，但是並沒有放棄我！因為家人陪伴產生改變的動力，也跟家人承諾回去會照顧阿嬤！受訪者A2出院後會半工半讀完成學業！受訪者在接受訪談的2~3個月後，決定要揭發另外4名對她性侵犯的加害人，所以，對受訪者出院後這個官司，是受訪者必須先去面對處理的！受訪者A3對於出院後之生活方式沒有多想！想要離開家在外生活較自由，能開心做自己！不確定出院後是否還要回去找女友定下來？想跟女友打拼未來不知能否

做到？受訪者 A4 出院後計畫，先幫家裡工作，讀書暫時先不考慮！至於感情的事先順其自然，目前先以家庭為重！雖然想過同性婚姻，但也想針對性別重做整理！受訪者 A5 出院後會半工半讀，從小即不愛讀書喜歡工作賺錢，出院後想跟親姐姐同住，媽媽不鼓勵她結婚，受訪者覺得自己不會結婚！受訪者 A6 之前在外都白天上班工作表現良好，對未來生活方式尚無規劃，也沒有想過多元成家問題。受訪者 A7 出院後預計半工半讀先就學之後工作，出院後會與家人同住，但也想過要到別縣市工作，如果去外縣市住所就不確定了！對未來與朋友及情感的事有很深的不確定感。

## 第二節 研究建議

本研究的目的是在於探討少女所知覺到的性別認同與同性戀傾向的經驗，研究者透過質性訪談獲得資料，並將資料進行分析、提出結果與討論，研究者根據研究結果，提出以下建議：

### 壹、個人成長

#### 一、性別認同的重要性

同性戀青少年由於在道德、家庭、學校及社會的壓力下，無法正向面對自己的性取向，而特別容易有情緒上的困擾，而學校及社會的疏遠與排斥，更使其感到孤獨、退縮，而常常會有認同困難、沮喪、焦慮、低自尊、罪惡感、逃家、逃學等問題。

#### 二、社交技巧的訓練

青少年因為家庭功能不彰，成長過程中無法產生好的模仿學習，因此，在人際關係的互動上，常會產生挫敗或疏離的情形，因此，有效的社交技巧訓練有助於社交經驗的成長。

### 貳、家庭功能

#### 一、勿將婚姻不幸的負面思緒灌輸子女

家庭是父母與子女組成，但是，父母婚姻問題卻常常連帶讓家中其他成員一併承受著負面的情緒，而造成女同性戀的因素眾說紛紜，大約有不穩定的家庭、父母不和、父母令女兒畏懼身為女生、情感受創等。(陳郁齡，1999) 如果，母親從小就灌輸男人靠不住，那麼孩子要如何與父親相處，又如何能在性別上能有適性的發展。

#### 二、修復親子關係

父母親總以為打完、罵完，孩子就都乖了！行為改變是打罵出來的結果，殊不知這方法是最沒有效果的！但是，現在社會壓力大，孩子在學校、人際上有壓力，而父母親工作賺錢體力上、經濟上也有一定的壓力！有時用錯方法，或許想放軟態度與孩子溝通，但總是少了那份勇氣吧！跟孩子承認父母也會有錯，很丟臉吧！其實，放下面子，修復關係後親情能更加溫！

#### 三、華人文化的傳宗接代迷思



家庭是人接觸最早也是最久的環境，人的基本個性和觀念的養成，也多是在家庭裡型塑而成，父母的管教方式和態度是社會化歷程中的重要成份（黃曬莉，2001），因此，若孩子在父母角色期待的環境中長大，則對自己所扮演的角色與生理角色間容易產生模糊不清的地帶，因此，如何破除迷思是家庭內成員需培養的智慧。

### 參、學校應提昇多元化辨識功能

- 一、學校老師應具備辨識高風險家庭能力，若家庭結構或功能不健全應多加輔導或轉介相關單位，以免受害學生在第一時間未能得到保護或通報，錯失最佳介入時機，對學生本身及社會都需付出龐大的修復成本。
- 二、學校老師應具備兒童性侵害辨識能力，學生在家庭受到家暴或性侵，學校是守護的第一關，相關研究也呈現此能力的重要性，且以有通報處理經驗且參與研習時數超過 18 小時以上的女性教育人員，其辨識能力較佳。（王雅惠，2014）可做為日後教育訓練的參考。
- 三、大多數學校的輔導老師，雖然都是專業且具有同理心，然而其輔導策略都是希望學生能朝向「正常」的方向發展，而「正常」正意味著是異性戀取向的。輔導老師應該幫助同性戀傾向青少年建立一個安全開放的環境，讓學生有機會針對自己的性傾向加以釐清，並幫助學生建立自信心，讓學生認知到男不男、女不女，非偏差！

### 肆、感化教育

#### 一、標籤效應的去除

目前感化教育都是實施補救教學，學籍皆附設於高中的補校分校，出院生拿著這樣的學籍證明，在入學時幾乎就將感化的身分曝光，讓曾接受感化教育的學生復歸學校時就產生標籤的效應了。如何讓感化教育學生出院時拿到一張沒有標籤的在學證明，也許是讓這群學生順利復歸學校、家庭及社會的第一步。

#### 二、多元化的性別教育課程

由於近年學生對同性戀有較多的認識，有不少學生都因為性別認同的問題而懷疑或認為自己是同性戀者。而少年輔育院就像是一個小型社會的縮影，在近年來外觀看似 T 的院生，也有越來越多的趨勢，而了解偏差行為青少年的老師及導師們從家庭背景即可看出偏差的端倪，再加上逃學逃家的行為，讓這群青少年在很多應有的學習上都是曠課的，從本次研究亦可發現在自我及性別概念上很多學生的概念都是模糊不清的，因此，在感化教育期間實施多元化的性別教育課程是必須並刻不容緩的！

### 伍、社會應人人享有基本人權

日前由多個同志與性別平等團體組成的「友善台灣聯盟」，才發表一份同性戀處境調查顯示，有高達 58% 的同志曾遭他人傷害，29% 的人曾因受不了社會的

異樣眼光，而有過自殺意圖，其中又有 18% 自殺未遂。（ETtoday TVBS 民調）從調查數據來看，台灣民眾對同志接受度算高，但矛盾的的是，有 68% 的人認為社會對同性戀者不友善。至於，整個社會對他們的觀感，看法明顯出現分歧，46% 覺得這些人是正常的，43% 認為不正常。如果同性戀是因為先天性異常所造成的，那麼這種生理與心理的異常，應該做的就是想辦法來幫助他們，而非一味地歧視、忽略。如果同性戀是後天習得的，人有沒有選擇這種生活方式的權利。站在人本主義的立場，回答是肯定的。只要不傷害他人，一個人選擇什麼樣的生活方式完全應當是他自己的事，他人無權干涉。這是一項基本的人權。

### 陸、媒體報導-公平客觀的觀點來傳遞性別議題的報導

各大的新聞媒體總愛用大篇幅的報導同志事件，也許比較有爆點跟賣點吧？但是充滿獨斷、主觀、歧視的用語，甚至是為了嘩眾取寵，為了批評而批評，而不去用客觀的角度來報導事件，對同性戀是不公平的，請以公平客觀的觀點來傳遞性別議題的報導。

## 第三節 研究限制

### 壹、研究主題的限制

本研究的設定為對感化教育少女的性別認同與同性戀傾向的呈現。為集中研究焦點同時也礙於篇幅的限制，因此主要關注於感化教育少女的觀感，無法顧及其他性別的觀點。本次訪談對象皆為少女未包含少男，未能將性別認同視野觸及多元化觀點，是將來研究者可以在補充的不足處。

### 貳、研究取樣的限制

本次訪談對象只侷限於少年輔育院之少女，未包含女子監獄及其他矯正少年單位的受處分少女，故無法呈現出不同機構的監禁少女對於性別認同相關因素及性傾向發展歷程上的差異。

### 參、研究對象的限制

本研究原意欲探討感化教育少女的性別認同與同性戀傾向，因此，本次訪談對象未包含女同性戀中的 P（婆），但是，此次研究中發現受訪者的女女戀呈現出非常複雜的情感狀態，未來若有相關研究可加以延伸探索。

### 肆、未來研究

當初訪談大綱設計時，以家庭、學校、感化、社會、全人等教育為前提，然在家庭背景上，發現種族在大多數受訪者皆有原住民的身分，是文化？父權主義？或男性氣概效應使然，本研究者無法在此研究中深入探究，但可作為之後欲研究此議題者，提供此一研究議題可深入探討之處。

#### 第四節 研究者省思

「反思」對身為以現象學為哲思之研究者，具有極重要之意義，因為在執行研究前能協助研究者聚焦與釐清研究主題，在研究進行時，透過反思亦能協助研究者覺察可能之主觀成見，並且避免未經反思之主觀成見在研究進行時，無形中導引著研究者（高淑清，2008b），因此，在不斷反思的進行過程中，能協助研究者析理出在逐字稿文本中之重要訊息，另外，最重要的是實踐研究者與受訪者「互為主體」之尊重，以及透明化整體研究的實踐歷程。以下呈現研究者在研究進行時對本研究主題，以及研究進行時受訪者經驗對研究者衝擊之反思。

在成長過程中，對與自己同性別但卻不同性別傾向的同學或同事，都引起我非常深的好奇與疑問？為什麼，她們會有這樣的外型，是對自我的性別認同做出強烈的表態？還是，她們原本喜歡這種裝扮，但是，讓我不能否認的是，她們身上帶著的獨特性和自我強烈表達的風格，的確讓她們在人群中很顯眼，在團體裡人際關係非常受歡迎！

研究者本身對同性戀這個族群並不排斥，回想其中原因，除了身邊同性戀友人，皆很有藝術天分並且將自己的生活打點得很好，除了性別傾向不同外沒有其它不同之處。隨著研究的腳步回憶慢慢的將我帶回國中時期，我的一位要好同學，原來藏在我記憶深處。我的個性原本就比較外向又男性化，我也喜歡幫助同學，在國中一年級下學期，班上來了一位新同學，哇！身材高挑，臉蛋秀氣，但是，配上佈滿肌肉的手臂及超乎常人的力量，讓人覺得不協調，因為，我沒甚麼力氣，因此，常需要她幫忙，又因為我們回家路途相同，所以，她總是跟我一起騎腳踏車回家，隨著日子久了，越來越了解她的故事，原生家庭的問題，轉學借住外婆家的無奈，因為，怕造成外婆家的負擔，因此，幫忙舅舅搬運樹木上車以便北上銷售，這正是她力氣大的原因，常常替她覺得不捨，相同的年紀，她身上背負的，對當時的我而言，好重！好沉重！而我，只能默默的陪伴，時光飛逝，我開心要上國二了！放完暑假，又是全新的開始，因此，我規劃著開學後的生活，當然，連同「她，也包含在內！好朋友就是這樣不是嗎？」。返校日，她沒來！怎麼了？到她外婆家找不到人，只說回去跟媽媽住了！但是，不該告訴我一聲嗎？好難過哦！經過同學輾轉告知，她不敢告訴我，因為，她好難過！而我也好難過！之後我再也沒有她的消息！但是這段情誼，卻讓我到現在都還忘不了！

隨著年紀漸長，有時想起「她」我的心頭都會悶悶的！國中時期她對我照顧得無微不至，不讓我受半點委屈，體育課後清涼的舒跑，忘記吃早餐時她總是馬上到福利社買牛奶、麵包給我！回想起，我常會自問，那真的是同學間的情誼？還是一段超越女性同學間的情誼？也或許是因為這個原因，讓我對「同性戀」議題有很多的想法與感觸！



## 參考書目

### 壹、中文部分

- 王家豪 (2002)。娘娘腔男同性戀者的社會處境及其自我認同。世新大學社會發展研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 王怡元 (2004)。在學校體制中女同志族群與非同志族群間族群關係之研究。臺北市立師範學院課程與教學研究所碩士論文。
- 王淑媛 (2005)。腎臟移植個案之心理分析。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 王貴正 (2007)。由仇恨犯罪概念論同性戀污名化形成及影響。國立臺北大學犯罪學研究所，未出版。
- 王浩威 (2008)。親愛的爸媽，我是同志：給同志父母的書，臺北市：心靈工坊文化事業。
- 王文科 (2007)。教育研究法增訂十一版。台北：五南。
- 王雅惠 (2014)。屏東縣國小教育人員對兒童性侵害辨識能力與通報態度關係研究。國立屏東教育大學社會發展學系碩士班，未出版。
- 王素女、林燕卿、林惠瑛、駱俊宏 (2005)。從異性戀霸權、父權體制觀看同性戀者之處境與污名。台灣性學學刊。頁11-12、頁61-74。
- 台灣同志諮詢熱線協會。(2007)，出櫃停看聽：同志子女必讀寶典，臺北市：女書文化事業。
- 矛鋒 (1996)。同性戀美學。台北：揚智文化。
- 朱蘭慧 (2003)。男性性別角色刻板印象之形成與鬆動研究。應用心理研究，卷期17頁85-118。
- 朱偉誠 (2008)。批判的性政治(CRITICAL SEXUAL POLITICS)，出版：台北市台灣研究社會雜誌社，發行：唐山出版社。
- 江思穎 (2003)。基督男同志生命故事之敘說—信仰與性傾向衝突的認同歷程—。

- 中原大學心理學系碩士學位論文，未出版。
- 汪成華（1996）。**黑色蕾絲:第一本女同性戀發展與現況書**，臺北市:號角出版社。
- 余佳倩（2001）。**性別刻板印象的覺察與鬆動之研究-以大一女性學生為例**。東華大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮市。
- 吳幸珍（2003）。**性別教育外一章-三個國中女同性戀學生的故事**。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系在職進修碩士班，未出版。
- 李淑敬（2004）。**女男都愛的女性之伴侶抉擇**。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版。
- 何春蓀（2001）。**反思與現代親密關係---親密關係的轉變導讀**。(周素鳳譯)，親密關係的轉變:現代社會的性、愛、欲。台北:巨流。
- 邵曾瓊文（2010）。**女子監獄次文化之探究—以台灣台中女子監獄為例**。國立中正大學犯罪防治系碩士論文，未出版。
- 周勵志（1993）。**男同性戀者之成長團體**。中華精神醫學。
- 周華山（1995）。**同志論**。香港:香港同志研究社。
- 邱志雄（2009）。**酷兒性傾向認同轉化影響因素之研究**。佛光大學社會教育學研究所碩士論文，未出版。
- 林麗雲（1991）。**揭開同性戀的神秘面紗**。載於**中國人的同性戀**。台北：張老師出版社。
- 林曉芳（2001）。**性戀學生之輔導-談諮商倫理**。同空大學訊。卷期269頁97—102。
- 林皓芸（2001）。**性別、空間與認同**。地理教育。卷期26頁43-64。
- 林琪芳（2002）。**監獄受刑人副文化之研究**。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版。
- 林秋蘭（2002）。**我國少年矯正政策之評估研究**。國立台北大學公共行政暨政策學系碩士論文，未出版。
- 林孟宜（2011）。**新北市國小教師對同性戀態度之研究**。國立臺北教育大學教育

- 學院社會與區域發展學系多元文化教育教學碩士班碩士論文，未出版，台北市。
- 林晏民（2013）。以男性氣概觀點探討女警隊警察文化之影響。國立中正大學犯罪防治系碩士論文，未出版。
- 洪雅琴（1996）。同性戀者自我認同發展歷程的探討。諮商與輔導。卷期126頁17—20。
- 洪雅琴（1997）。女同性戀者性取向認同發展歷程個案研究。臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版。
- 洪淑慧（2001）。男子氣概 VS. 霸凌事件。彰化縣鹿東國小教師，師友月刊3月份期刊。
- 洪佳玲（1998）。青少年同性戀的認識及輔導。高苑學報。卷期7(2)頁359—365。
- 胡幼慧、姚美華（1996）。一些質性方法上的思考：信度與效度？如何抽樣？如料、登錄與分析？載於胡幼慧主編，質性研究：理論、方法及本土實例（頁141-158）。台北：巨流。
- 徐西森（1990）。餘桃斷袖南風戀-談同性戀問題與輔導。輔導月刊。卷期26(5)頁7-17。
- 徐淑婷（1998）。同性戀的處理。載於中華民國性教育學會主編。少年性問題輔導工作坊論文集。台北：中華民國性教育學會。
- 侯凱瀚（2013）。男同性戀者社會排斥壓力及因應策略之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文。未出版。
- 高淑清（2008a）。質性研究的18堂課—揚帆初探之旅，嘉義：麗文文化。
- 高淑清（2008b）。質性研究的18堂課—首航初探之旅，嘉義：麗文文化。
- 郭麗安、趙淑珠、劉安真（2008）。認識同志教育資源手冊。臺北市：教育部。
- 郭重吉、江武雄、王夕堯（2000）。從理論到實務談建構主義。89年度台中縣建構教學觀摩及台中市小班教學研習會。

- 陳向明 (2000)。社會科學質的研究。台北市：五南文化。
- 陳向明 (2002)。社會科學質的研究，台北市：五南文化。
- 陳正國 (1996)。同性戀學生之輔導。諮商與輔導。卷期126頁25-29。
- 陳嘉瑋 (1996)。同性戀傾向青少年的輔導。諮商與輔導。卷期126頁21-24。
- 陳姣眉 (1997)。玻璃圈內的世界。學生輔導通訊。卷期48頁18-25。
- 陳郁齡 (1999)。談青少年同性戀。學生輔導通訊。卷期58頁46-54。
- 陳慧女、廖鳳池 (2006)。家庭內性侵害受害者之性受害經驗、適應症狀與諮商介入情形之分析研究，諮商輔導學報。卷期14頁102-139。
- 張喬婷 (2000)。馴服與抵抗：十位校園女菁英的情慾壓抑，臺北市：唐山出版社。
- 張學善 (1996)。同性戀個案諮商的倫理問題。於牛格正編，諮商實務的挑戰——處理特殊個案的倫理問題。(193-206頁)台北：張老師文化。
- 張春興 (1989)。教育心理學。台北：東華書局。
- 張娟芳 (2001)。愛的自由式-女同志故事書，葉美瑤(主編)，臺北市：時報文化。
- 張娟芬 (2011)。姊妹戲牆(女同志運動學)，臺北市：時報文化。
- 張娟芬譯 (1997)。同女出走。台北：女書文化。
- 游美惠 (2009)。異性戀常規。性別平等教育季刊。卷期45頁98-101。
- 曾寶瑩 (2000)。同性戀主體與家庭關係互動歷程探索。輔仁大學應用心理研究所碩士論文，未出版。
- 曾文鑑 (2001)。國小學生家庭因素、學校因素對其性別角色影響之研究。新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹市。
- 彭懷真 (1995)。從社會學上談同性戀。江漢聲、晏涵文(主編)，台北市：性林文化。
- 斐學儒 (2001)。《軍隊文化、男性氣概與性傾向壓迫》，私立世新大學社會發展研究所碩士論文。
- 畢恆達 (2000)。從兩性平等到性別平等：記葉永誌。兩性平等教育季刊。卷期



13 頁 125-132。

畢恆達 (2003)。男同性戀與父母：現身的考量、策略、時機與後果，《女學學誌：婦女與性別研究》。

黃文三 (1994)。青少年性別角色發展及其相關因素研究。高雄師範大學教育研究所博士論文，未出版，高雄市。

黃曬莉 (2001)。心理學與性別：從「科學」心理學到建構心理學。中國近代史學會。卷期 144 頁 116-125。

黃富源 (2002)。當前我國青少年犯罪原因與對策。國家政策論壇，第2卷第4期  
線上檢索日期:2014年4月17日

網址:<http://old.npf.org.tw/monthly/00204/theme-081.htm>。

黃玲蘭 (2005)。從同性戀認同歷程談女同志的現身壓力與因應策略。元培學報。卷期12期33-51頁。

黃政傑 (1990)。團體歷程理論及其在教學上的應用。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。

黃政傑 (1996)。質的教育研究:方法與實例。台北:漢文。

賈紅鸞 (1996)。青少年同性戀傾向的認識與輔導。諮商與輔導。卷期126頁10-16。

楊國樞 (1993)。中國人的社會取向：社會互動觀點，楊國樞、余安邦 (主編)：中國人的心理與行為—理念及方法篇。頁87-142，台北市：桂冠。

楊敏盛 (1995)。我們是女同性戀，姜亦慧(主編)，台北縣:碩仁出版。

楊鳳嫻 (2003)。由青少年同性戀談教育與輔導之重要性。社會教育學通訊。卷期45頁20-24。

葉紹國 (1986)。大學生的女性角色態度與相關因素之研究。臺北：臺大人口研究中心婦女研究室。

葉宴禎 (2013)。台南市國中生性別刻板印象、同性戀態度與霸凌行為之相關研

- 究。高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所碩士論文，未出版。
- 葉在庭（2001a）。青少年同性戀傾向初探性研究。馬偕護理專科學校學報。卷期1頁111-131。
- 葉在庭（2001b）。個案研究—同性戀之心理輔導。諮商與輔導。卷期189頁9—14。
- 劉力中（2012）。中小學推動同志教育爭議之研究。臺北市立教育大學人文藝術學院國民小學教師在職進修公民與社會教學碩士學位班碩士論文，未出版。
- 劉育豪（2008）。家—出櫃男同志與家人的關係切片。高雄師範大學性別教育研究所碩士論文，未出版。
- 劉慧琪（2001）。青少年愛情關係中之性別論述--以三位高職女生為例。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版。
- 劉安真（2001）。「女同志」性認同形成歷程與污名處理之分析研究。彰化師範大學輔導與諮商所博士論文，未出版。
- 魯士博（2013）。男同性戀者親密關係暴力之初探。國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系碩士論文，未出版。
- 潘皆成（2005）。雙重衣櫃：已婚男同志的生命敘說。高雄醫學大學性別研究所碩士論文，未出版。
- 潘淑滿（2003）。質性理論與應用，台北市：心理。
- 鄭美里（1997）。女兒圈：台灣女同志的性別、家庭及圈內生活，台北市：女書文化。
- 鄭心怡（2012）。涉外同性婚姻之承認與國際私法之公序良俗條款。東吳大學法律學系法律專業碩士班碩士論文，未出版。
- 賴正哲（2005）。去公司上班，鄭美里主編，台北市：女書文化。
- 謝宜純（2003）。跨越女男的愛情界線—從女同志生命敘說看到雙性戀女同志。國立花蓮師範學院多元文化研究所碩士論文，未出版。
- 蕭燕婷（2004）。同志青少年人際互動的主觀知覺與因應。國立台北大學社會工

作學系碩士論文，未出版，台北。

蕭湘文(2000)。閱讀同性戀漫畫與性認同關聯性研究。民意研究季刊。卷期212  
頁89-111。

釋俊明(2007)。男同志認同歷程之探究。高雄師範大學成人教育研究所碩士論  
文，未出版。

蘇稚盈(1997)。同性戀形成的生理基礎。科學月刊。卷期28(6)頁500-506。

蘇艾珍(2007)。中部地區高中高職教師同性戀態度之研究。國立臺中教育大學  
諮商與應用心理學系碩士論文，未出版，臺中市。

## 貳、外文部分

ANN M.KRING...等(2013)。變態心理學(修訂版)，(唐子俊...等-譯者)，臺北市。

Broido(2000)。Constructing identity: The nature and meaning of lesbian, gay, and  
bisexual identities. In R. M. Perez, K. A. DeBord, & K. J. Bieschke (Eds.),  
Handbook of counseling and psychotherapy with lesbian, gay, and bisexual  
client(pp.13-33).Washington, DC: American Psychological Association.

Bieber(1962)。異性戀霸權扼殺同志生存空間勁報。

Bogdan, R.C. & Biklen, S.K.(1998)。質性教育研究：理論與方法。黃光雄主譯(2001)。  
嘉義市：濤石文化。

Bogdan, R.C. & Biklen, S.K(2001)。質性教育研究理論與方法（李奉儒、高淑清、  
鄭瑞隆、林麗菊、吳芝儀、洪志成、蔡清田等譯）。嘉義：濤石。（原著出  
版於1998）。

Bigler,R.S. & Liben,L.S.(1990)。The role of attitudes and interventions gender-  
schematic processing.Child Development,61,1440-1452.

Connell, R.W. (1987)。Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics.  
Sydney: Allen & Unwin。

- Connell, R.W. (1995) 。 Masculinities. Sydney: Allen & Unwin.
- Cass, V. (1979) 。 Homosexual identity formation: A theoretical model, *Journal of Homosexuality*, 4(), 219-235.
- Dunkle, J. H. (1996) 。 Toward an integration of gay and lesbian identity development and Super's life-span approach. *Journal of Vocational Behavior*, 48, 149-159.
- De Cecco&Elia(1993) 。 A critique and synthesis of biological essentialism and social constructionist views of sexuality and gender. *Journal of Homosexuality*, 24, 1-26.
- David Jary& Julia Jary 著，周業謙、周光淦譯(2005)。 *社會學辭典*，貓頭鷹出版社。
- Goffman,E.(1961) 。 *Asylums: Essays on the social situation of mental patients and other inmates*. New York: Doubleday Anchor.
- Goffman,E.(1963) 。 *Stigma: Notes on the management of spoiled identity*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Goffman,E.(1971) 。 *Relations in public: Microstudies of the public order*. New York: Harper & Row.
- Harter, S.(1990) 。 Self and identity development. In S.S. Feldman&G.R. Elliot(Eds.), *At the threshold :The developing adolescent*, 352-387. Cambridge, MA :HarvardUniversity Press.
- Jamie Goddeard潔美高達 (2006) 。 *搞定女人-女同志給男人的性愛指導*(Lesbian Sex Secrets for Men) ，(李建興-譯者)台北市:大辣出版股份有限公司。
- Kitzinger(1995) 。 *Social constructionism: Implications for lesbian and gay psychology*. In A. R. D'Augelli& C. J. Patterson (Eds.), *Lesbian , gay, and bisexual identities over the lifespan: Psychological perspectives* (p.136- 161). New York: Oxford University Press.
- Moberly, E. R. (1983) 。 *Psychogenesis.The early development of gender identity*.London: Routledge & Kegan Paul Ltd.
- Patton, M. (2008) 。 *質性研究方法與評鑑(三版)* (吳芝儀、李奉儒譯) 。嘉義：濤石。(原著出版於1980) 。
- Richardson. D.(1983). *The dilemma of essentiality in homoscxl theory*. *Journal of*

Homosexuality, 9, 79-90

Rhoads, R. A.(1994). Coming out in college:The struggic for a quccr identity.

Westport, CT:Bergin & Garvey. °

Schneider, M.S. &Witherspoon, J.J.(2000) ° Friendship patterns among lesbian and gay youth: An exploratory study. The Canadian Journal of Human Sexuality. 9(4), 239-246.

Shavelson, E. et al, (1980) ° Lesbian women's perceptions of their parent-child relationships. Journal of Homosexuality 5(3), 205-215.

Sigmund Freud佛洛伊德 (2004) ° 論女性：女同性戀案例的心理成因及其他(譯者:劉慧卿，楊明敏) ° 心靈工坊與華人心理治療研究發展基金會共同出版。

Simari, G. G.西麥裡等(1982) ° 同性戀群體中的亂倫經歷，《性行為檔案》 ° 1982年總11期，第329-344頁 °

Van Wyk, P. H., &Geist, C. S. (1985) ° Psychosocial development of heterosexual, bisexual and homosexual behavior. Archives of Sexual Behavior,13, 505-544.

## 參、網路部分

出櫃 ° 線上檢索日期：2014年2月16日，網址：

[http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%A9%B1%E6%9F%9C\\_\(%E5%90%8C%E6%80%A7%E6%81%8B%E7%94%A8%E8%AF%AD\)維基百科](http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%A9%B1%E6%9F%9C_(%E5%90%8C%E6%80%A7%E6%81%8B%E7%94%A8%E8%AF%AD)維基百科)

性別認同 ° 線上檢索日期：2013年5月10日網址：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1507092908209>

性本善 ° 線上檢索日期：2013年5月15日，

網址：<http://www.sextoall.com.hk/index.htm>

同性戀議題之探討 ° 線上檢索日期：2013年5月20日

網址：<http://home.kimo.com.tw/19271/student/sg-4.htm>

認識同性戀。線上檢索日期：2013年5月22日網址：

<http://w3.tkgsh.tn.edu.tw/philosophy/%A5%CD%A9R%BC%D6%B3%B9/%A8%F4>

ETtoday 2012年04月19日TVBS民調：台灣49%民眾贊成同志婚姻合法化

線上檢索日期：2014年6月23日，網址：

[http://gsrat.net/news/newsclipDetail.php?ncdata\\_id=9496](http://gsrat.net/news/newsclipDetail.php?ncdata_id=9496)

女女四角戀虐殺案。線上檢索日期：2013年12月20日，網址：

<http://news.ltn.com.tw/news/society/paper/689145>

新竹發生凶殘同性戀情殺案 狠心女70刀奪女友命。

線上檢索日期：2013年10月28日，網址：

<http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20120622/34317624>

女同志情殺——一人重傷。自由電子報，線上檢索日期：2013年10月28日，

網址：<http://news.ltn.com.tw/news/society/paper/113203>

不甘前女友另結新歡 少女刺死男情敵。線上檢索日期：2013年11月4日

網址：<http://www.nownews.com/n/2012/03/25/405638>

父權體制。線上檢索日期：2014年7月20日，網址：

[http://r.search.yahoo.com/\\_ylt=A8tUwYCbkdTGyYAHrBr1gt.;\\_ylu=X3oDMTE0MDR2bGZzBHNIYwNzcgRwb3MDMgRjb2xvA3R3MQR2dGlkA1ZJUFRXNlTlFMQ--/RV=2/RE=1406665243/RO=10/RU=http%3a%2f%2fresearcher.most.gov.tw%2fpublic%2fmeinsc%2fAttachment%2f710121615771.doc/RK=0/RS=cn4lB5QV.EckNA5fnp\\_5cJcOoa0-](http://r.search.yahoo.com/_ylt=A8tUwYCbkdTGyYAHrBr1gt.;_ylu=X3oDMTE0MDR2bGZzBHNIYwNzcgRwb3MDMgRjb2xvA3R3MQR2dGlkA1ZJUFRXNlTlFMQ--/RV=2/RE=1406665243/RO=10/RU=http%3a%2f%2fresearcher.most.gov.tw%2fpublic%2fmeinsc%2fAttachment%2f710121615771.doc/RK=0/RS=cn4lB5QV.EckNA5fnp_5cJcOoa0-)

大法官釋字第664號。線上檢索日期：2014年6月23日，網址：

[http://www.judicial.gov.tw/constitutionalcourt/p03\\_01.asp?expno=664](http://www.judicial.gov.tw/constitutionalcourt/p03_01.asp?expno=664)

艾瑞克森 (E. Erikson) 人格發展論。線上檢索日期：2014年6月25日，網址：

<http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E8%89%BE%E7%91%9E%E5%85%8B%>

[E6%A3%AE\(E. Erikson\)%E4%BA%BA%E6%A0%BC%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%AB%96](#)



## 訪談同意書

親愛的受訪者您好：

我是中正大學犯罪防治研究所研究生，在許華孚博士的指導下進行碩士論文研究，主題為「感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究」，主要目的是想要探索感化教育少女在性別認同與性別意識議題的認知與想法。藉由深度訪談了解少女們的生命歷程，省思相關議題的多元面向。

本研究擬邀請感化教育少女 7 名，採深度訪談方式，需做 1~2 次的訪談，約 50~80 分鐘。同時，為了便於訪談結束後口述資料之整理及分析，希望您同意於訪談中進行全程錄音，錄音內容僅供學術研究之用，絕不會向非參與本研究之第三者散布、公開，並於本次研究結束後將錄音檔案予以銷毀。您所提供的訪談資料會做統整分析及撰寫研究論文。基於研究倫理及保障受訪者的隱私，您的真實姓名於書寫報告中一律採用匿名方式處理，絕不會洩漏您的真實姓名與身分。因此，懇請您能提供最真實的經驗、想法及感受與我們分享，並增加研究資料的準確度。

訪談期間若有任何的顧忌、疑慮，您有選擇退出的權利，我們會尊重您的決定，並盡全力來維護您的基本權益。最後，非常感謝您願意提供個人寶貴的心路歷程來參與、協助本次研究！

研究者：\_\_\_\_\_（簽名）日期： 年 月 日

聯絡方式：國立中正大學犯罪防治研究所

請簽名表示您同意參與、協助本次研究

受訪者：\_\_\_\_\_（簽名）日期： 年 月 日



## 感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究訪談表

**訪談者姓名：**

親愛的參與者您好：

我是中正大學犯罪防治研究所研究生，在許華孚博士的指導下進行碩士論文研究，主題為「感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究」，主要目的是想要探索感化教育少女在性別認同與性別意識議題的認知與想法。藉由深度訪談了解少女們的生命歷程，省思相關議題的多元面向。

以下為基本資料及訪談大綱內容，懇請您能提供最真實的經驗、想法及感受與我們分享。

**參與者基本資料：**

1.性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
2.年齡：	民國年生
3.教育程度：	<input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 國（初）中 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 高中（職） <input type="checkbox"/> 其他：
4.現職：	<input type="checkbox"/> 商 <input type="checkbox"/> 公教人員 <input type="checkbox"/> 農 <input type="checkbox"/> 其他：學生
5.宗教：	<input type="checkbox"/> 佛教 <input type="checkbox"/> 道教 <input type="checkbox"/> 基督教 <input type="checkbox"/> 天主教 <input type="checkbox"/> 其他：
6.婚姻狀況：	<input type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 未婚 <input type="checkbox"/> 離異

## 訪談大綱

- 1、偏差行為何時發生？偏差行為類型？父母對其偏差行為的反應？管教是否一致？是否曾與異性發生性行為？是否曾遭性侵？
- 2、父母親的婚姻關係？離異？有無再婚？與誰同住？主要教養者？
- 3、與父母相處情形？與手足相處情形？家中排行？
- 4、在學校與同儕相處情形？身旁有同性戀傾向的同儕？
- 5、何時意識？當時的心理狀態？恐懼？排斥？
- 6、性取向為何？男？女？外觀改變與否？
- 7、同學反應？家人反應？學校師長反應？社會眼光？
- 8、對異性的態度？對同性的態度？是否喜歡現在的自己？
- 9、出櫃與否的考量因素？請描述你第一次出櫃的經驗之感受與態度？
- 10、在出櫃之前後，有參加同性戀之類的聚會？
- 11、在出櫃之後，你與他人的關係有無改變之處？有無固定性伴侶？
- 12、後悔過自己的決定？
- 13、偏差行為的產生與性傾向有無相關？
- 14、若有相關，確定性傾向，是否能減少偏差行為？
- 15、感化教育期間，是否有上過相關性別議題的課程？
- 16、感化教育期間，你的性傾向是否讓你產生人際困擾？
- 17、受感化教育是否讓你覺得被社會標籤？
- 18、受感化教育有讓你在哪個面向上產生正向的思維或改變？
- 19、對於未來的生活期許與型態？
- 20、感化教育期間，你的自我省思！

## 實地扎記

訪談日期：102年11月11日，下午14：15~15：15，共60分鐘

訪談地點：○○少年輔育院的教室內

訪談者：黃秀萍；受訪者編號：A1

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
受訪者描述	<p>受訪者為原住民女性，年齡19歲，皮膚黝黑，五官立體，身型瘦長，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海厚重會微微遮住雙眼，身高約160公分，眼睛炯炯有神，走路行動迅速，情緒兩極化，挫折容忍度極低，心情愉悅時，臉上總是帶著笑容，遇到困難時，習慣以自殘的方式排解自己的情緒，喜怒哀樂顯現於外表。101年9月份進入○○少年輔育院，養母大多數以遠距的方式接見，而養父不知受訪者目前於彰化少年輔育院接受感化教育。穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。</p>
物理環境描述	<p>訪談地點是在少年輔育院的教室內，大大的教室內沒有放置其它課桌椅，在教室中間放著一張約2人座位大的銀白色桌面的電腦桌，桌子兩側放置2張塑膠紅椅子，我與受訪者各坐一側。教室的右側3/4下半部是水泥牆壁1/4上半部是小片窗戶，前後的牆面皆為水泥的牆壁，教室左側1/3下半部是水泥牆壁1/3中半部是大片的壓克力窗戶，剩下1/3上半部則是跟右側相同的小片窗戶。整間教室是漆上白色的水泥漆，磨石子的地面。因為時間正值下午，陽光進入教室不用開燈也很明亮，偶爾傳來下課鐘聲，天氣微涼但是感覺舒服。教室外面有一條走廊，磨石子地面，擦得很乾淨，並且放置著許多盆栽，整個空間非常舒適，讓人感覺放鬆又自在。</p> <p>*平面圖</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究	
受訪者與訪談者互動描述	<p>訪談前： 受訪者，受訪者和我各坐在桌子的兩側，面對面方便訪談的進行，等到雙方都準備好了就徵詢受訪者可否開始訪談，受訪者表示同意後，先說明訪談同意書內容，並請受訪者簽名，之後即開始進行訪談與錄音。</p> <p>訪談中： 訪談剛開始進行時，因為彼此對這樣的訪談模式都很陌生，因此，氣氛有點尷尬，但隨著進入訪談議題後即開始顯現自在而侃侃而談，其間並無特殊的事件發生，但是，訪談者的情緒有點興奮！可能，因為沒有接受過這樣的訪談而期待著吧！</p> <p>訪談後： 受訪者隨著訪談逐步進行，並無異常表現，結束訪談後隨即問候離開，進去教室上課。</p>	
初步分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認養家庭長大，生母再婚，生父母皆為原住民。</li> <li>2.養父母為親阿姨、姨丈，跟生母有許多接觸，也曾跟生母短暫同住。</li> <li>3.養父母管教方式民主，喜歡養父母，但恨生母遺棄她！</li> <li>4.養父母尊重性傾向、手足間關係親密。</li> <li>5.不認同家人管教而逃學逃家。</li> <li>6.容易因感情因素被情緒掌控。</li> <li>7.不在乎社會對性傾向異樣眼光、從小就喜歡女生，曾經嘗試當女生，但是半年即失敗！</li> <li>8.感化被貼標籤，造成復歸社會有阻礙！但是，進來感化有讓</li> </ol>	

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
	受訪者變好，也了解家人對她的愛！
訪談者的省思	<p>受訪者是個情緒化非常大的孩子，尤其是感情的問題，只要遇到挫折不是傷害自己就是以暴力行為解決，所有的情緒化來源皆來自旁人。原生家庭父母婚姻關係複雜，讓孩子在很多的想法與思緒上都很複雜，我想不要說別人，孩子自己應該不太了解自己，瞬息萬變的情緒，連她自己都應付不過來，更不要說身邊其他的同儕了！陰陽怪氣，時好時壞是大多數同學對這孩子的感受。</p> <p>對跳舞、演戲有著無比的熱愛，但是，每次只要將重大的責任交代給這孩子我到最後關頭每次都會收拾殘局，臨陣脫逃是這孩子面對責任的方式，所以，面對壓力會是我教會他的第一課！</p> <p>孩子變壞如果是自己的選擇，那還好處理，但是，這孩子的好壞表現都是為了別人，絕大多數是為了女朋友，那麼教會他慎選女友就變得很重要了！但是，原生家庭生母婚姻關係的紊亂，讓孩子在愛的填補與滿足上常常寧濫勿缺，身邊不能沒有人陪伴，也用這方式寸步不離的陪伴女友，因而，發生逃學逃家，也因此跟犯罪行為沾上邊，一切的一切……家庭、學校、教育、社會都不能推卸責任！這是一個典型進入感化院院生的偏差行為及標準家庭模式。</p> <p>男不男？女不女？對孩子而言似乎沒那麼重要了！是男，是女，都好！只要拿回情緒主導權，為自己而活！那麼性別只是自己的選擇而以啊！</p>

## 實地扎記

訪談日期：102年11月11日，下午 15：20~16：20，共 60分鐘

訪談地點：○○少年輔育院的教室內

訪談者：黃秀萍；受訪者編號：A2

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
受訪者描述	<p>受訪者為原住民女性，年齡 20 歲，皮膚黝黑，五官立體，有著水汪汪的大眼睛，頭髮髮色黑色，俊俏短髮露出耳朵，瀏海向右邊傾斜但會微微遮住眼睛，身高 152 公分，體重 49 公斤，四肢肌肉發達，腿部肌肉很結實，走起路來動作很大，刻意不端莊走路，個性有點古怪，不太愛說話，平時與同儕相處融洽，但有時可能會突然的發脾氣亦或哭泣，情緒起伏有點大。從 101 年 8 月進入○○少年輔育院，這段期間姑姑僅來接見乙次。曾經遭父親及父親友人性侵而被安置於機構中心，在機構中心學習一技之長並取得證照，擁有跆拳道黑帶 8 段執照、餐飲中餐丙級證照、攀岩證照、調酒證照。穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。</p>
物理環境描述	<p>訪談地點是在少年輔育院的 2 樓教室內，大大的教室內沒有放置其它課桌椅，在教室中間放著一張約 2 人座位大的銀白色桌面的電腦桌，桌子兩側放置 2 張塑膠紅椅子，我與受訪者各坐一側。教室的右側 3/4 下半部是水泥牆壁 1/4 上半部是小片窗戶，前後的牆面皆為水泥的牆壁，教室左側 1/3 下半部是水泥牆壁 1/3 中半部是大片的壓克力窗戶，剩下 1/3 上半部則是跟右側相同的小片窗戶。整間教室是漆上白色的水泥漆，磨石子的地面。因為時間正值下午，陽光進入教室不用開燈也很明亮，偶爾傳來下課鐘聲，天氣微涼而且感覺舒服。教室外面有一條走廊，磨石子地面，擦得很乾淨，並且放置著許多盆栽，整個空間非常舒適，讓人感覺放鬆又自在。</p> <p>*平面圖</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究	
受訪者與訪談者互動描述	<p>訪談前：</p> <p>受訪者和我各坐在桌子的兩側，面對面方便訪談的進行，等到雙方都準備好了就徵詢受訪者可否開始訪談，受訪者表示同意後，先說明訪談同意書內容，並請受訪者簽名，之後即開始進行訪談與錄音。</p>	
	<p>訪談中：</p> <p>訪談剛開始進行時，因為受訪者對這樣的訪談模式很陌生，因此，氣氛有點尷尬，但隨著進入訪談議題後即開始顯現自在而侃侃而談，但是，受訪者的創傷事件真的讓我很震撼，因此，讓我的情緒有點波動，但覺察到後，馬上整理思緒回復常態，之後的訪談都順利進行至結束。</p>	
	<p>訪談後：</p> <p>訪談結束後，受訪者也因為把她完整的生命歷程告訴了我而心情平靜，之後，受訪者離開教室回到班級。但是，受訪者坦露的事件讓我思緒繞來繞去，想了好久好久！直到現在，我都不太能置身受訪者精力的創傷情境，因為，那些經歷撕裂的是人性，是道德，是身為人的完整性！</p>	
初步分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.受訪者從小遭受性侵害是性傾向改變最直接的原因。</li> <li>2.家暴性侵的黑數，或許遠比我們預計的多很多！</li> <li>3.現在社會上，多元性別的呈現，也許是尊重進化的結果，但有沒有一種可能是家暴性侵黑數演化的結果！</li> <li>4.父親因此判刑入監，家中經濟陷入困頓，家人對受訪者非常不諒解，甚至痛恨，對受訪者是很重大的傷害！</li> </ol>	

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
	<p>5.受訪者離開感化教育處所後，只能靠自己，沒有家人，沒有家，連棲身之處也不知在哪裡?社會功能在哪裡?社會資源對這類的受害者，沒有發揮應有的援助。</p> <p>6.當個男生是個好的選擇，也是不得不的決定。因為，當個男生不但能保護自己不受到侵害，也讓自己有能力保護別人!</p>
訪談者的省思	<p>這個孩子從入院以來，幾乎都跟在我的身邊，她因為被親生父親性侵而父親判刑入監，但是，家人非常不諒解，因此，沒有家庭支持功能而進到感化院!這孩子防衛心很重，但對我卻敞開心胸，但是，我要先做好自我的心理建設後，才開始輔導她，而孩子也需要相當的時間來適應環境和熟悉作息，因此，等了很久，也剛好論文要做性別認同及性傾向的研究，而讓我真正去了解這個孩子生命歷程中所有的磨難與不幸!</p> <p>孩子的故事，其實，她都陸陸續續有跟我談過，只是，後面常常會加上一句，如果，妳知道了所有事情，不知，老師你是否能承受?是的，我其實一直在做心理建設，因為，孩子願意何時分享我就要做好準備了!</p> <p>是的，孩子終於說出來了!但是，好殘忍的畫面!牴觸的是我的道德感，心中對孩子的不捨，痛心，難過.....好多好多的情緒，但我會扮演好研究者的角色，用客觀中立的立場來分析，因為，唯有專業的立場才能做出專業的研究，也才能對孩子的心理狀態有客觀中立的剖析，希望我的研究能對孩子自我的狀態及自我了解有幫助，能讓孩子在自我療癒的過程中能因有人陪伴而不孤單，能走過傷痛邁入新的人生!</p> <p>但是，孩子回到社會後的生活，仍是最擔憂的!但是，我想選擇也想賭孩子的人生一把，正因為孩子遇過一般人沒遇過的經歷，所以，必能走出一個非凡的人生!這是我給孩子最大的祝福與期望!</p>



## 實地扎記

訪談日期：102年11月12日，下午14：00~15：00，共60分鐘

訪談地點：○○少年輔育院的教室內

訪談者：黃秀萍；受訪者編號：A3

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
受訪者描述	<p>受訪者為原住民女性，年齡20歲，皮膚黝黑，臉上有些許青春痘，頭髮髮色黑色，短髮，長短參差不齊，瀏海右短左長，左邊瀏海會微微遮住左邊眼睛，身高152公分，體重61公斤，身材微胖，眼睛小小的，在與人交談時不習慣正視對方，講話聲音中氣十足帶點原住民的腔調，不擅長人際互動，專長是美術繪畫方面，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋，衣著看起來不甚乾淨，外表有點邋塌。</p>
物理環境描述	<p>訪談地點是在少年輔育院的教室內，大大的教室內沒有放置其它課桌椅，在教室中間放著一張約2人座位大的銀白色桌面的電腦桌，桌子兩側放置2張塑膠紅椅子，我與受訪者各坐一側。教室的右側3/4下半部是水泥牆壁1/4上半部是小片窗戶，前後的牆面皆為水泥的牆壁，教室左側1/3下半部是水泥牆壁1/3中半部是大片的壓克力窗戶，剩下1/3上半部則是跟右側相同的小片窗戶。整間教室是漆上白色的水泥漆，磨石子的地面。因為時間正值下午，陽光進入教室不用開燈也很明亮，偶爾傳來下課鐘聲，天氣微涼但是感覺舒服。教室外面有一條走廊，磨石子地面，擦得很乾淨，並且放置著許多盆栽，整個空間非常舒適，讓人感覺放鬆又自在。</p> <p>*平面圖</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究	
		
受訪者與訪談者互動描述	<p>訪談前：</p> <p>受訪者，受訪者和我各坐在桌子的兩側，面對面方便訪談的進行，等到雙方都準備好了就徵詢受訪者可否開始訪談，受訪者表示同意後，先說明訪談同意書內容，並請受訪者簽名，之後即開始進行訪談與錄音。</p>	
		<p>訪談中：</p> <p>訪談剛開始進行時，因為彼此對這樣的訪談模式都很陌生，因此，氣氛有點尷尬，但隨著進入訪談議題後即開始顯現自在而侃侃而談，其間並無特殊的事件發生，而訪談的進行也非常的順利！</p>
		<p>訪談後：</p> <p>訪談過程都很順利，受訪者也平靜的回答所有問題，但是，結束時，還是冒出一句，才有點緊張，閒聊幾句後就離開教室返回班級。</p>
初步分析		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.受訪者在初次與異性發生性行為，有不舒服的感受，且大伯又曾於酒後欲對其性侵，是性傾向改變很重要的原因。</li> <li>2.父母親複雜的婚姻關係，讓自己懷疑非父親之親生子女，因而對於母親的管教，產生衝突並認為母親對於自己不疼愛，而產生偏差行為！</li> <li>3.幼年時期隔代教養，長輩的不當言論，亦加深受訪者的自我偏差預言！</li> <li>4.原住民好賭及酗酒的習性，抑是助長受試者偏差的原因！</li> <li>5.人際互動差，抑是受試者改變性傾向的原因！</li> </ol>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
	6.但是，未來的性別，仍抱持不確定性！
訪談者的省思	<p>父母的婚姻關係，是孩子無法決定但卻不得不配合演出，婚姻不合的戲碼中，衝突、矛盾的情境，隨著爭吵的頻率，孩子由原本的配角...慢慢的行為開始偏差，原本的配角配合整齣戲的漸入高潮開始變成主角！逃學、逃家、結交不良友伴、偷竊...等等！配角復仇成功！</p> <p>真是種族的原因，還是為愛喝酒找個藉口，大人們喝了酒，胡言亂語跟孩子說著連自己都搞不清楚的事，但是，孩子沒有分辨真假的能力，只是接收著...接收著...這是真的嗎？原來，我不是爸爸的孩子，所以媽媽都打我出氣，但是，我跟爸爸長這麼像，而且，我覺得媽媽都打我出氣，我覺得媽媽才不是親生的吧！還是，兩個都不是我的父母？？？</p> <p>這麼多的疑問，換做是我，我也沒法快樂成長！原來，我是個被詛咒的小孩！我壞的有理！是男是女又何妨？</p> <p>跟女友的相處也充滿了矛盾情結，是愛？是依賴？是習慣？我想連她自己都不清楚吧！也許，衝突與矛盾在性別認同上也糾結著，但是，就像他自己說的，順其自然吧！未來的事，誰都沒有把握！變男變女，讓魔法來決定吧！</p>

## 實地扎記

訪談日期：102年11月12日，下午 15：15~16：15，共 60分鐘

訪談地點：○○少年輔育院的教室內

訪談者：黃秀萍；受訪者編號：A4

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
受訪者描述	受訪者為女性，年齡 20 歲，皮膚黝黑，五官立體，長相清秀，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海向右邊傾斜，身高 163 公分，體重 80 公斤，身材壯碩，雙眼炯炯有神，臉上總帶著笑容，講話聲音較為低沉，個性成熟穩重偏外向，求知慾強，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。
物理環境描述	<p>訪談地點是在少年輔育院的教室內，大大的教室內沒有放置其它課桌椅，在教室中間放著一張約 2 人座位大的銀白色桌面的電腦桌，桌子兩側放置 2 張塑膠紅椅子，我與受訪者各坐一側。教室的右側 3/4 下半部是水泥牆壁 1/4 上半部是小片窗戶，前後的牆面皆為水泥的牆壁，教室左側 1/3 下半部是水泥牆壁 1/3 中半部是大片的壓克力窗戶，剩下 1/3 上半部則是跟右側相同的小片窗戶。整間教室是漆上白色的水泥漆，磨石子的地面。因為時間正值下午，陽光進入教室不用開燈也很明亮，偶爾傳來下課鐘聲，天氣微涼但是感覺舒服。教室外面有一條走廊，磨石子地面，擦得很乾淨，並且放置著許多盆栽，整個空間非常舒適，讓人感覺放鬆又自在。</p> <p>*平面圖</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究	
受訪者與訪談者互動描述	<p>訪談前：</p> <p>受訪者，受訪者和我各坐在桌子的兩側，面對面方便訪談的進行，等到雙方都準備好了就徵詢受訪者可否開始訪談，受訪者表示同意後，先說明訪談同意書內容，並請受訪者簽名，之後即開始進行訪談與錄音。</p>	
	<p>訪談中：</p> <p>訪談剛開始進行時，隨著進入訪談議題後即開始顯現自在而侃侃而談，其間並無特殊的事件發生，因此，訪談進行的很順利。</p>	
	<p>訪談後：</p> <p>受訪者隨著訪談逐步進行，並無異常表現，結束訪談後隨即問候離開，進去教室上課。</p>	
初步分析		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.受訪者因為家庭姊妹皆為女生，排行老么，從小即被打扮成中性，因此，自然而然，性別被家中期待所直接影響，成為男生！</li> <li>2.習慣中性打扮，雖然，對性向有持疑，但是對女性裝扮非常陌生，不想嘗試與改變！</li> <li>3.女性在很多面向很有利，有點想改變看看！</li> <li>4.家人期待長大後，會改回原來性別！</li> <li>5.從小就愛保護別人，不習慣當個被保護的女人！</li> <li>6.性別尚未成熟，仍有許多矛盾及衝擊，隨著人生歷程增長應該會有所變化！</li> </ol>
訪談者的省思		<p>孩子的個性很樂觀，有自信也愛好正義，很難聯想他是少輔院的孩子！隨著相處時間越來越久，也對孩子有越來越深的了</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
	<p>解。華人文化中重男輕女的觀念下讓婦女承受了相當大的壓力，家中無男丁等同於沒有傳宗接代，本案例中的媽媽應該也是壓力很大吧！從小就被媽媽打扮成中性，可是，其它兩個手足都是姐姐，所以，刻意打扮的用意應該讓讀者有所感觸的，孩子從小即被當成男生養育，自然而然性別產生混亂也就不難理解了！但是，家人給了孩子滿滿的愛，因為，孩子很樂觀，個性很開朗，對朋友很講義意，交代他的事情會盡全力去完成，很有責任心，對待人事物很公平正義，這麼好的孩子怎麼會進來，這是我的疑問？</p> <p>家人給的愛太多了，讓孩子越來越自大狂妄了！以意氣為重，人際互動熱絡，女朋友一個交過一個，以自我為中心，不變壞才怪，所以，愛之適足以害之，一點兒也沒錯！</p> <p>但在孩子內心深處，卻有個想嘗試變回女生微弱的聲音招喚著，但是從來只知道當個男生的他，連嘗試女性裝扮都害怕，因為，這件事好陌生……但是，是否要因為困難就不去嘗試，我想這不是孩子的個性！但是，目前這個決定與改變對他而言很困難，讓時間去發酵吧！你的人生由你決定，只是，不知這樣的結果，是否超出媽媽當初的期待？還是，這是媽媽想要的結果？</p>

## 實地扎記

訪談日期：102年11月13日，下午14：15~15：15，共60分鐘

訪談地點：○○少年輔育院的教室內

訪談者：黃秀萍；受訪者編號：A5

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
受訪者描述	<p>受訪者為原住民女性，年齡18歲，皮膚微黑，五官較平面，笑容甜美，頭髮髮色深淺褐色穿差，短髮露出耳朵，髮量不多，瀏海呈現右短左長且會微微的遮住雙眼，身高152公分，體重56公斤，身材微胖，穿著較為邋塌，不修邊幅，走起路來較無精神慵慵懶懶，但是，喜歡幫忙做事，很會流汗，頭髮常常貼著濕濕的汗，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。</p>
物理環境描述	<p>訪談地點是在少年輔育院的教室內，大大的教室內沒有放置其它課桌椅，在教室中間放著一張約2人座位大的銀白色桌面的電腦桌，桌子兩側放置2張塑膠紅椅子，我與受訪者各坐一側。教室的右側3/4下半部是水泥牆壁1/4上半部是小片窗戶，前後的牆面皆為水泥的牆壁，教室左側1/3下半部是水泥牆壁1/3中半部是大片的壓克力窗戶，剩下1/3上半部則是跟右側相同的小片窗戶。整間教室是漆上白色的水泥漆，磨石子的地面。因為時間正值下午，陽光進入教室不用開燈也很明亮，偶爾傳來下課鐘聲，天氣微涼而且感覺舒服。教室外面有一條走廊，磨石子地面，擦得很乾淨，並且放置著許多盆栽，整個空間非常舒適，讓人感覺放鬆又自在。</p> <p>*平面圖</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究	
受訪者與訪談者互動描述	<p>訪談前：</p> <p>受訪者，受訪者和我各坐在桌子的兩側，面對面方便訪談的進行，等到雙方都準備好了就徵詢受訪者可否開始訪談，受訪者表示同意後，先說明訪談同意書內容，並請受訪者簽名，之後即開始進行訪談與錄音。</p>	
	<p>訪談中：</p>	<p>訪談剛開始進行時，因為彼此對這樣的訪談模式都很陌生，因此，氣氛有點尷尬，但隨著進入訪談議題後即開始顯現自在而侃侃而談，其間並無特殊的事件發生，但是，受訪者個性偏內向，回答問題時常常都聽不太懂意思，所以，用字遣詞必須留意，但是，整體而言，沒有太大的問題，訪談進行順利。</p>
	<p>訪談後：</p>	<p>受訪者隨著訪談逐步進行，並無異常表現，結束訪談後隨即問候離開，進去教室上課。</p>
初步分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.受訪者原生家庭父母婚姻關係複雜又混亂，在家中無個人隱私空間，皆同睡一室，非常態的作息，是造成亂倫的起始原因。</li> <li>2.受訪者之外貌，較為黝黑，不似其姐外貌姣好，因此，從小即不受父親喜愛，常受父親打罵，得不到父母認同，因此，慢慢的打扮越來越中性。</li> <li>3.受訪者很有禮貌，臉上常帶著微笑，做事勤勞，但孩子氣很重，跟同儕互動融洽，對性別仍無很確定的意識，但是，對於現在的性別覺得滿意。</li> </ol>	



訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
	4.對於父親亂倫，覺得是自己的錯，如果，反抗父親就不會發生！
訪談者的省思	<p>又是一個被近親亂倫的孩子，還懷了孕，孩子告訴我的那一刻，我心都碎了！幫孩子驗孕的過程，我心裡祈禱著一條線的結果，但是，兩條線的事實震撼著孩子跟我，孩子問，老師，有嗎？我的眼淚流了下來，孩子妳懷孕了！通報、輔導、創傷、如何面對同學、如何面對家人...太多的問題浮現在我的腦袋裡~繞著，望著孩子複雜的表情，無助的眼神，我回神過來，覺察到自己的角色，告訴自己，孩子只能靠我了，我了解自己身負重任，拭去眼淚，開始分析各種問題讓孩子先做好心理準備。一連串的流程，接續而來，肚子的孩子在媽媽簽署同意書的情形下拿掉了，法官開庭我也一同列席，媽媽知道了，但是，媽媽另有家庭，爸爸抓進去關，哥哥姐姐怎辦？媽媽其實是斥責孩子為何把事鬧這麼大！社會生病了！公理不在是公理，母愛在現實經濟考量下不再保護孩子！孩子心中仍然害怕爸爸判重刑，希望法官能手下留情！對、錯有真理嗎？</p> <p>得不到父親的疼愛，外貌也不出眾，選擇當個T，有女生倒追，人際互動變好，是個好的選擇！但是，內心卻很清楚自己終究還是會變回去當女生，那麼成為一個T？是選擇？是嘗試？是逃避？或者其實是一種保護？</p> <p>人生的歷程原本就是一連串事件的過程，雖然，真相很不堪，但是，只能往前走、向前看！加油，孩子，性別對你而言實在是為不足道的問題！</p>

## 實地扎記

訪談日期：102年11月13日，下午 15：20~16：20，共 60分鐘

訪談地點：○○少年輔育院的教室內

訪談者：黃秀萍；受訪者編號：A6

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
受訪者描述	<p>受訪者為原住民女性，年齡 19 歲，皮膚白皙五官立體長相清秀，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海向右邊傾斜，身高約 160 公分，體重約 65 公斤，戴著黑色邊寬的方形眼鏡，身材微胖，講話聲音略顯高亢，行為舉止偏向女性化，在人群中顯得安靜但總會私底下表露自己的意見，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。</p>
物理環境描述	<p>訪談地點是在少年輔育院的教室內，大大的教室內沒有放置其它課桌椅，在教室中間放著一張約 2 人座位大的銀白色桌面的電腦桌，桌子兩側放置 2 張塑膠紅椅子，我與受訪者各坐一側。教室的右側 3/4 下半部是水泥牆壁 1/4 上半部是小片窗戶，前後的牆面皆為水泥的牆壁，教室左側 1/3 下半部是水泥牆壁 1/3 中半部是大片的壓克力窗戶，剩下 1/3 上半部則是跟右側相同的小片窗戶。整間教室是漆上白色的水泥漆，磨石子的地面。因為時間正值下午，陽光進入教室不用開燈也很明亮，偶爾傳來下課鐘聲，天氣微涼但是感覺舒服。教室外面有一條走廊，磨石子地面，擦得很乾淨，並且放置著許多盆栽，整個空間非常舒適，讓人感覺放鬆又自在。</p> <p>*平面圖</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究	
受訪者與訪談者互動描述	<p>訪談前：</p> <p>受訪者，受訪者和我各坐在桌子的兩側，面對面方便訪談的進行，等到雙方都準備好了就徵詢受訪者可否開始訪談，受訪者表示同意後，先說明訪談同意書內容，並請受訪者簽名，之後即開始進行訪談與錄音。</p>	
	<p>訪談中：</p> <p>訪談剛開始進行時，因為彼此對這樣的訪談模式都很陌生，因此，氣氛有點尷尬，但隨著進入訪談議題後即開始顯現自在而侃侃而談，其間並無特殊的事件發生。</p>	
初步分析		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.國小4年級之前，因為認養身世，讓受訪者處於關係霸凌，語言霸凌甚至身體霸凌的對待！讓受訪者對人無法產生信任關係。</li> <li>2.身世問題引發的種種問題，讓受訪者沒有一個溫暖的環境，又沒有人關懷及陪伴，養成受訪者是不關己的心態及處事態度。</li> <li>3.隔代教養的環境，重男輕女的觀念！讓受訪者的性別認同產生懷疑與動搖，進而尋求探索與嘗試改變!是對自我的保護？是對性別的對抗？對社會的怒吼？</li> <li>4.生命歷程的所有關係，都讓受訪者覺得背叛又受傷，不相信人，是保護自己不受傷的真理，所以，真相都是傷害人的事實，那麼知道與不知道又有什麼差別？相信人跟不相信人，</li> </ol>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
	<p>又有什麼差別？相信自己跟不相信自已，又有什麼差別？我存在跟不存在，又有什麼差別了？對自我存在與否的完全否定！</p> <p>5.受訪者又在後續的訪談提及，是乎曾遭受親友性侵，但是，卻又不能確定是真有其事？還是幻覺？因該名親友從小就對她很好，因此，情緒感受很複雜。</p>
訪談者的省思	<p>四年級前記憶的缺口，是徵兆也是解答！人生的歷程是一連串事件所串聯而譜成的樂章，空白的頁面.....代表的是，快轉或刪除？這答案...只有當事人才能知道吧！也或許....仍在處理中，連自己也還不清楚了！</p> <p>受訪者因為我的訪談後，自己主動來跟我談及那遺失的記憶，從養父母領養受訪者開始，在國小4年級之前，受訪者都是在養父母的爸爸、媽媽家，也就是爺爺、奶奶、外公、外婆家。從小就知道是被領養，在學校承受著各種霸凌！她是領養的孩子，我們不要跟她玩！因為，她不乖，所以，親生父母才把她送人！所以，她是壞孩子！這麼小的孩子哪裡懂的什麼道理？她的心中應該裝滿了恨！跟不平吧！</p> <p>受訪者跟我相處快8個月了，但是，孩子內心對人事物莫不關心的態度引起我的好奇，深入了解後，才發現受訪者在成長過程因為認養所受到的排擠，讓受訪者充滿挫折的長大，為何，在國小階段師長們的關心為能及時傳達，或許，只要那時期有位關愛的師長出現，這孩子就不會進入感化教育了！我並不能改變別人，但是，我會要求自己，在現在的工作崗位上，努力做好老師的責任，因為，每個孩子都是社會的重要資產，如果，不好好教育，可是會成為社會的重大負債哦！</p>

## 實地扎記

訪談日期：102年11月14日，下午14：00~15：00，共60分鐘

訪談地點：○○少年輔育院的教室內

訪談者：黃秀萍；受訪者編號：A7

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
受訪者描述	<p>受訪者為原住民女性，年齡18歲，皮膚黝黑，五官立體，長相清秀，頭髮髮色黑色，短髮，瀏海向右邊傾斜，身高約150公分，體重約50公斤，身材中等，有點駝背，走路時頭總是看著地板，腳步有點外八，手習慣左右搖擺，在團體的氛圍中通常不表示意見，常展現出一付事不關己的態度，但總是用著大大且水汪汪的眼睛觀察身邊的人事物，穿著粉紅與白色相間的長袖制服搭配深綠色的領口、袖口，深綠色長褲，白色襪子，黑色休閒布鞋。</p>
物理環境描述	<p>訪談地點是在少年輔育院的教室內，大大的教室內沒有放置其它課桌椅，在教室中間放著一張約2人座位大的銀白色桌面的電腦桌，桌子兩側放置2張塑膠紅椅子，我與受訪者各坐一側。教室的右側3/4下半部是水泥牆壁1/4上半部是小片窗戶，前後的牆面皆為水泥的牆壁，教室左側1/3下半部是水泥牆壁1/3中半部是大片的壓克力窗戶，剩下1/3上半部則是跟右側相同的小片窗戶。整間教室是漆上白色的水泥漆，磨石子的地面。因為時間正值下午，陽光進入教室不用開燈也很明亮，偶爾傳來下課鐘聲，天氣微涼但是感覺舒服。教室外面有一條走廊，磨石子地面，擦得很乾淨，並且放置著許多盆栽，整個空間非常舒適，讓人感覺放鬆又自在。</p> <p>*平面圖</p>

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究	
		
受訪者與訪談者互動描述	<p>訪談前：</p> <p>受訪者，受訪者和我各坐在桌子的兩側，面對面方便訪談的進行，等到雙方都準備好了就徵詢受訪者可否開始訪談，受訪者表示同意後，先說明訪談同意書內容，並請受訪者簽名，之後即開始進行訪談與錄音。</p> <p>訪談中：</p> <p>訪談剛開始進行時，因為彼此對這樣的訪談模式都很陌生，因此，氣氛有點尷尬，但隨著進入訪談議題後即開始顯現自在而侃侃而談，其間並無特殊的事件發生，但是，受訪者個性內向，聲音又很小聲，而且，回答問題時常常都有不確定感，而且，不擅表達內心想法，因此，回答的內容稍嫌簡短，但是，整體而言，沒有太大的問題，訪談進行順利。</p> <p>訪談後：</p> <p>受訪者隨著訪談逐步進行，並無異常表現，結束訪談後隨即問候離開，進去教室上課。</p>	
初步分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.該生為隔代教養的孩子，父母離異，父親忙碌無法管教，由奶奶教養，但年事已高，因此，該生與家庭關係非常疏離。</li> <li>2.有使用毒品記錄：安非他命。吸毒原因：好奇。</li> <li>3.自述性別：男！家人對該生性別傾向反應冷淡，並採取逃避不面對的方式。</li> <li>4.與學校及師長關係疏離！</li> <li>5.受感化教育覺得被社會貼上標籤，也讓家人受到汙名化的牽連，覺得很對不起家人。</li> </ol>	

訪談主題	感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究
	<p>6.該生對於自我的信心非常薄弱，在問答之間常猶豫不決，反覆不定，在自信的增強上有努力的空間。</p> <p>7.對未來充滿不確定性！</p>
訪談者的省思	<p>人前總是內向，一副蠻不在乎，話少到讓人忘記這個孩子的存在，或許，從小與長輩們關係都很疏離，所以，不懂的與長輩溝通，但是，再與同儕相處時，卻是多話且外向的。</p> <p>不擅長對人表達情緒，但是，眼神中卻總是帶著話語，望著或許也期盼著有人能了解內心的想法，任何事好像都事不關己，所以，留著短髮中性裝扮的『她』是男?是女?對於性別是否如外觀所示，還是，在與人群保持一定距離得最佳保護包裝!答案目前不得而知，但是，只要願意嘗試不論是真是假，過程都能有所收穫！</p> <p>青春歲月，有淚水，有歡笑，有難過，有挫折，當然會有成長，過程中或許有著很多自己不了解為何會這樣的想法及行為出現，但是，人生是一連串好好壞壞串連的過程，也因為有了身邊人事物的參與，而變得精采而豐富！</p> <p>是男?是女?確定又如何?不確定又如何?確定後又不確定又如何?不確定後確定了又如何?只要用心感受身邊所有人事物帶給我們的感受，回憶的果實會是甜美的。成長的過程讓你不願意對人說出內心感受，沒關係!等到你覺得時間到了再說吧!這是你的人生，劇本如何寫由你決定!我只想默默陪伴。</p>

## 訪談逐字稿範例

研究者（訪談者）	受訪者	概 念
<p>R1Q0-1</p> <p>R1：你好我是中正大學犯罪防治研究所的研究生我叫黃秀萍，因為我這次在書寫碩士論文研究時，我對於感化教育少女的性別認同跟同性戀傾向的面向我很有興趣，我想要探索看看，我想要邀請你來做我的參與者，那我不知道你是不是願意？</p>	<p>A4Q0-1</p> <p>A4：願意。</p>	
<p>R1Q0-2</p> <p>R1：我們這一個訪談基本上，訪談大綱我在上禮拜有先給你們了，妳看過了嗎？</p>	<p>A4Q0-2</p> <p>A4：看過了。</p>	
<p>R1Q0-3</p> <p>R1：我都會針對訪談大綱的題目去詢問，妳可以放輕鬆。這個訪談的過程我會全程錄音，那你同意嗎？</p>	<p>A4Q0-3</p> <p>A4：同意。</p>	
<p>R1Q0-4</p> <p>R1：我要跟你解釋，我們雖然是全程錄音，但錄音只有供在這個學術上面研究之用，不會跟其他人去散步或公開，然後這次整個研究結束之後，這個錄音檔案會被銷毀，我們會保證你的隱私，你的真實姓名在書寫報告的時候，一律也都是採用匿名的方式處理，不會洩漏你的名字也不會洩漏你的身分，請您放心，那如果等一下在訪談的過程裡面，你有想法或有顧忌，你可以選擇</p>	<p>A4Q0-4</p> <p>A4：OK。</p>	



研究者（訪談者）	受訪者	概念
隨時都退出，這樣 OK 嗎？		
R1Q0-5 R1：那訪談同意書麻煩妳簽一下名。	A4Q0-5 A4：（簽名）	
R1Q0-6 R1：妳叫什麼名字？	A4Q0-6 A4：顏○○。	
R1Q0-7 R1：妳住哪裡？	A4Q0-7 A4： <u>臺北</u> 。	居住地
R1Q1-1 R1：妳這次是因為什麼案子進來的？	A4Q1-1 A4： <u>毒品</u> 。	入院罪名
R1Q1-2 R1：第一次進來？	A4Q1-2 A4： <u>第一次進來少輔院</u> 。	第一次入院
R1Q1-3 R1：可不可以稍微跟我簡述一下妳的原生家庭？	A4Q1-3 A4： <u>我...跟爸爸媽媽還有兩個姊姊住在一起，我的大姐未婚生子，二姐搬出去住了，跟男朋友搬出去住了</u> ，然後平常都是爸爸媽媽自己 <del>有</del> 公司，阿公留下來木材行的公司在上班。大姐二姐是， <u>大姐之前在賣衣服，衣服賣不好，之後就上酒店，二姐也是上酒店</u> ，然後平常...她的小孩就去上課啊，幾乎都是媽媽在帶。	與父母同住  姐姐們都在酒店上班
R1Q2-1 R1：那所以現在大姐二姐都是住在外面，還是跟媽媽一起住？	A4Q2-1 A4：大姊是住家裡，二姐搬出去住了。	
R1Q3-1 R1：那大姊生的小孩是男生還是女生？	A4Q3-1 A4：女生。	
R1Q3-2 R1：女生，幾歲了？	A4Q3-2 A4：兩三歲有了吧。	
R1Q3-3 R1：妳的爸爸媽媽是妳親生	A4Q3-3 A4：嗯，親生爸媽。	

研究者（訪談者）	受訪者	概念
的嗎？		
R1Q3-4 R1：請問一下，妳爸爸媽媽，就是現在在家裡承接阿公留下來的木材行？	A4Q3-4 A4：對。	
R1Q19-1 R1：啊妳呢，在入院之前做什麼工作？	A4Q19-1 A4： <u>加油站、便利商店都有。</u>	入院前工作
R1Q3-5 R1：沒有在家裡幫忙？	A4Q3-5 A4： <u>偶爾，會幫爸爸就是搬門啊幹麻。</u>	偶爾會幫家人忙
R1Q3-6 R1：偶爾還是會幫忙就對了？	A4Q3-6 A4：嗯。	
R1Q1-4 R1：那妳在外面有讀書嗎？	A4Q1-4 A4： <u>有。</u>	在外有就學
R1Q1-5 R1：那妳可不可以稍微講一下，妳的偏差行為是什麼時候發生的，偏差行為是屬於什麼類型的？	A4Q1-5 A4：從國小吧， <u>國小就會...一群人啊，啊學會抽菸</u> 我記得好像是，就跟同學檢到一包菸啊，然後就開始抽，抽一抽， <u>國小都不算壞，因為還會正常回家幹麻的，是到了國中以後，就是認識更多，然後吸毒也大概是從國一開始。</u>	國小即有偏差行為  國一開始吸毒變壞
R1Q1-6 R1：所以妳在國中就開始吸毒了？	A4Q1-6 A4：對。	
R1Q1-7 R1：是用哪些毒品？	A4Q1-7 A4： <u>國一是用 K 他命。之後發現 K 他命不好用，就改用安非他命。</u>	吸毒類型
R1Q1-8 R1：所以就是只有用到安非他命？	A4Q1-8 A4： <u>還有海洛因。</u>	使用海洛因
R1Q1-9	A4Q1-9	

研究者（訪談者）	受訪者	概念
R1：還有海洛因？	A4：對啊。	



## 描述一般意義單元及概念命名範例

意義單元概念	意義單元內容	受訪者發言 編碼
參加過同性戀的聚會	有啊。	A4Q10-3
聚會中也有女生	可是也有女生欸。	A4Q10-4
國中時期去玩	沒有，大概是國中去玩而已。	A4Q10-6
大概 3~4 次	幾次喔，三四次。	A4Q10-7
朋友邀約	就可能朋友邀約啊。	A4Q10-10
皆為熟識朋友	幾乎都認識。	A4Q10-11
聚會皆為熟識朋友居多	恩對，可是也有參雜不認識的阿。	A4Q10-13
參加聚會的類型	就是有那種朋友的朋友，也有一大群不認識的。	A4Q10-17
T PUB 聚會	對對對。	A4Q10-18
參加同性聚會很好玩又快	很好玩啊，很快樂。	A4Q10-19

## 群聚關連意義單元及類別命名範例

類 別	概 念	訪談實例 (群聚關聯意義單元)
入院罪名	*入院罪名	*毒品。 【A4Q1-1】
第一次入院	*第一次入院	*第一次進來少輔院。 【A4Q1-2】
家庭狀況	*與父母同住	*我...跟爸爸媽媽還有兩個姊姊住在一起，我的大姐未婚生子，二姐搬出去住了，跟男朋友搬出去住了。 【A4Q1-2】
	*父親嗜喝酒賭博	*爸爸只會喝酒賭博。 【A4Q1-15】
	*母家庭主婦	*然後媽媽什麼都不會。 【A4Q1-15】
	*入院前工作	*加油站、便利商店都有。 【A4Q19-1】
	*出院後跟家人同住	*是跟家人住。 【A4Q19-2】
	*偶爾會幫家人忙	*偶爾，會幫爸爸就是搬門啊幹麻。 【A4Q3-5】
在外有就學	*在外有就學	*有。【A4Q1-4】
國小即有偏差行為	*國小即有偏差行為	*國小就會...一群人啊，啊學會抽菸 【A4Q1-5】
國中開始吸毒	*國一開始吸毒變壞	*國小都不算壞，因為還會正常回家，是到了國中以後，就是認識更多，然後吸毒也大概是從國一開始。 【A4Q1-5】
吸毒類型	*吸毒類型	*國一是用 K 他命。之後發現 K 他命不好用，就改用安非他命。 【A4Q1-7】
	*使用海洛因	*還有海洛因。 【A4Q1-8】
	*使用海洛因	*抽菸。 【A4Q1-10】

類 別	概 念	訪談實例 (群聚關聯意義單元)
家人用毒情況	*自己賺錢買毒	*我會自己工作，然後去買。 【A4Q1-12】
	*二姐也會吸毒	*二姐也會跟我一起，因為她上酒店。 【A4Q1-12】
	*家人用毒情況	*之前大姐二姐都有，可是後來大姐可能是想通年紀到了，就沒有再繼續用了，然後二姐還是會跟我一起用。 【A4Q1-14】
	*家中先接觸毒品的人	*最先吸毒喔，應該算是我先，因為大姐有吸毒，可是後來才被爸爸發現，爸爸是先發現我的。 【A4Q1-21】



## 受訪者中心主題範例

主 題	類 別	概 念	訪談實例 (群聚關聯意義單元)
一、成長歷程	入院罪名	*入院罪名	*毒品。 【A4Q1-1】
	第一次入院	*第一次入院	*第一次進來少輔院。 【A4Q1-2】
	家庭狀況	*與父母同住	*我...跟爸爸媽媽還有兩個姊姊住在一起，我的大姐未婚生子，二姐搬出去住了，跟男朋友搬出去住了。 【A4Q1-2】
		*父親嗜喝酒賭博	*爸爸只會喝酒賭博。 【A4Q1-15】
		*母家庭主婦	*然後媽媽什麼都不會。 【A4Q1-15】
		*入院前工作	*加油站、便利商店都有。 【A4Q19-1】
		*出院後跟家人同住	*是跟家人住。 【A4Q19-2】
		*偶爾會幫家人忙	*偶爾，會幫爸爸就是搬門啊幹麻。 【A4Q3-5】
	在外有就學	*在外有就學	*有。 【A4Q1-4】
	國小即有偏差行為	*國小即有偏差行為	*國小就會...一群人啊，啊學會抽菸。 【A4Q1-5】
國中開始吸毒	*國一開始吸毒變壞	*國小都不算壞，因為還會正常回家，是到了國中以後，就是認識更多，然後吸毒也大概是從國一開始。 【A4Q1-5】	
吸毒類型	*吸毒類型	*國一是用 K 他命。之後發現 K 他命不好用，就改用安非他命。 【A4Q1-7】	

主題	類別	概念	訪談實例 (群聚關聯意義單元)
		*使用海洛因	*還有海洛因。 【A4Q1-8】
		*使用海洛因	*抽菸。 【A4Q1-10】
	家人用毒情況	*自己賺錢買毒	*我會自己工作，然後去買。 【A4Q1-12】
		*二姐也會吸毒	*二姐也會跟我一起，因為她上酒店。 【A4Q1-12】
		*家人用毒情況	*之前大姐、二姐都有，可是後來大姐可能是想通年紀到了，就沒有再繼續用了，然後二姐還是會跟我一起用。 【A4Q1-14】
		*家中先接觸毒品的人	*最先吸毒喔，應該算是我先，因為大姐有吸毒，可是後來才被爸爸發現，爸爸是先發現我的。 【A4Q1-21】
	父母對其吸毒的反應	*父母對其吸毒的反應	*剛開始第一次知道的時候，媽媽很難過，爸爸很生氣，然後爸爸還有打我。 【A4Q1-20】
	父母管教不一致	*父母管教不一致	*我覺得不一樣 【A4Q1-23】
		*母親言教溺愛	*因為媽媽就是用...講的，然後偶爾可能用罵的。 【A4Q1-23】
		*父親打罵	*啊爸爸可能都是用打的，只是在我們在長大一點之後，他就沒有再用打的了，可是以前都用打的。 【A4Q1-23】
		*母親溺愛	*對，媽媽比較溺愛。 【A4Q1-25】
	國中開始吸毒	*國中開始吸毒	*因為我國中就開始吸，啊學



主題	類別	概念	訪談實例 (群聚關聯意義單元)
			校也有發現，然後就告訴家裡。 【A4Q1-23】
	仍是處女沒有過性行為	*仍是處女沒有過性行為	*我是處女。 【A4Q1-33】
	居住地	*居住地	*臺北。 【A4Q0-7】
	家暴情形	*家暴情形	*以前他都會打媽媽 【A4Q3-11】
		*家暴情形	*國小的時候吧，而且是那種...很誇張的打，就是可能會抓她的頭髮，幹麻什麼的都會。 【A4Q3-12】
		*孩子長大後，家暴減少	*到了我們比較大的時候，他就漸漸比較少在用打的了，都是用罵的。 【A4Q3-12】
		*父親較常打姐姐們	*以前...其實他比較常打姊姊欸。 【A4Q3-20】
	跟家人關係緊密	*跟家人關係緊密	*對啊。 【A4Q3-7】
	與父親較少互動	*家中只有父親是男生較少互動	*家裡很少和爸爸聊天，我們從以前就很少跟爸爸聊，因為我們家裡面全部都是女生，只有爸爸一個男生。 【A4Q3-9】
		*跟父親很少溝通	*我很少跟他溝通。 【A4Q3-8】
		*跟父親很少溝通	*我都很少跟我爸聊天。 【A4Q3-9】
	母親會唸孩子抒發情緒	*母親會唸孩子抒發情緒	*嗯...有時候啦，就可能壓力太大，有時候可能被爸爸煩一下，又被公司煩一下，又可能我們自己也做不好，就

主題	類別	概念	訪談實例 (群聚關聯意義單元)
			會稍微唸我們一下。 【A4Q3-14】
	父母對其吸毒反應	*父親發現吃毒後才打我	*嗯，他比較少打我，會打我也是發現我吃毒之後，才打我。 【A4Q3-22】
	姊姊們都在酒店上班	*姊姊酒店上班，賺錢很快	*省思...我覺得錢賺得很快。 【A4Q20-1】
		*酒店上班辛苦，傷身又有危險	*所以...然後...省思...然後很辛苦，其實那種工作很辛苦，可是那是用自己的健康去換的，而且每次都喝得很醉很醉，然後下班之後可能還會遇到一些危險吧。 【A4Q20-2】
		*都會接姐姐下班	*所以我都去載我姐下班。 【A4Q20-3】
		*2個姐姐在不同酒店上班	*不同。 【A4Q20-5】
		*純粹喝酒	*都是喝酒，只有喝酒，沒有偷瞄什麼。 【A4Q20-6】
		*一個禮拜領兩三萬	*哦，她們是一個禮拜領，一個禮拜就大概就有兩三萬左右吧。 【A4Q20-7】
		*姊姊們都在酒店上班	*大姐之前在賣衣服，衣服賣不好，之後就上酒店，二姐也是上酒店。 【A4Q1-3】
	交女友情況	*外面有女有可是分手了	*有啊，可是分了。 【A4Q11-1】
		*沒有固定女友	*沒有啊。 【A4Q11-17】
		*交過很多女友交了就分交了就分	*交幾個喔，交過二十幾個。因為國小和國中那段時間是

主題	類別	概念	訪談實例 (群聚關聯意義單元)
			最愛玩的，然後也特別花心，然後交了就分，交了就分。【A4Q11-21】
		*女友年齡分佈	*都有，有的比我大個一兩歲，啊有的跟我一樣大，有的小我一兩歲也有。【A4Q11-34】
		*女友都有接觸過 T	*她們都接觸過了，幾乎都有接觸過了。【A4Q11-36】
		*有些是被男生傷害後選擇 T	*有。【A4Q11-37】
		*女友一半以上都被男生傷過	*二十個裡面有幾個喔，應該...算是快一半吧。【A4Q11-39】
		*女友會聊以前感情受傷過程	*會啊，我們都會聊啊。【A4Q11-42】
		*交往有時忠實有時劈腿	*如果我很愛那個人的話，我會一次一個，可是我對她，我覺得沒有什麼的話，我會一次會很多個。【A4Q11-47】
		*接近一半 (未達)	*快一半。【A4Q11-40】